

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.18 Земледелие

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Знать: Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы защиты растений от сорняков.

Этап 1 Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования.

Этап 2 Научные основы защиты растений от сорняков.

Уметь: Разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений.

Этап 1: Разрабатывать технологии защиты яровых ранних культур от сорных растений.

Этап 2: Разрабатывать технологии защиты яровых поздних и озимых культур от сорных растений.

Владеть: Распознавать сорные растения, составлять карты засоренности полей севооборотов; производить расчет потребности в гербицидах.

Этап 1: Распознавать сорные растения, составлять карты засоренности полей севооборотов.

Этап 2: Производить расчет потребности в гербицидах.

ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.

Знать: Научные основы воспроизводства плодородия почв; комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.

Этап 1: Научные основы воспроизводства плодородия почв.

Этап 2: Комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.

Уметь: Определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.

Этап 1: Определять показатели плодородия почвы.

Этап 2: Определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.

Владеть: Регулировать поступление органического вещества и воспроизводства гумуса в почве.

Этап 1: Регулировать поступление органического вещества.

Этап 2: Регулировать воспроизводства гумуса в почве.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.

Знать: Основные водные, агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 1: Знать основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: Знать водные свойства почвы.

Уметь: Определять основные водно-физические показатели почвы.

Этап 1: Определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: Определять водные свойства почвы.

Владеть: Владеть навыками отбора и анализа почвенных образцов.

Этап 1: Владеть навыками отбора почвенных образцов.

Этап 2: Владеть навыками анализа почвенных образцов.

ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.

Знать: Научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.

Этап 1: Научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию.

Этап 2: Введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.

Уметь: Составлять схемы севооборотов.

Этап 1: Составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья.

Этап 2: Составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Оренбуржья.

Владеть: Разрабатывать схемы севооборотов с регулированием поступления органического вещества и воспроизводства гумуса.

Этап 1: Разработка севооборотов и составление схем чередования культур.

Этап 2: Составление переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.

ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

Знать: Научные основы обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.

Этап 1: Научные основы обработки почвы.

Этап 2: Научные основы защиты от эрозии и дефляции.

Уметь: Скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 1: Скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 2: Скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Владеть: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин; проводить оценку качества полевых работ.

Этап 1: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Этап 2: Проводить оценку качества полевых работ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах	Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования. Уметь: разрабатывать	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита

дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	технологии защиты яровых ранних культур от сорных растений. Владеть: распознавать сорные растения, составлять карты засоренности полей севооборотов.	выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОПК-6 способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.	способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.	Знать: научные основы воспроизводства плодородия почв. Уметь: определять показатели плодородия почвы. Владеть: регулировать поступление органического вещества.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: основные агрофизические и физико-механические свойства почвы. Уметь: определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы. Владеть: навыками отбора почвенных образцов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в

			традиционной форме.
ПК-15 готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию. Уметь: составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья. Владеть: разработка севооборотов и составление схем чередования культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-16 готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знать: научные основы обработки почвы. Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям. Владеть: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим	способность распознавать по морфологическим	Знать: научные основы защиты растений	Проверка конспектов лекций.

<p>признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</p>	<p>признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</p>	<p>от сорняков. Уметь: разрабатывать технологии защиты яровых поздних и озимых культур от сорных растений. Владеть: производить расчет потребности в гербицидах.</p>	<p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОПК-6 способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.</p>	<p>способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.</p>	<p>Знать: комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы. Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии. Владеть: регулировать воспроизводства гумуса в почве.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.</p>	<p>способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.</p>	<p>Знать: водные свойства почвы. Уметь: определять водные свойства почвы. Владеть: навыками анализа почвенных образцов.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов,</p>

			курсовых работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-15 готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	<p>Знать: введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.</p> <p>Уметь: составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Оренбуржья.</p> <p>Владеть: навыками составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование.</p> <p>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-16 готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	готовность адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	<p>Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции.</p> <p>Уметь: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.</p> <p>Владеть: проводить оценку качества полевых работ.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование.</p> <p>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки			
	незачтено		зачтено	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - **ОПК-4** - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования.	<ol style="list-style-type: none"> К числу космических факторов жизни растений относится: <ol style="list-style-type: none"> 1) вода +2) свет 3) пища 4) углекислый газ 5) кислород и азот Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон: <ol style="list-style-type: none"> 1) минимума +2) возврата веществ в почву 3) совокупного действия факторов 4) незаменимости и равнозначности факторов 5) автотрофности питания
Уметь: разрабатывать технологии защиты яровых ранних культур от сорных растений.	<ol style="list-style-type: none"> Способ борьбы с корнеотпрысковыми сорняками: <ol style="list-style-type: none"> 1) удушение 2) высушивание +3) истощение Гербициды сплошного действия <ol style="list-style-type: none"> +1) Раундап, Ураган, Торнадо 2) Банвел, Чисталан, Топик 3) Дуал, Харнес, Секатор Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью: <ol style="list-style-type: none"> +1) гриба альтернария 2) гриба ржавчинника 3) горчаковой нематоды 4) мушки фитомизы
Навыки: распознавать сорные	<ol style="list-style-type: none"> Сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы, плодоносят и отмирают в том же году,

растения, составлять карты засоренности полей севооборотов.	относятся к: 1) озимым 2) двулетним 3) зимующим +4) яровым поздним 2. Сорняки, размножающиеся преимущественно корневой порослью и отчасти семенами: 1) мочковато-корневых +2) корнеотпрысковых 3) стержнекорневых 4) корневищных
---	---

Таблица 7 - **ОПК-4** - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы защиты растений от сорняков.	1. При высокой насыщенности севооборота яровыми зерновыми культурами увеличивается засоренность: 1) зимующими 2) поздними яровыми 3) озимыми +4) ранними яровыми сорняками 5) эфемерами 2. В списке приведенных сорняков один не относится к карантинным: 1) амброзия трехраздельная 2) амброзия полыннолистная 3) горчак розовый +4) зарази́ха
Уметь: разрабатывать технологии защиты яровых поздних и озимых культур от сорных растений.	1. В борьбе с многолетними корнеотпрысковыми сорняками эффективен метод: +1) истощения 2) удушения 3) провокации 4) подсушивания 5) подрезания 2. Культура, в посевах которой нельзя применять гербициды группы 2,4Д: 1) кукуруза 2) ячмень 3) просо +4) подсолнечник 5) яровая пшеница
Навыки: производить расчет	1. В посевах подсолнечника применяют почвенный гербицид: 1) Триаллат

потребности в гербицидах.	2) Симазин 3) Тордон +4) Нитран 5) Дифезан 2. Пара гербицидов, наиболее различающихся по спектру действия: 1) Чисталан-Луварам 2) Харнес-Нитран +3) Пума-Супер-2,4ДА 4) 2,4Д-Диален
---------------------------	---

Таблица 8 - **ОПК-6** - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы воспроизводства плодородия почв.	1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии? 1) чёрный пар кулисный 2) ранний пар безотвальный 3) чёрный пар полосной +4) чёрный пар отвальный 5) занятой пар 2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: 1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы
Уметь: определять показатели плодородия почвы	1. Агрономически ценной является структура: +1) зернистая 2) столбчатая 3) глыбистая 4) пылеватая 5) комковатая 2. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное: 1) плотность почвы 2) структура 3) гранулометрический состав 4) мощность гумусового слоя +5) величина почвенного поглощающего комплекса
Навыки: регулировать поступление органического вещества.	1. Какой из видов севооборотов наиболее положительно влияет на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы? 1) плодосменный 2) зернотравяной +3) травопольный 4) пропашной 2. Основное удобрение – это 1) Удобрение, вносимое одновременно с высевом семян

	2) Удобрения, которые вносят под основную обработку +3) Удобрения, которые вносят во время вегетации растений 4) Удобрения, которые содержат азот
--	---

Таблица 9 - **ОПК-6** - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.	1. Какие культуры следует исключить для выращивания на склоновых землях 3-7 ⁰ в первую очередь? 1) зернобобовые 2) озимые зерновые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) многолетние травы 2. Культуру, имеющую самый низкий коэффициент эрозионной опасности: 1) чистый пар 2) пропашные 3) яровые зерновые 4) озимые зерновые +5) многолетние травы 3. Марки сеялок для районов с ветровой эрозией: +1) СЗС - 2,1 2) СЗ - 3,6 3) СЗУ - 3,6 4) СН - 45 +5) ПК «Кузбасс»
Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.	1. Разрушение почвенного покрова и подстилающих пород текучей водой или ветром 1) Коррозия +2) Эрозия 3) Деградация 4) Минерализация 2. В зоне засушливой степи строение пахотного слоя почвы считается хорошим, общая пористость составляет в % 1) 45-50 +2) 55-65 3) 35-45
Навыки: регулировать воспроизводства гумуса в почве.	1. Смыто более половины гумусового горизонта. По классификации С.С. Соболева почву относят к: 1) слабосмытым +2) среднесмытым 3) сильносмытым 4) очень сильно смытым 5) катастрофически смытым 2. Оптимальная доза азота при внесении соломы в качестве удобрения на 1 т - ... ОТВЕТ: 8-10 кг

	3. Улучшение нарушенных ранее плодородных почв называется - ОТВЕТ: рекультивацией
--	--

Таблица 10 - **ПК-3** - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	1. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное: 1) плотность почвы 2) структура 3) гранулометрический состав 4) мощность гумусового слоя +5) величина почвенного поглощающего комплекса 2. Верхний предел оптимальной влажности для её обработки соответствует: 1) границе клейкости 2) верхней границе текучести +3) границе скатывания в шнур 4) нижней границе текучести +5) величине НВ
Уметь: определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	1. Суммарный объем всех пор в почве, занятых воздухом, представляет собой: +1) пористость аэрации 2) общую пористость 3) влагоёмкость 4) воздухопроницаемость 5) почвенно-поглощающий комплекс 2. Объем в почве крупных, обычно занятых воздухом, пор представляет собой пористость: 1) капиллярную +2) некапиллярную 3) общую 4) аэрации 5) обменную 3. В засушливых условиях оптимальное соотношение объемов капиллярных и некапиллярных пор составляет соответственно: 1) 1:3 2) 1:1 3) 3:1 +4) 1,5-2,0:1 5) 0,5:1
Навыки: отбора почвенных образцов.	1. Разность между массой почвы после капиллярного насыщения и массой абсолютно-сухой почвы приравнивается к объему: 1) общей пористости 2) объему твердой фазы почвы +3) капиллярной пористости 4) некапиллярной пористости 5) пористости аэрации

	<p>2. Объем всех пор почвы в % от ее общего объема, дает показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) общей пористости 2) степени аэрации 3) капиллярной пористости 4) некапиллярной пористости 5) объемной мамы
--	---

Таблица 11 - **ПК-3** - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: водные свойства почвы.	<p>1. Наибольшее количество воды, которое способна почва поглотить из воздуха, насыщенного парами воды, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) гигроскопичностью 2) максимальной молекулярной влагоёмкостью +3) максимальной гигроскопичностью 4) влажностью устойчивого завядания 5) влажность разрыва капилляров <p>2. Масса воды в почве, выраженная в % к массе абсолютно-сухой почвы, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) влажностью почвы 2) гигроскопичностью 3) влагоёмкостью 4) степенью насыщения 5) капиллярной влагоемкости
Уметь: определять водные свойства почвы.	<p>1. Недоступный запас влаги в почве равен:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) максимальной гигроскопичности (МГ) +2) $МГ \cdot 1,34 - 1,5$ 3) влажность разрыва капилляров (ВРК) 4) $ВРК \cdot 1,34 - 1,5$ 5) $ММВ \cdot 1,34 - 1,5$ <p>2. Определение по формуле $0,1 \cdot w \cdot d \cdot h$, где w - влажность в % к а/с почве, d-плотность почвы в г/см³, h-глубина измеряемого слоя почвы в см, дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) запас влаги в % +2) запас влаги в мм/га 3) запас воды в т/га 4) НВ в % к объёму 5) запас продуктивной влаги, т/га
Навыки: анализ почвенных образцов.	<p>1. Наибольшее количество воды, которое почва способна удерживать после стекания гравитационной влаги, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) полной влагоёмкостью 2) влажностью разрыва капилляров +3) наименьшей или предельной полевой влагоёмкостью 4) максимальной молекулярной влагоёмкостью 5) капиллярной влагоемкости <p>2. В какой почве больше величина НВ (наименьшая влагоёмкость) и МГ (максимальная гигроскопичность):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) дерново-подзолистая тяжелосуглинистая

	2) дерново-подзолистая легкосуглинистая +3) чернозём обыкновенный тяжелосуглинистый 4) чернозём обыкновенный легкосуглинистый 5) чернозем южный песчаный
--	---

Таблица 12 - **ПК-15** – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию.	1. Севооборотом называется научно-обоснованное чередование: 1) с/х культур во времени 2) с/х культур на полях +3) с/х культур и пара во времени и на полях 4) растения раннего и позднего сроков 2. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется: 1) схемой севооборота 2) переходной таблицей +3) ротационной таблицей 4) структурой севооборота
Уметь: составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья.	1. Если культура возделывается на одном месте 3-4 года подряд, то она называется: 1) бессменной 2) монокультурой +3) повторной 4) основной 5) промежуточной 2. Тип и вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-64, пары-12, пропашные-12, озимые-12. +1) полевой зернопаропропашной 2) полевой зернопропашной 3) полевой зернопаровой 4) плодосменный полевой 5) полевой зернопаротравяной
Навыки: разработка севооборотов и составление схем чередования культур.	1. Севооборот считается введённым: 1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме 2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей 3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника +4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей 5) когда соблюдена структура и чередование культур 2. По заданной структуре определить средний размер поля и число полей в севообороте: пар чистый-13%, яровые ранние-37,5, озимые-25, горох-12,5, пропашные-6, гречиха-6. 1) средний размер поля-25%, севооборот четырёхпольный 2) средний размер поля- 16,6%, севооборот шестипольный 3) средний размер поля-20%, севооборот пятипольный +4) средний размер поля-12,5%, севооборот восьмипольный

Таблица 13 - **ПК-15** – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.	<p>1. Севооборот считается введенным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме 2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей 3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника +4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей 5) когда соблюдена структура и чередование культур <p>2. Д.Н. Прянишников установил четыре группы причин необходимости чередования культур в севообороте. Вычеркните ненужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физического порядка 2) химического порядка +3) механического порядка 4) экономического порядка 5) биологического порядка
Уметь: составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Орнебуржья.	<p>1. Лучший предшественник для яровой пшеницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подсолнечник 2) серые (овес; ячмень) +3) кукуруза 4) суданская трава на семена 5) гречиха <p>2. Вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-62,5; пропашные-12,5; пары-12,5; многолетние травы-12,5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зернопропашной 2) зернопаропропашной 3) зернотравянопропашной +4) зернопаропропашной с выводным полем многолетних трав 5) плодосменный
Навыки: составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.	<p>1. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) схемой севооборота 2) переходной таблицей +3) ротационной таблицей 4) структурой севооборота 5) схемой чередования <p>2. Схема размещения с.-х. культур и паров по полям на период освоения севооборота называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ротационной таблицей +2) переходной таблицей 3) схемой севооборота 4) ротацией севооборота 5) структурой севооборота

Таблица 14 - **ПК-16** – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов,

уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса
почвообрабатывающих машин. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы обработки почвы.	<p>1. Какие технологические операции осуществляются при прикатывании:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) уплотнение +2) крошение глыб 3) рыхление 4) частичное оборачивание 5) создание микрорельефа <p>2. Прием поверхностной обработки почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) вспашка 2) щелевание 3) плантажная вспашка +4) культивация 5) чизелевание
Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.	<p>1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДТ - 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 4-6 2) 4-8 3) 6-8 4) 8-10 +5) 8-12 <p>2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 10 2) 14 3) 16 +4) 20 5) 22
Навыки: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.	<p>1. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом +2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой 3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью 4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка 5) чизельное рыхление ПУ -2,5 <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной

Таблица 15 - **ПК-16** – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции.	1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии? 1) чёрный пар кулисный 2) ранний пар безотвальный 3) чёрный пар полосной +4) чёрный пар отвальный 5) занятый пар 2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: 1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы
Уметь: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.	1. Посев сеялкой СЗС-2,1 через два сошника называется: 1) пунктирным 2) рядовым +3) широкорядным 4) ленточным 5) полосным 2. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см: 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 +4) СЗ - 3,6
Навыки: проводить оценку качества полевых работ.	1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см: 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 4) СЗП - 3,6 +5) СЗ - 3,6 2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры? +1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 16. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 17. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.