

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.16 Землеустройство

Направление подготовки (специальность): 35.03.04. Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика

сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования

Знать:

Этап 1: геодезическое обеспечение землеустройства, основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землестроительных работ с учетом территориальных особенностей

Этап 2 : составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования; способы графического оформления проектов землеустройства

Уметь:

Этап 1: пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства, составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов, для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники

Этап 2: рациональной организации производства сельскохозяйственных предприятий различной формы собственности

Владеть:

Этап 1: разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов

Этап 2: разработки проектных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов

ПК – 15 готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации

Знать:

Этап 1: основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землестроительных работ с учетом территориальных особенностей

Этап 2: составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования

Уметь:

Этап 1: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы

Этап 2: выполнения схем и проектов социально-экономического развития территории

Владеть:

Этап 1: методик разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости

Этап 2: технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК – 7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Знать геодезическое обеспечение землеустройства, основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землестроительных работ с учетом территориальных особенностей Уметь пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства, составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов, для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники Владеть навыками разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК – 15 готовностью обосновать систему севооборотов и	Готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства	Знать основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы	Проверка конспектов лекций. Устная

землеустройства сельскохозяйственной организации	сельскохозяйственной организации	проектирования землестроительных работ с учетом территориальных особенностей Уметь применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы Владеть методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости	(письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
--	----------------------------------	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК – 7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Знать составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования; способы графического оформления проектов землеустройства Уметь рационально организовать производство сельскохозяйственных предприятий различной формы собственности Владеть навыками разработки проектных материалов (документов) по	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

		использованию и охране земельных ресурсов	
ПК – 15 готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знать составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования Уметь выполнять схемы и проекты социально-экономического развития территории Владеть навыками технико-экономического обоснования вариантов проектных решений	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворительно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - **ОПК – 7** готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: геодезическое обеспечение землеустройства, основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землестроительных работ с учетом территориальных	<p>1. Цель землеустройства</p> <p>а) организация рационального использования и охраны земель</p> <p>б) приведение организации территории</p> <p>в) оба ответа</p> <p>г) все не верны</p> <p>2. Пашня не обрабатываемая в течении нескольких лет</p> <p>а) Залежь</p> <p>б) Застой</p> <p>в) целина</p> <p>3. Что является предметом дисциплины «Теоретические основы землеустройства»?</p>

особенностей	4. Почему земля главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?
Уметь: пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства, составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов, для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники	<p>1. Стадии проведения землеустройства</p> <p>а) Подготовительные работы</p> <p>б) Проектно - изыскательные работы</p> <p>в) Экспертизу проекта</p> <p>г) Все вышеперечисленные стадии</p> <p>2. Луга и сенокосы разделяют на</p> <p>а) Суходольные, заливные стойкие</p> <p>б) Заливные, заболоченные, суходольные</p> <p>в) Заливные, стойкие, чистые</p> <p>3. В чем состоит значение земли как природного ресурса?</p> <p>4. Чем естественное плодородие почвы отличается от экономического?</p>
Навыки: разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов	<p>1. Карта, на которой отражено соотношение тех или иных свойств природных территориальных комплексов</p> <p>а) Оценочная карта</p> <p>б) Прикладная карта</p> <p>в) Территориальная карта</p> <p>2. Экологическое прогнозирование – это</p> <p>а) предсказание поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействием на них человека.</p> <p>б) изменения, обусловленные взаимодействием на территории хозяйства.</p> <p>в) предсказание экономической оценки антропогенных изменений, влияние их на темпы и направление развития хозяйства.</p> <p>г) предсказание оценки влияния антропогенных изменений на условия жизни и развитие населения, его здоровье.</p> <p>3. Природно-климатические зоны – это...</p> <p>а) одна из категорий природно-климатического районирования, служащего основой для других районирований.</p> <p>б) взаимосвязь общества с природой.</p> <p>в) зоны с особым характером геоморфологических процессов, с особыми типами климата, растительности, почв и животного мира.</p> <p>г) поверхности суши с присущими ей природными и антропогенными образованиями.</p> <p>4. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда Российской Федерации?</p> <p>5. Раскройте содержание методов охраны земель.</p>

Таблица 7 - **ОПК – 7** готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования; способы графического оформления проектов землеустройства	<p>1. Ширина поля зависит</p> <p>а) От периметра поля</p> <p>б) От площади поля</p> <p>в) От длины поля</p> <p>2. Кarta организационно – хозяйственных мероприятий</p> <p>а) Прикладная</p> <p>б) Оценочная</p> <p>в) Ландшафтная</p> <p>3. Экологическая экспертиза - это...</p> <p>а) сохранение биосферы планеты в виде, пригодном для жизни человека, пригодном для жизни человека, в том числе климата Земли ,благоприятного для его хозяйства.</p> <p>б) системная оценка величины биологической величины и хозяйственной производительности.</p> <p>в) оценка воздействия на среду жизни, природные ресурсы и здоровье людей комплекса хозяйственных нововведений в масштабах избранного региона.</p> <p>г) оценка отрицательных экологических последствий.</p> <p>4. Что такое земельные угодья? Как они подразделяются?</p>
Уметь: рационально организовать производство сельскохозяйственных предприятий различной формы собственности	<p>1. В процессе работ по землестроительному проектированию и учёту земель необходимо использовать материалы по:</p> <p>а) засоленности почв, почвенному, геоботаническому, мелиоративному обследованиям.</p> <p>б) материалы кадастра и бонитировки почв, картограммы кислотности почв.</p> <p>в) почвенному, геоботаническому, мелиоративному обследованиям, а также картограммы кислотности почв.</p> <p>г) почвенному, геоботаническому, мелиоративному обследованиям, имеющиеся при этом карты, отчеты, картограммы кислотности почв, содержания подвижных форм питательных веществ, эродированности, засоленности и материалы кадастра и бонитировки почв.</p> <p>2. Дайте характеристику самым распространенным на данном этапе земельной реформы формам хозяйствования?</p>
Навыки: разработки проектных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов	<p>1. Что такое межевание?</p> <p>а) юридическое оформление земельных владений</p> <p>б) определение площади поземельных пользователей участков</p> <p>в) определение местоположение поземельных пользователей участков</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>2. Что является правовой основой землеустройства?</p> <p>3. Чем землеустройство отличается от мелиорации?</p>

Таблица 8 - **ПК – 15** готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землестроительных работ с учетом территориальных особенностей	<p>1. Землеустройство это</p> <p>а) Система государственных мероприятий по регулированию земельных отношений в стране</p> <p>б) Система государственных сборов земли в стране</p> <p>в) Система государственных мероприятия и сводов земельных отношений в стране</p> <p>2. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?</p> <p>3. Как связано землеустройство с земельным кадастром и мониторингом земель?</p>
Уметь: применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической и экономической экспертизы	<p>1. Экспликация земельных угодий - это</p> <p>а) объяснение условных обозначений земельных угодий</p> <p>б) оформление земельных угодий</p> <p>в) установка границ земельных угодий</p> <p>2. Почему организация территории определяет организацию производства сельскохозяйственного предприятия и должна увязываться с системами ведения хозяйства и системами земледелия?</p> <p>3. Какое значение придавали землеустройству различные религии мира?</p>
Навыки: владения методикой разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости	<p>1. Количество проектных работ выполняемых при межхозяйственном землеустройстве</p> <p>а) 5</p> <p>б) 6</p> <p>в) 8</p> <p>г) 10</p> <p>2. Какие виды землеустройства существуют?</p> <p>3. Чем отличается межхозяйственное (территориальное) землеустройство от внутрихозяйственного?</p> <p>4. Каково содержание межхозяйственного землеустройства, и в каких целях оно проводится?</p>

Таблица 9 - **ПК – 15** готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: составные части земельного кадастра для агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения и рационального землепользования	<p>1. Что составляют после выполнения проекта?</p> <p>а) акт</p> <p>б) план</p> <p>в) содержание работы</p> <p>2. Какие существуют объекты землеустройства?</p> <p>3. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?</p> <p>4. Для каких целей проводится внутрихозяйственное землеустройство?</p>
Уметь: выполнять схемы и проекты социально-экономического развития территории	<p>1. Проект внутрихозяйственного землеустройства выполняют под руководством и контролем</p> <p>а) органов землеустройства</p> <p>б) районного производственного управления сельского хозяйства</p> <p>в) оба варианта</p> <p>2. Из каких составных частей состоит проект внутрихозяйственного землеустройства?</p> <p>3. Каково основное содержание принципов землеустройства?</p> <p>4. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве?</p>
Навыки: технико-экономическом обоснованию вариантов проектных решений	<p>1. Что такое межевание?</p> <p>а) юридическое оформление земельных владений</p> <p>б) определение площади поземельных пользователей участков</p> <p>в) определение местоположение поземельных пользователей участков</p> <p>г) все вышеперечисленное</p> <p>2. Что является правовой основой землеустройства?</p> <p>3. Чем землеустройство отличается от мелиорации?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые	Описание процедуры оценивания
----------------------------	-------------	-------------------------------

мероприятий	результаты обучения	
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

	изученной дисциплине	
--	----------------------	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критерии оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

«3», если	(50-70)% правильных ответов
-----------	-----------------------------

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.