

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 Латинский язык

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Этап 1: Знать алфавит, фонетику и основные правила латинского языка.

Этап 2: Знать методику работы с определителем, названия растений на русском и латинском языках

Уметь:

Этап 1: Уметь правильно читать и писать дифтонги и диграфы, буквосочетания, термины.

Этап 2: Уметь правильно произносить и писать латинские названия растений

Владеть:

Этап 1: Иметь навык устной и письменной речи при работе с определителями и гербарным материалом.

Этап 2: Иметь опыт коллективной работы с определителем растений, определения вида растения по его морфологическим признакам и его названия

ПК-1: готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Знать: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику; основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику.

Этап 1: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику;

Этап 2: основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику

Уметь: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, содержащих латинскую лексику; использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику.

Этап 1: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, содержащих латинскую лексику;

Этап 2: использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику.

Владеть: навыками и приёмами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику; навыками и приёмами анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику.

Этап 1: навыками и приёмами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику;

Этап 2: навыками и приёмами анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | | Процедура оценивания |
|---|---|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать алфавит, фонетику и основные правила латинского языка; уметь правильно читать и писать дифтонги и диграфы, буквосочетания, термины; иметь навык устной и письменной речи при работе с определителями и гербарным материалом. | | Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; проверка полученных результатов, тестирование. |
| ПК-1: готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследова- | готов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике | основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литератур- | | Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; проверка полученных результатов, |

| | | | |
|-----|--------------|---|---------------|
| ний | исследований | ных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику; уметь использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, содержащих латинскую лексику; владеть навыками и приёмами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику; | тестирование. |
|-----|--------------|---|---------------|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать методику работы с определителем, названия растений на русском и латинском языках Уметь правильно произносить и писать латинские названия растений Иметь опыт коллективной работы с определителем растений, определения вида растения по его | Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; проверка полученных результатов, тестирование; Зачет с учетом результатов текущего контроля |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | морфологическим признакам и его названия. | |
| ПК-1: готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | <p>готов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> | <p>знать основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику</p> <p>уметь использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику</p> <p>владеть навыками и приёмами анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам содержащим латинскую лексику.</p> | <p>Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; проверка полученных результатов, тестирование;</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | незачтено | | зачтено | | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | | отлично |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-14,0 | 14,0-21,0 | 21,0-25,2 | 25,2-29,4 | 29,4-35,7 | 35,7-39,9 | 39,9-42,0 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50,0 | 50,0-60,0 | 60,0-70,0 | 70,0-85,0 | 85,0-95,0 | 95,0-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. Этап 1

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: алфавит, фонетику и основные правила латинского языка. | <p>1. В латинском алфавите ... букв.</p> <p>1) 26 2) 25 3) 24 4) 23</p> <p>2. Х читается как ...</p> <p>1) кз 2) ч 3) х 4) кс</p> <p>3. Долгие суффиксы, требующие ударения это...</p> <p>1) ur-, -in-, -at-, -ut-, osus-, -aris- 2) ul-, -ol-; -ilis-, -bilis; -idus 3) ul; -in-, -at-, -ut-, osus-, -aris 4) ul-, -ol-; -ilis- ut-, osus-, -aris</p> <p>4. Число слогов соответствует количеству</p> <p>1) букв 2) согласных звуков 3) гласных звуков 4) слов в предложении</p> |
| Уметь: правильно читать и писать дифтонги и диграфы, буквосочетания, термины. | <p>5. Какие сочетания являются диграфом...</p> <p>1) ае, ое 2) ае, au 3) аё, оё 4) ое, au</p> <p>6. В положении между гласными и согласными l, m, n в словах греческого происхождения s</p> <p>1) с 2) си 3) З 4) эс</p> <p>7. Th читается как ...</p> <p>1) х 2) т 3) ф 4) з</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8. Сочетание ти перед гласными читается как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хи 2) ти 3) чи 4) ци |
| Владеть: навыками устной и письменной речи при работе с определителями и гербарным материалом. | <p>9. В словах, заимствованных из греческого языка, буква Z произносится как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с 2) ц 3) з 4) сз <p>10. Radix в переводе с латинского - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) корень 2) соцветие 3) верхушка 4) завязь <p>11. Sepalum в переводе с латинского означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соцветие 2) тычинка 3) черешок 4) чашелистик <p>12. В переводе на латинский язык слово «Черешок» переводится как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) petalum 2) stamen 3) ovarium 4) petioles |

Таблица 7 Этап 1
ПК-1 готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, содержащих латин- | <p>1. К семейству Malvaceae относятся следующие растения....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алтей лекарственный (аптечный), хатьма тюригенская, хлопчатник волосистый 2) редька дикая, репа, рыжик мелкоплодный 3) огуречник волосистый, переступень белый, тыква обыкновенная 4) рогач песчаный, свекла обыкновенная, солянка холмовая <p>2. К семейству Brassicaceae относятся следующие растения...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алтей лекарственный (аптечный), хатьма тюригенская, хлопчатник волосистый |

| | |
|--|---|
| скую лексику; | <p>2) редька дикая, репа, рыжик мелкоплодный 3) огуречник волосистый, переступень белый, тыква обыкновенная 4) рогач песчаный, свекла обыкновенная, солянка холмовая</p> <p>3. К семейству Cucurbitaceae относятся следующие растения...</p> <p>1) алтей лекарственный (аптечный), хатьма тюрингенская, хлопчатник волосистый 2) редька дикая, репа, рыжик мелкоплодный 3) огуречник волосистый, переступень белый, тыква обыкновенная 4) рогач песчаный, свекла обыкновенная, солянка холмовая</p> <p>4. Краткие суффиксы, на которые не ставят ударения, это....</p> <p>1) ur-, -in-, -at-, -ut-, osus-, -aris- 2) ul-, -ol-; -ilis-, -bilis; -idus 3) ul; -in-, -at-, -ut-, osus-, -aris 4) ul-, -ol-; -ilis- ut-, osus-, -aris</p> |
| Уметь: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, содержащих латинскую лексику | <p>5. Таксон «сорт» используется для растений</p> <p>1) культурных 2) древесных 3) полевых 4) дикорастущих</p> <p>6. Какое окончание присваивается таксоном для обозначения подклассов</p> <p>1) idea 2) aceae 3) phyta 4) psida</p> <p>7. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители....</p> <p>1) Огурец посевной , Sicyos angulata L.,Переступень белый 2) Клоповник сорный , Кресс-салат , Пастушья сумка обыкновенная 3) Мальва круглолистая, Хатьма тюрингенская, Хлопчатник волосистый 4) Ива трехтычинковая, Тополь белый или серебристый,Тополь дрожащий (осина)</p> <p>8. Кто создал бинарную номенклатуру?</p> <p>1) Вавилов 2) Ламарк 3) Линей 4) Геккель</p> |

| | |
|---|--|
| Владеть: навыками и приёмами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований, содержащих латинскую лексику | <p>9. <i>agopyrum esculentum</i> в переводе на русский язык звучит...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гречиха посевная 2) пырей ползучий 3) звездчатка злачная 4) адонис весенний <p>10. <i>Chelidonium majus</i> в переводе с латинского языка называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мак сноторный 2) гречиха посевная 3) чистотел майский 4) василистник водосборный <p>11. Смолевка вильчатая относится к семейству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ranunculaceae 2) Papaveraceae 3) Aceraceae 4) Caryophyllaceae <p>12. Представителями семейства Papaveraceae являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Papaver somniferum, Chelidonium majus 2) Delphinium consolida, Caltha palustris 3) Dianthus deltoides, Stellaria graminea 4) Atriplex cana, Chenopodium album |
|---|--|

Таблица 8. Этап 2

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методику работы с определителем, названия растений на русском и латинском языках. | <p>1. В переводе на латинский язык слово «завязь» произносится как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pericarpium 2) ovarium 3) folium 4) division <p>2. Таксон сорт используется для растений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурных 2) древесных 3) полевых 4) дикорастущих <p>3. Назовите основные таксономические единицы (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство)</p> <p>4. Какое окончание присваивается таксоном для обозначения порядка</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>1) idae 2) ales 3) phyta 4) psida</p> |
| Уметь: правильно произносить и писать латинские названия растений | <p>5. Куколь обыкновенный в переводе на латинский язык называется...</p> <p>1) Papaver somniferum 2) Stellaria graminea 3) Silene viscosa 4) Agrostemma githago</p> <p>6. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители...</p> <p>1) Chenopodium album L, Salsola collina, Kochia scoparia 2) Quercus robur, Quercus suber, Castanea sativa 3) Brassica rapa L., Camelina microcarpa , Barbarea vulgaris 4) Cucumis melo, Luffa cylindrical M. Roem, Cucumis sativus L.</p> <p>7. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители....</p> <p>1) Огурец посевной , Sicyos angulata L.,Переступень белый 2) Клоповник сорный , Кресс-салат , Пастушья сумка обыкновенная 3) Мальва круглолистая, Хатьма тюрингенская, Хлопчатник волосистый 4) Ива трехтычинковая, Тополь белый или серебристый,Тополь дрожащий (осина)</p> <p>8. Икотник серо-зеленый в переводе на русский язык называется</p> <p>1) Chorispora tenella 2) Berteroa incana 3) Brassica rapa L. 4) Thlaspi arvense L</p> |
| Владеть навыками коллективной работы с определителем растений, определения вида растения по его морфологическим признакам и его названия. | <p>9. Прострел раскрытий (сон трава) на латинском языке называется..</p> <p>1) Pulsatilla patens 2) Alnus incana 3) Acer tataricum 4) Stellaria graminea</p> <p>10. Ranunculus acris в переводе с латинского языка означает</p> <p>1) щавель кислый 2) гвоздика головчатая 3) мак самосейка 4) лютик едкий</p> <p>11. Betula nana в переводе с латинского языка означает</p> <p>1) береза карликовая 2) береза повислая 3) береза пушистая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4) ольха серая</p> <p>12. <i>Polygonum aviculare</i> в переводе с латинского языка означает</p> <p>1) калужница болотная 2) клен татарский 3) адонис весенний 4) горец птичий</p> |
|--|---|

Таблица 9. Этап 2

ПК-1 готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам, содержащим латинскую лексику | <p>1. К семейству Chenopodiaceae относятся...</p> <p>1) Rumex crispus, Polygonum aviculare, Polygonum convolvulus 2) Quercus robur, Quercus suber, Castanea sativa 3) Acer campestre, Acer negundo, Acer taticum 4) Chenopodium album , Salsola collina, Kochia scoparia</p> <p>2. К семейству Malvaceae относятся...</p> <p>1) Lavatera thuringiaca, Gossypium hirsutum, Althaea officinalis 2) Chenopodium album L, Salsola collina, Kochia scoparia 3) Quercus robur, Quercus suber, Castanea sativa 4) Rumex crispus, Polygonum aviculare, Polygonum convolvulus</p> <p>3. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители...</p> <p>1) Chenopodium album, Salsola collina, Kochia scoparia 2) Quercus robur, Quercus suber, Castanea sativa 3) Brassica rapa, Camelina microcarpa , Barbarea vulgaris 4) Cucumis melo, Luffa cylindrical, Cucumis sativus</p> <p>4. В переводе на русский язык Betulaceae означает</p> <p>1) буковые 2) кленовые 3) березовые 4) тутовые</p> |
| Уметь: использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам | <p>5. Куколь обыкновенный в переводе на латинский язык называется...</p> <p>1) Papaver somniferum 2) Stellaria graminea 3) Silene viscosa 4) Agrostemma githago</p> <p>6. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители...</p> |

| | |
|--|--|
| кам, содержащим латинскую лексику | <p>1) <i>Chenopodium album</i> L, <i>Salsola collina</i>, <i>Kochia scoparia</i> 2) <i>Quercus robur</i>, <i>Quercus suber</i>, <i>Castanea sativa</i> 3) <i>Brassica rapa</i> L., <i>Camelina microcarpa</i>, <i>Barbarea vulgaris</i> 4) <i>Cucumis melo</i>, <i>Luffa cylindrical</i> M. Roem, <i>Cucumis sativus</i> L.</p> <p>7. К семейству Brassicaceae относятся следующие представители....</p> <p>1) Огурец посевной , <i>Sicyos angulata</i> L.,Переступень белый 2) Клоповник сорный , Кресс-салат , Пастушья сумка обыкновенная 3) Мальва круглолистная, Хатьма тюрингенская, Хлопчатник волосистый 4) Ива трехтычинковая, Тополь белый или серебристый,Тополь дрожащий (осина)</p> <p>8. Икотник серо-зеленый в переводе на русский язык называется</p> <p>1) <i>Chorispora tenella</i> 2) <i>Berteroa incana</i> 3) <i>Brassica rapa</i> L. 4) <i>Thlaspi arvense</i> L</p> |
| Владеть навыками и приёмами анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствии с тематикой исследований, по литературным источникам содержащим латинскую лексику. | <p>9. Прострел раскрытий (сон трава) на латинском языке называется..</p> <p>1) <i>Pulsatilla patens</i> 2) <i>Alnus incana</i> 3) <i>Acer tataricum</i> 4) <i>Stellaria graminea</i></p> <p>10 <i>Lavatera thuringiaca</i>, <i>Gossypium hirsutum</i>, <i>Gossypium herbaceum</i>, <i>Malva rotundifolia</i> являются представителями семейства.....</p> <p>1) <i>Ulmaceae</i> 2) <i>Malvaceae</i> 3) <i>Salicaceae</i> 4) <i>Brassicaceae</i></p> <p>10. <i>Salix fragilis</i>, <i>Salix triandra</i>, <i>Populus alba</i>, <i>Populus tremula</i> являются представителями семейства....</p> <p>1) <i>Ulmaceae</i> 2) <i>Malvaceae</i> 3) <i>Salicaceae</i> 4) <i>Brassicaceae</i></p> <p>11. Вяз мелколистный, Вяз шершавый, Вяз густой (карагач) являются представителями семейства....</p> <p>1) <i>Ulmaceae</i> 2) <i>Malvaceae</i> 3) <i>Ulmaceae</i> 4) <i>Brassicaceae</i></p> <p>12. <i>Ficus carica</i>, <i>Morus alba</i> относятся к семейству</p> |

| | |
|--|---|
| | 1) Salicaceae 2) Moraceae 3) Urticaceae 4) Malvaceae |
|--|---|

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, тестирование |

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка конспектов занятий, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих зада- | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, тестирование |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| ний) | | |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с учетом результатов текущего контроля |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, и т.д.);
- тестовая (устное, письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма – позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, ус-

становленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.