

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Оценка бизнеса**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

**Знать:**

Этап 1: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

Этап 2: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом.

**Уметь:**

Этап 1: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

Этап 2: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

**Владеть:**

Этап 1: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

Этап 2: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

**ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.**

**Знать:**

Этап 1: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом

Этап 2: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

**Уметь:**

Этап 1: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

Этап 2: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

**Владеть:**

Этап 1: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Этап 2: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Процедура оце- нивания
		1	2	3
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность; уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; владеть: методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.		Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;		Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		владеть: разработой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; владеть: разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность; уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; владеть: методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)	
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4- Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность	<p>1. Федеральный стандарт оценки (ФСО №4) определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: цель оценки и виды стоимости</li> <li>-: подходы и требования для проведения оценки</li> <li>-: требования к отчету об оценке</li> <li>-: этику оценщика</li> </ul> <p>+: кадастровую стоимость объектов недвижимости</p> <p>2. Какие перечисленные сведения соответствуют понятию кадастровая стоимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: рассчитанная методами массовой оценки рыночной стоимости</li> <li>-: рассчитанная для целей залога</li> <li>-: являющаяся базой для формирования реестра недвижимости предприятия;</li> <li>-: подтвержденная кадастровым инспектором</li> <li>-: совокупности земельных участков, сходных с друг другом по площади и назначению</li> </ul> <p>3. Какие сведения, соответствующие понятию инвестиционная стоимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: рассчитанные на основе реализации активов предприятия по отдельности</li> <li>-: разность между выручкой от продажи активов предприятия и издержками по ликвидации</li> <li>+: учитывающие индивидуальные требования конкретного инвестора</li> <li>-: с учетом требуемых реинвестиций</li> <li>-: рассчитанные для предприятия, которое находится в состоянии банкротства</li> </ul>
Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	<p>4. Процентная ставка, которая используется для пересчета годового дохода в рыночную стоимость объекта, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: безрисковой ставкой дохода</li> <li>-: ставкой дисконтирования</li> <li>-: нормой возмещения капитала</li> </ul> <p>+: ставкой капитализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: все ответы неверны</li> </ul> <p>5. Ставка дохода на инвестиции – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: процентное отношение цены продажи к доходу</li> <li>+: процентное отношение чистого дохода к вложенному капиталу</li> <li>-: процентное отношение вложенного капитала к цене продажи</li> <li>-: процентное отношение чистого дохода к заемному капиталу</li> </ul> <p>6. Процентная ставка, которая используется для пересчета годового дохода в рыночную стоимость объекта, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: безрисковой ставкой дохода</li> <li>-: ставкой дисконтирования</li> <li>-: нормой возмещения капитала</li> </ul>

	+: ставкой капитализации
Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	<p>7. Экономический принцип, когда чистая отдача увеличивается быстрее роста затрат, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: факторов производства</li> <li>-: пропорциональности</li> <li>-: предельной производительности</li> </ul> <p>+: спроса и предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: конкуренции</li> </ul> <p>8. К принципам, основанным на представлениях собственника, относятся принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: конкуренции</li> </ul> <p>+: замещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: вклада</li> <li>-: ожидания</li> </ul> <p>9. Принцип, подразумевающий определение текущей стоимости дохода, который может быть получен в будущем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: альтернативности</li> <li>-: замещения</li> <li>+: ожидания</li> <li>-: сбалансированности</li> </ul>

Таблица 7 - ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом	<p>1. Два экономических показателя имеют наибольшее значение при проведении оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: уровень безработицы и валовой внутренний продукт</li> <li>-: индекс Dow Jones и индекс цен производителей</li> </ul> <p>+: ВВП и темпы инфляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: темпы инфляции и уровень безработицы</li> </ul> <p>2. Ретроспективные данные финансовой отчетности используются для целей проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: финансового анализа результатов компаний</li> <li>-: определения уровня рентабельности</li> <li>-: определения прибыли</li> <li>-: определения убытков</li> </ul> <p>3. Подход к оценке бизнеса, основанный на принципе ожидания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: сравнительный</li> <li>-: затратный</li> <li>+: доходный</li> <li>-: рыночный</li> </ul>
Уметь: разрабатывать варианты управлений решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом	<p>4. Оценщик имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: применять самостоятельно методы проведения оценки</li> <li>+: требовать от заказчика при проведении оценки обеспечения доступа в полном объеме к документации, необходимой для осуществления этой оценки</li> <li>-: разглашать информацию об объекте оценке третьим лицам</li> <li>+: запрашивать в письменной или устной форме у третьих лиц информацию, необходимую для проведения оценки</li> <li>+: привлекать по мере необходимости к участию в проведении оценки</li> </ul>

том рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<p>экспертов</p> <p>+: отказаться от проведения оценки объекта оценки -: требовать от Заказчика информацию об объекте оценки не касающуюся оценки</p> <p>5. Оценщик обязан:</p> <p>+: быть членом одной из саморегулируемых организаций оценщиков +: обеспечивать сохранность документов, получаемых от заказчика и третьих лиц в ходе проведения оценки -: сохранять экземпляр отчета об оценке в течение 5 лет -: проводить оценку на основании устной договоренности -: привлекать к процедурам оценки экспертов -: иметь лицензию на осуществление оценочной деятельности</p> <p>6. Процедуры оценки состоят из следующих этапов:</p> <p>+: заключение договора на оценку +: сбора и анализа информации, необходимой для проведения оценки -: обязательного выезда к заказчику услуг по оценке +: применения подходов к оценке и осуществление необходимых расчетов +: определение итоговой величины стоимости объекта оценки -: обязательного согласование величины полученной стоимости -: передачи информации о проведенной оценке в национальный совет по оценочной деятельности</p>
Навыки: владеть разработой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации	<p>7. Стоимость бизнеса (предприятия) для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:</p> <p>-: стоимость действующего предприятия</p> <p>+: инвестиционной стоимостью</p> <p>-: рыночной стоимостью</p> <p>-: балансовой стоимостью</p> <p>-: кадастровой стоимостью</p> <p>8. Метод оценки, основанный на экономическом принципе ожидания:</p> <p>-: компании-аналога</p> <p>+: дисконтированных денежных потоков</p> <p>-: сравнения продаж</p> <p>-: ликвидационной стоимости</p> <p>9. Преимущества сравнительного подхода заключаются в том, что:</p> <p>-: учитывает ожидаемые доходы</p> <p>-: может быть использован для оценки объектов специального назначения, не имеющих аналогов</p> <p>+: учитывает соотношение реального спроса и предложения на конкретные объекты</p> <p>-: не требует разносторонней финансовой информации</p> <p>-: основан на оценке остаточной стоимости существующих активов</p>

Таблица 8 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели, характеризующие	1. Два экономических показателя имеют наибольшее значение при проведении оценки: -: уровень безработицы и валовой внутренний продукт

социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом	<p>-: индекс Dow Jones и индекс цен производителей  +: ВВП и темпы инфляции  -: темпы инфляции и уровень безработицы</p> <p>2. Ретроспективные данные финансовой отчетности используются для целей проведения:</p> <p>+: финансового анализа результатов компаний  -: определения уровня рентабельности  -: определения прибыли  -: определения убытков</p> <p>3. Подход к оценке бизнеса, основанный на принципе ожидания:</p> <p>-: сравнительный  -: затратный  +/: доходный  -: рыночный</p>
Уметь: разрабатывать варианты управлеченческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<p>4. Оценщик имеет право:</p> <p>+/: применять самостоятельно методы проведения оценки  +/: требовать от заказчика при проведении оценки обеспечения доступа в полном объеме к документации, необходимой для осуществления этой оценки  -: разглашать информацию об объекте оценке третьим лицам  +/: запрашивать в письменной или устной форме у третьих лиц информацию, необходимую для проведения оценки  +/: привлекать по мере необходимости к участию в проведении оценки экспертов  +/: отказаться от проведения оценки объекта оценки  -: требовать от Заказчика информацию об объекте оценки не касающуюся оценки</p> <p>5. Оценщик обязан:</p> <p>+/: быть членом одной из саморегулируемых организаций оценщиков  +/: обеспечивать сохранность документов, получаемых от заказчика и третьих лиц в ходе проведения оценки  -: сохранять экземпляр отчета об оценки в течение 5 лет  -: проводить оценку на основании устной договоренности  -: привлекать к процедурам оценки экспертов  -: иметь лицензию на осуществление оценочной деятельности</p> <p>6. Процедуры оценки состоят из следующих этапов:</p> <p>+/: заключение договора на оценку  +/: сбора и анализа информации, необходимой для проведения оценки  -: обязательного выезда к заказчику услуг по оценке  +/: применения подходов к оценке и осуществление необходимых расчетов  +/: определение итоговой величины стоимости объекта оценки  -: обязательного согласование величины полученной стоимости  -: передачи информации о проведенной оценке в национальный совет по оценочной деятельности</p>
Навыки: владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации	<p>7. Стоимость бизнеса (предприятия) для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:</p> <p>-: стоимость действующего предприятия  +/: инвестиционной стоимостью  -: рыночной стоимостью  -: балансовой стоимостью  -: кадастровой стоимостью</p> <p>8. Метод оценки, основанный на экономическом принципе ожидания:</p> <p>-: компании-аналога  +/: дисконтированных денежных потоков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-: сравнения продаж</li> <li>-: ликвидационной стоимости</li> </ul> <p>9. Преимущества сравнительного подхода заключаются в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: учитывает ожидаемые доходы</li> <li>-: может быть использован для оценки объектов специального назначения, не имеющих аналогов</li> <li>+: учитывает соотношение реального спроса и предложения на конкретные объекты</li> <li>-: не требует разносторонней финансовой информации</li> <li>-: основан на оценке остаточной стоимости существующих активов</li> </ul>
--	---

Таблица 9 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность	<p>1. Федеральный стандарт оценки (ФСО №4) определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: цель оценки и виды стоимости</li> <li>-: подходы и требования для проведения оценки</li> <li>-: требования к отчету об оценке</li> <li>-: этику оценщика</li> </ul> <p>+: кадастровую стоимость объектов недвижимости</p> <p>2. Какие перечисленные сведения соответствуют понятию кадастровая стоимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: рассчитанная методами массовой оценки рыночной стоимости</li> <li>-: рассчитанная для целей залога</li> <li>-: являющаяся базой для формирования реестра недвижимости предприятия;</li> <li>-: подтвержденная кадастровым инспектором</li> <li>-: совокупности земельных участков, сходных с друг другом по площади и назначению</li> </ul> <p>3. Какие сведения, соответствующие понятию инвестиционная стоимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: рассчитанные на основе реализации активов предприятия по отдельности</li> <li>-: разность между выручкой от продажи активов предприятия и издержками по ликвидации</li> </ul> <p>+: учитывающие индивидуальные требования конкретного инвестора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: с учетом требуемых реинвестиций</li> <li>-: рассчитанные для предприятия, которое находится в состоянии банкротства</li> </ul>
Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	<p>4. Процентная ставка, которая используется для пересчета годового дохода в рыночную стоимость объекта, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: безрисковой ставкой дохода</li> <li>-: ставкой дисконтирования</li> <li>-: нормой возмещения капитала</li> </ul> <p>+: ставкой капитализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: все ответы неверны</li> </ul> <p>5. Ставка дохода на инвестиции – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: процентное отношение цены продажи к доходу</li> <li>+: процентное отношение чистого дохода к вложенному капиталу</li> </ul>

	<p>-: процентное отношение вложенного капитала к цене продажи</p> <p>-: процентное отношение чистого дохода к заемному капиталу</p> <p>6. Процентная ставка, которая используется для пересчета годового дохода в рыночную стоимость объекта, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: безрисковой ставкой дохода</li> <li>-: ставкой дисконтирования</li> <li>-: нормой возмещения капитала</li> <li>+: ставкой капитализации</li> </ul>
Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	<p>7. Экономический принцип, когда чистая отдача увеличивается быстрее роста затрат, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: факторов производства</li> <li>-: пропорциональности</li> <li>-: предельной производительности</li> <li>+: спроса и предложения</li> <li>-: конкуренции</li> </ul> <p>8. К принципам, основанным на представлениях собственника, относятся принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: конкуренции</li> <li>+: замещения</li> <li>-: вклада</li> <li>-: ожидания</li> </ul> <p>9. Принцип, подразумевающий определение текущей стоимости дохода, который может быть получен в будущем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: альтернативности</li> <li>-: замещения</li> <li>+: ожидания</li> <li>-: сбалансированности</li> </ul>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

творческих заданий)		
---------------------	--	--

**Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использование терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** – позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.