

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.22.02 Сельскохозяйственные машины

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 Способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия

Знать:

Этап 1: основные свойства почвы, как объекта механической обработки

Этап 2: устройство, принцип действия и регулировки базовых машин, оборудования и технологических комплексов для растениеводства, основные неисправности и их влияние на технологический процесс

Уметь:

Этап 1: уметь распознавать основные типы почв и учитывать это при составлении агрегатов

Этап 2: осуществлять технологические регулировки машин, механизмов и оборудования, используемых в растениеводстве

Владеть:

Этап 1: навыками выполнения механизированных технологических операций

Этап 2: навыками оценки воздействия техники и технологий на окружающую среду, людей и животных

ПК-13 Готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин

Знать:

Этап 1: основы механизированных технологий по производству сельскохозяйственной продукции

Этап 2: основы автоматизации сельскохозяйственного производства

Уметь:

Этап 1: оценивать применяемые машины и системы машин с различных точек зрения

Этап 2: производить необходимые технологические расчеты по механизации растениеводства, пользоваться специальной технической и справочной литературой

Владеть:

Этап 1: навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них

Этап 2: навыками расчета технологических процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6 способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	<i>Знать</i> : основные свойства почвы, как объекта механической обработки <i>Уметь</i> : уметь распознавать основные типы почв и учитывать это при составлении агрегатов <i>Владеть</i> : навыками выполнения механизированных технологических операций	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регуливовки сельскохозяйственных машин	готовность скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регуливовки сельскохозяйственных машин	<i>Знать</i> : основы механизированных технологий по производству сельскохозяйственной продукции <i>Уметь</i> : оценивать применяемые машины и системы машин с различных точек зрения <i>Владеть</i> : навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6 способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	<i>Знать:</i> устройство, принцип действия и регулировки базовых машин, оборудования и технологических комплексов для растениеводства, основные неисправности и их влияние на технологический процесс <i>Уметь:</i> осуществлять технологические регулировки машин, механизмов и оборудования, используемых в растениеводстве <i>Владеть:</i> осуществлять технологические регулировки машин, механизмов и оборудования, используемых в растениеводстве	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	готовность скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	<i>Знать:</i> основы автоматизации сельскохозяйственного производства <i>Уметь:</i> производить необходимые технологические расчеты по механизации растениеводства, пользоваться специальной технической и справочной литературой <i>Владеть:</i> навыками расчета технологических процессов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего

			контроля, в традиционной форме.
--	--	--	---------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирования компетенций	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1

ОПК-6 Способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные свойства почвы, как объекта механической обработки	1. Задачи основной обработки почвы. Виды вспашки, их технологические особенности. 2. Агротехнические требования к основной обработке почвы. 3. Корпус плуга, как трехгранный клин с углами в развитии. 4. Классификация плугов и конструктивные особенности. 5. Плуги общего назначения, их классификация по способу соединения с трактором.
<i>Уметь:</i> уметь распознавать основные типы почв и учитывать это при составлении агрегатов	6. Технические требования на установку основных и дополнительных рабочих органов плуга. 7. Порядок подготовки навесного плуга к работе. 8. Установка полунавесного плуга на заданную глубину пахоты.
<i>Навыки:</i> навыками выполнения механизированных технологических операций	9. Методика установки зерновой сеялки на норму высева. 10. Настройка высевальных аппаратов на вид культуры, равномерность и норму

Таблица 6.2

ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы механизированных технологий по производству сельскохозяйственной продукции	11. Соотношение между углами косого клина отражают формулы а) $ctg\gamma = \frac{ctg\alpha}{ctg\beta}$; б) $tg\alpha = \frac{tg\gamma}{tg\beta}$; в) $tg\gamma = \frac{tg\beta}{tg\alpha}$; г) $tg\gamma = \frac{tg\alpha}{tg\beta}$ +д) $tg\gamma = \frac{ctg\beta}{ctg\alpha}$ 12. В качестве направляющей при проектировании лемешно-

	отвальной поверхности могут быть использованы +а) Окружность; +б) Парабола; +в) Эллипс; г) Синусоида; д) Гипербола 13. Возможные написания формулы Амонтона: +а) $F = f \cdot N$; б) $F = \varphi \cdot N$; +в) $F = \operatorname{tg} \varphi \cdot N$; +г) $F = f \cdot m \cdot G$; д) $F = \varphi \cdot m \cdot G$ 14. Формула для определения сопротивления плуга ротаскиванию: а) $R = \varphi \cdot G$; б) $R = k \cdot a \cdot v \cdot n$; +в) $R = f \cdot G$; г) $R = f \cdot m \cdot G$; д) $R = \operatorname{tg} \varphi \cdot G$
<i>Уметь:</i> оценивать применяемые машины и системы машин с различных точек зрения	15. Типы борон по удельному давлению на один зуб используются: а) легкая, средняя, очень тяжелая; б) средняя, тяжелая; в) легкая, тяжелая; г) легкая, тяжелая, средняя; д) средняя, тяжелая 16. Междурядья для легкой зубовой бороны равны, мм: а) 30...55; б) 35...45; в) 30...45; г) 45...50; д) 50...55 17. Междурядья а для средней бороны, мм: а) 40...45; б) 35...45; в) 40...55; г) 55...60; д) 70-80 18. Междурядья а для тяжелой бороны: а) 45...50; б) 30...45; в) 40...55; г) 55...80; д) 50...80 19. Расстояние между зубьями в ряду зубовой бороны равно: а) $v = z \cdot m \cdot a$; б) $v = \frac{m}{a}$; в) $v = m \cdot a$; г) $v = k \cdot a$; д) $v = t \cdot a$
<i>Навыки:</i> навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них	20. Площадь, обрабатываемая за один оборот приводного колеса культиватора а) $S = 2 \cdot \beta \cdot \pi \cdot D$; б) $S = 2 \cdot \beta \cdot r \cdot \beta$; в) $S = B \cdot \pi \cdot D$; г) $S = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot B$; д) $S = \pi \cdot D \cdot r$ 21. Число оборотов приводного колеса сеялки на гектар: а) $n_k = \frac{10000}{S \cdot D}$; б) $n_k = \frac{10000}{2 \cdot \pi \cdot D}$; в) $n_k = \frac{10000}{S}$; г) $n_k = \frac{10000}{\pi \cdot D}$; д) $n_k = \frac{10000}{2 \cdot \pi \cdot r}$ 22. Количество семян в граммах высеваемых за один оборот

	катушки: а) $m_o = \frac{\pi \cdot D}{1000 \cdot i}$; б) $m_o = \frac{\pi \cdot D \cdot N}{1000 \cdot i}$; в) $m_o = \frac{\pi \cdot D \cdot N \cdot a}{1000}$; г) $m_o = \frac{\pi \cdot D \cdot N \cdot a}{1000 \cdot i}$ $m_o = \frac{\pi \cdot D \cdot N \cdot a}{\delta \cdot i}$ 22. Количество зерен, высеваемых сеялкой на один погонный метр: а) $\mu_1 = \frac{N \cdot a}{\pi \cdot \delta}$; б) $\mu_1 = \frac{r \cdot a}{\delta}$; в) $\mu_1 = \frac{N \cdot a}{\delta}$; г) $\mu_1 = \frac{N \cdot a}{D \cdot \delta}$; д) $\mu_1 = \frac{N \cdot a}{2 \cdot \pi \cdot D \cdot \delta}$
--	---

Таблица 7.1

ОПК-6 Способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: устройство, принцип действия и регулировки базовых машин, оборудования и технологических комплексов для растениеводства, основные неисправности и их влияние на технологический процесс	1. Устройство корпуса плуга, типы корпусов, их характеристика. 2. Типы отвалов, их агротехническая оценка. 3. Виды удобрений, их технологические свойства. 4. Виды удобрений их физико-механические свойства.
Уметь: осуществлять технологические регулировки машин, механизмов и оборудования, используемых в растениеводстве	5. Задачи и виды дополнительной обработки почвы. Классификация машин для ее проведения. 6. Цели, задачи, агротехнические требования к внесению удобрений. 7. Способы и технологии внесения удобрений. 8. Технические условия на сборку корпуса плуга. 9. Тяговое сопротивление плуга. (Классическая формула В.П. Горячкина). Пути снижения тягового сопротивления.
Навыки: осуществлять технологические регулировки машин, механизмов и оборудования, используемых в растениеводстве	10. Основные факторы, влияющие на тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин: а) Техническое состояние трактора +б) Масса плуга, физико-механические свойства почвы +в) Трение рабочей поверхности плуга о почву, +г) Сечение обрабатываемого пласта (ширина и глубина пахоты) +д) Рабочая скорость движения плуга 11. При обработке сильно засоренных полей в первом ряду культиватора КПС-4 устанавливают лапы шириной захвата, мм: а) 65; б) 270; +в) 330; г) 370; д) 390

	12. Укажите почвообрабатывающее орудие, в котором глубина обработки регулируется изменением угла атаки: а) 3-КК-6; б) КРН-5,6; в) КПШ-9; г) КПС-4; +д) ЛДГ-5А
--	--

Таблица 7.2

ПК-13 *готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы автоматизации сельскохозяйственного производства	13. Количество семян в граммах, высеваемых сеялкой на погонный метр бороздки: а) $m_1 = \frac{N \cdot a}{10000}$; б) $m_1 = \frac{N \cdot \epsilon \cdot a}{10000}$; в) $m_1 = \frac{N \cdot a}{1000}$; г) $m_1 = \frac{N \cdot a}{\delta}$; д) $m_1 = \frac{N \cdot a \cdot 1000}{\delta}$ 14. Количество семян в граммах, высеваемых сеялкой за один оборот колеса сеялки: а) $M_o = \pi \cdot D \cdot \frac{N \cdot a}{10000}$; б) $M_o = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot \frac{N}{10000 \cdot a}$; в) $M_o = \pi \cdot D \cdot \frac{N \cdot a}{1000}$; г) $M_o = \frac{\pi \cdot D}{N \cdot a}$; д) $M_o = \frac{N \cdot a}{1000 \cdot \pi \cdot D}$
<i>Уметь:</i> производить необходимые технологические расчеты по механизации растениеводства, пользоваться специальной технической и справочной литературой	15. Длина соломотряса рассчитывается по формуле: а) $L_c = \mu \cdot \ln \frac{100 - \epsilon}{q_3}$; +б) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{100 - \epsilon}{\Pi_{3.дон.}}$; в) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{\epsilon - 100}{\Pi_{3.дон.}}$; г) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{100 + \epsilon}{\Pi_{3.дон.}}$; д) $L_c = \ln \frac{100 + \epsilon}{\Pi_{3.дон.}} \cdot \frac{1}{\mu}$ 16. Фаза отрыва материала от поверхности клавиш соломотряса: а) $\omega \cdot t_1 = \arctg \frac{1}{K}$; б) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{1}{K}$; в) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{K}{\cos \alpha}$; +г) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{\cos \alpha}{K}$; д) $\omega \cdot t_1 = \arccos \frac{\sin \alpha}{K}$

	17. Предельный угол наклона клавиш соломотряса: а) $\alpha_{np} = \arctg K$; б) $\alpha_{np} = \text{arcctg} K$; в) $\alpha_{np} = \text{arcctg} \frac{1}{K}$; г) $\alpha_{np} = \arctg \frac{1}{K}$; д) $\alpha_{np} = \arctg \frac{\omega t_1}{K}$
<i>Навыки:</i> навыками расчета технологических процессов	18. Интенсивность изменения угла α характеризует способность корпуса плуга: а) крошащую; б) сдвигающую; в) оборачивающую 19. Интенсивность изменения угла γ характеризует способность корпуса плуга: а) оборачивающую; б) крошащую; в) сдвигающую 20. Интенсивность изменения угла β характеризует способность корпуса плуга: а) оборачивающую; б) крошащую; в) сдвигающую 21. Рабочие поверхности ЛОП корпусов плуга характеризуются по: а) $\Delta\gamma = \gamma_{max} - \gamma_{min}$; б) $\Delta\gamma = \Delta\gamma \cdot y$; в) $\Delta\gamma = \gamma_{max} + \gamma_{min}$; г) $\Delta\gamma = \alpha_{max} - \alpha_{min}$ 22. У цилиндрического ЛОП корпуса: а) $\Delta\gamma = 10^0$; б) $\Delta\gamma = 0^0$; в) $\Delta\gamma = 2^0$; г) $\Delta\gamma = 2^0 - 7^0$

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень

разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

«3», если	(50-70)% правильных ответов
-----------	-----------------------------

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.