

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Сортоведение полевых культур**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4:** способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

### **Знать:**

Этап 1: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве;

Этап 2: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственные характеристики, их морфологические и аprobационные признаки, биологические свойства и хозяйственные качества.

### **Уметь:**

Этап 1: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания;

Этап 2: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками обоснованного подбора сортов и гибридов для возделывания в конкретных условиях выращивания, их распознавания по морфологическим и аprobационным признакам;

Этап 2: опытом работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения.

**ПК-12:** способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

### **Знать:**

Этап 1: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур;

Этап 2: морфо-биологические и хозяйственные характеристики районированных сортов.

### **Уметь:**

Этап 1: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур;

Этап 2: совершенствовать технологий возделывания полевых культур.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками использования знаний по сортоведению при разработке агротехнологий;

Этап 2: опытом работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1: Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ОПК-4:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития	Знает понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве. Умеет обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания	Знать: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве. Уметь: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
<b>ПК-12:</b> способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знает рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур. Умеет применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур.	Знать: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур. Уметь: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2: Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ОПК-4:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое со-	Знает рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственны характеристики, их морфологические и аprobационные при-	Знать: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственны характеристики, их морфологические и аprobационные	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных резуль-

стояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития	знаки, биологические свойства и хозяйственныe качества. Умеет распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам	признаки, биологические свойства и хозяйственныe качества. Уметь: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам.	татов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
<b>ПК-12:</b> способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знает морфобиологические и хозяйственныe характеристики районированных сортов. Умеет совершенствовать технологий возделывания полевых культур	Знать: морфобиологические и хозяйственныe характеристики районированных сортов. Уметь: совершенствовать технологий возделывания полевых культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3: Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4: Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено	ли <b>н</b> о <b>з</b> ач <b>но</b>

	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5: Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F (2)	FX (2+)	E (3)*	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Этап-1	[0; 33,3]		[33,3; 50]	[50; 60]	[60; 70]	[70; 85]	[85; 95]
Этап 2	0-16,5		16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
	0-33,3		33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95
							95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6: Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОПК-4** – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сельскохозяйственные культуры и сортоведение.</li> <li>Селекционные достижения, их государственное испытание и охрана.</li> <li>Характеристики сортов и гибридов в сортоведении.</li> <li>Зерновые культуры: классификация и характеристика.</li> </ol>
Уметь: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Хлебные злаки: общность строения и особенности.</li> <li>Сортоведение пшеницы: виды, разновидности.</li> <li>Сортоведение пшеницы: сортовые признаки, сорта.</li> <li>Сортоведение ржи, тритикале: сортовые признаки, сорта.</li> <li>Сортоведение зернофуражных культур: сортовые признаки, сорта.</li> <li>Сортоведение проса: сортовые признаки, сорта.</li> <li>Сортоведение кукурузы.</li> <li>Сортоведение зернобобовых культур.</li> <li>Сортоведение подсолнечника.</li> <li>Сортоведение картофеля.</li> </ol>
Навыки: обоснованного подбора сортов и гибридов для возделывания в конкретных условиях выращивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Описать районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы.</li> <li>Описать районированные сорта зернофуражных культур.</li> <li>Описать районированные сорта озимой ржи и тритикале.</li> <li>Описать районированные сорта гороха, нута и сои.</li> </ol>

щивания, их расположения по морфологическим и аprobационным признакам	19. Описать районированные сорта проса, гречихи. 20. Описать районированные гибриды кукурузы и подсолнечника. 21. Описать районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.
---	--

**ПК-12** – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур	1. Хлебные злаки и их сорта. 2. Зернофуражные культуры и их сорта. 3. Просо, гречиха и их сорта. 4. Кукуруза и сорго и их сорта и гибриды. 5. Зернобобовые культуры и их сорта. 6. Масличные культуры и их сорта и гибриды. 7. Картофель, бахчевые и другие культуры. 8. Однолетние и многолетние кормовые травы.
Уметь: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур	9. Сортовые признаки и сорта пшеницы. 10. Сортовые признаки и сорта ржи и тритикале. 11. Сортовые признаки и сорта ячменя и овса. 12. Сортовые признаки и сорта проса, гречихи. 13. Сортоведение кукурузы, подсолнечника. 14. Сортовые признаки и сорта гороха, нута, сои. 15. Сортоведение картофеля.
Навыки: использования знаний по сортоведению при разработке агротехнологий	16. Правовые основы использования сортов и гибридов. 17. Районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы. 18. Районированные сорта зернофуражных культур. 19. Районированные сорта озимой ржи и тритикале. 20. Районированные сорта гороха, нута и сои. 21. Районированные сорта проса, гречихи. 22. Районированные гибриды кукурузы и подсолнечника. 23. Районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.

Таблица 7: Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОПК-4** – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйствственные характеристики, их морфологические и аprobационные признаки, биологические свойства и хозяйствственные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкая пшеница: характеристика, видовые и сортовые особенности.</li> <li>2. Твёрдая пшеница: характеристика, видовые и сортовые особенности.</li> <li>3. Ячмень: дикие и культурные виды и подвиды.</li> <li>4. Овёс: дикие и культурные виды.</li> <li>5. Гречиха и её сорта.</li> <li>6. Сорго и сорго-суданковые гибриды: сорта и гибриды.</li> <li>7. Многолетние бобовые травы и их сорта.</li> <li>8. Суданская трава и её сорта.</li> <li>9. Многолетние злаковые травы и их сорта.</li> <li>10. Картофель и его сорта.</li> <li>11. Бахчевые культуры и их сорта.</li> </ol>
Уметь: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Описать районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы.</li> <li>13. Описать районированные сорта зернофуражных культур.</li> <li>14. Описать районированные сорта озимой ржи и тритикале.</li> <li>15. Описать районированные сорта гороха, нута и сои.</li> <li>16. Описать районированные сорта проса, гречихи.</li> <li>17. Описать районированные гибриды кукурузы и подсолнечника.</li> <li>18. Описать районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.</li> </ol>
Навыки: работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Государственный Реестр РФ сортов, допущенных к использованию.</li> <li>20. Государственный Реестр охраняемых сортов.</li> <li>21. Перечень сортов, допущенных к производственному использованию в Оренбургской области.</li> </ol>

**ПК-12** – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфо-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сорта пшеницы, ржи и тритикале.</li> </ol>

биологические и хозяйственны характеристики районированных сортов	2. Сорта зернофуражных культур. 3. Сорта крупяных культур. 4. Сорта зернобобовых культур. 5. Сорта полевых кормовых культур. 6. Сорта кормовых трав.
Уметь: совершенствовать технологий возделывания полевых культур	7. Правовые основы использования сортов и гибридов. 8. Описать районированные сорта пшеницы, ржи и тритикале. 9. Описать районированные сорта зернофуражных культур. 10. Описать районированные сорта крупяных культур. 11. Описать районированные сорта зернобобовых культур. 12. Описать районированные сорта полевых кормовых культур. 13. Описать районированные сорта кормовых трав.
Навыки: работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения	14. Государственный Реестр РФ сортов, допущенных к использованию. 15. Государственный Реестр охраняемых сортов. 16. Перечень сортов, допущенных к производственному использованию в Оренбургской области.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8: Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенций

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 9: Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенций

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в традиционной форме, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;  
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы;  
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;  
– допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;  
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;  
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;  
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;  
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критерииов оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной / научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;  
– проблемность / актуальность;  
– новизна / оригинальность полученных результатов;  
– глубина / полнота рассмотрения темы;  
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;  
– логичность / структурированность / целостность выступления;  
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

*Курсовой проект / работа* является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта / работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в т.ч. когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от её характера:

- реферативно-теоретические работы: на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы: кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы: предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ / проектов складываются из трех составных частей:

**1)** оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или ежедневно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
  - самостоятельность,
  - активность интеллектуальной деятельности,
  - творческий подход к выполнению поставленных задач,
  - умение работать с информацией,
  - умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2)** оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме,
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ, журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.),
- глубина / полнота / обоснованность раскрытия проблемы и ее решений,
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам,
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера,
- практическая значимость,
- оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации, графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

**3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:**

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность,
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.),
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы,
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания, как правило, используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50–70 % тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70–85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85–100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и

расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик.

Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60 %. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка «отлично, «хорошо» и т.д. ).

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.