

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.22.01 Тракторы и автомобили

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.

Знать:

Этап 1: основы тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей.

Этап 2: основные моменты тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей.

Уметь:

Этап 1: выбирать тип трактора с учетом тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей.

Этап 2: эффективно использовать тракторы и автомобили на различных видах дорожного покрытия.

Владеть:

Этап 1: теоретического расчета коэффициентов тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей.

Этап 2: самостоятельным анализом и оценкой режимов работы тракторов и автомобилей на различных видах почв.

ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Знать:

Этап 1: основы теории трактора и автомобиля, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства; планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов и автомобилей

Этап 2: конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, автомобилей и их двигателей;

- конструкцию и регулировочные параметры основных систем тракторов и автомобилей

- виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей

Уметь:

Этап 1: выбирать тип трактора с техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве

Этап 2: эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; выполнять регулирование механизмов тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проводить операции технического обслуживания тракторов и автомобилей

Владеть:

Этап 1: навыками теоретических основ управления основными моделями тракторов и автомобилей

Этап 2: навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы тракторов и автомобилей; выполнения операций технического обслуживания тракторов и автомобилей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. | способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. | Знать: основы тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей Уметь: выбирать тип трактора с учетом тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. Владеть: теоретического расчета коэффициентов тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. |
| ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. | готовность комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. | Знать: основы теории трактора и автомобиля, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства; планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов и автомобилей Уметь: выбирать тип трактора с | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. |

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками теоритических основ управления основными моделями тракторов и автомобилей</p> | |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. | <p>способность распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные моменты тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать тракторы и автомобили на различных видах дорожного покрытия.</p> <p>Владеть:</p> <p>самостоятельным анализом и оценкой режимов работы тракторов и автомобилей на различных видах почв.</p> | <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего</p> |

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | контроля, в традиционной форме. |
| ПК-13 -готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. | готовность комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. | <p>Знать:</p> <p>конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, автомобилей и их двигателей;</p> <p>конструкцию и регулировочные параметры основных систем тракторов и автомобилей</p> <p>- виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>- выполнять регулирование механизмов тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью;</p> <p>- проводить операции технического обслуживания тракторов и автомобилей</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы</p> | <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p> |

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | тракторов и автомобилей; выполнения операций технического обслуживания тракторов и автомобилей | |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|-----------|---|---|
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: основы тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. | 1. Технические характеристики колесных тракторов. 2. Технические характеристики гусеничных тракторов. 3. Технические характеристики легковых автомобилей. 4. Технические характеристики грузовых автомобилей. |
| Уметь: выбирать тип трактора с учетом тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. | 5. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 0,6. 6. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 0,9. 7. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 1,4. 8. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 2,0. |
| Владеть: теоретического расчета коэффициентов тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. | 9. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 3,0. 10. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 4,0. 11. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 5,0. 12. Тягово-сцепные свойства тракторов класса 6,0. |

Таблица 6.2 ПК-13 – готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: основы теории трактора и автомобиля, определяющие их эксплуатационно- | 1. Конструкция кривошипно-шатунного механизма двигателей внутреннего сгорания. 2. Конструкция системы смазки двигателей внутреннего сгорания. 3. Конструкция системы охлаждения двигателей |

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| технологические свойства; планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов и автомобилей | внутреннего сгорания. 4. Конструкция системы питания карбюраторных двигателей внутреннего сгорания. |
| Уметь: выбирать тип трактора с техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве | 5. Классификация тракторов по основным признакам. 6. Классификация автомобилей по основным признакам. 7. Условное обозначение марок тракторов. 8. Условное обозначение марок автомобилей. |
| Владеть: навыками теоретических основ управления основными моделями тракторов и автомобилей. | 9. Органы управления колесных тракторов. 10. Органы управления гусеничных тракторов. 11. Виды технического обслуживания тракторов. 12. Виды технического обслуживания автомобилей. |

Таблица 7.1 – ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: основные моменты тягово-сцепных свойств тракторов и автомобилей. | 1. Конструкция системы питания дизельных двигателей внутреннего сгорания. 2. Конструкция системы питания инжекторных двигателей внутреннего сгорания. 3. Конструкция системы пуска двигателей внутреннего сгорания. 4. Конструкция трансмиссии мобильных энергетических средств. 5. Конструкция ходовой части мобильных энергетических средств. 6. Конструкция рулевого управления мобильных энергетических средств. 7. Конструкция тормозной системы мобильных энергетических средств. 8. Конструкция рабочего и вспомогательного оборудования мобильных энергетических средств. |
| Уметь: эффективно использовать тракторы и автомобили на различных видах дорожного | 9. Эффективное использование колесных тракторов. 10. Эффективное использование гусеничных тракторов. 11. Эффективное использование грузовых автомобилей. 12. Основные регулировки систем и механизмов |

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| покрытия. | тракторов. 13. Основные регулировки систем и механизмов автомобилей. |
| Владеть: самостоятельным анализом и оценкой режимов работы тракторов и автомобилей на различных видах почв. | 14. Анализ режимов работы тракторов общего назначения. 15. Анализ режимов работы пропашных тракторов. 16. Анализ режимов работы универсально-пропашных тракторов. 17. Анализ режимов работы специализированных тракторов. 18. Анализ режимов работы грузовых автомобилей. 19. Операции ежедневного технического обслуживания автомобилей. |

Таблица 7.2– ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, автомобилей и их двигателей; - конструкцию и регулировочные параметры основных систем тракторов и автомобилей - виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей | 1. Регулировки основных систем двигателей внутреннего сгорания. 2. Регулировки трансмиссии мобильных энергетических средств. 3. Регулировки ходовой части мобильных энергетических средств. 4. Регулировки рулевого управления мобильных энергетических средств. 5. Регулировки тормозной системы мобильных энергетических средств. 6. Регулировки рабочего и вспомогательного оборудования мобильных энергетических средств. 7. Виды технического обслуживания тракторов. 8. Виды технического обслуживания автомобилей. 9. Виды ремонта тракторов. 10. Виды ремонта автомобилей. 11. Технология проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей. 12. Методы проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей на базе предприятий. 13. Методы проведения технического обслуживания тракторов и автомобилей в полевых условиях. |
| Уметь: эффективно использовать тракторы и автомобили в конкретных условиях сельскохозяйственного | 14. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов. 15. Операции технического обслуживания №1 тракторов. 16. Операции технического обслуживания №2 |

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| производства; выполнять регулирование механизмов тракторов и автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проводить операции технического обслуживания тракторов и автомобилей | тракторов. 17. Операции технического обслуживания №3 тракторов. 18. Операции сезонного технического обслуживания тракторов. |
| Владеть: навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы тракторов и автомобилей; выполнения операций технического обслуживания тракторов и автомобилей | 19. Операции технического обслуживания №1 автомобилей. 20. Операции технического обслуживания №2 автомобилей. 21. Операции сезонного технического обслуживания автомобилей. 22. Операции текущего ремонта тракторов и автомобилей. 23. Операции капитального ремонта тракторов и автомобилей. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. |

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из | Определенная по разделам, случайная внутри |

| | |
|------------------|------------------------------|
| каждого раздела | раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.