

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.01 Частная селекция и семеноводство  
полевых культур**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика сельско-  
хозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-4** Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции

**Знать:** теоретические основы селекции и семеноводства и систему семеноводства

Этап 1: знать теоретические основы селекции и семеноводства ведущих полевых культур Оренбургской области

Этап 2: знать систему селекции и семеноводства основных полевых культур региона, схемы создания сортов, производства их семян различных категорий семенного стандарта

**Уметь:** применять полученные знания и практические навыки при организации селекции и семеноводства основных полевых культур

Этап 1: уметь использовать полученные знания при разработке схем семеноводства основных полевых культур Оренбургской области

Этап 2: уметь применять полученные знания и практические навыки при организации семеноводства основных полевых культур региона

**Владеть:** навыками и опытом использования полученных знаний при разработке планов производства оригинальных семян и элиты полевых культур

Этап 1: владеть навыками расчёта семенных площадей и потребности семян в различных звеньях системы семеноводства ведущих полевых культур Оренбургской области

Этап 2: иметь опыт использования полученных знаний при разработке планов производства оригинальных семян и элиты полевых культур региона

**ПК-12** Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву

**Знать:** систему семеноводства, технику и технологию выращивания в ней высококачественных семян полевых культур

Этап 1: знать сущность и технологию проведения сортосмены и сортообновления, схемы и методы производства элитных семян основных полевых культур Оренбургской области

Этап 2: знать систему семеноводства, технологии производства высококачественных семян полевых культур региона

**Уметь:** планировать производство всех категорий семян полевых культур и разрабатывать их семеноводческую агротехнику

Этап 1: уметь планировать проведение сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разрабатывать их семеноводческую агротехнику

Этап 2: уметь планировать производство оригинальных семян и элиты полевых культур региона

**Владеть:** навыками и опытом планирования производства всех категорий семян полевых культур и разработки их семеноводческой агротехники

Этап 1: иметь опыт планирования проведения сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разработки их семеноводческой агротехники

Этап 2: обладать навыками разработки планов производства элиты полевых культур региона

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
<b>ОПК-4</b> Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<b>знать</b> теоретические основы селекции и семеноводства ведущих полевых культур Оренбургской области  <b>уметь</b> использовать полученные знания при разработке схем семеноводства основных полевых культур Оренбургской области  <b>владеть</b> навыками расчёта семенных площадей и потребности семян в различных звеньях системы семеноводства ведущих полевых культур Оренбургской области	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
<b>ПК-12</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	<b>знать</b> сущность и технологию проведения сортосмены и сортообновления, схемы и методы производства элитных семян основных полевых культур Оренбургской области  <b>уметь</b> планировать проведение сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разрабатывать их семеноводческую агротехнику  <b>владеть</b> опытом плани-	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		рования проведения сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разработки их семеноводческой агротехники	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
<b>ОПК-4</b> Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<p><b>знать</b> систему селекции и семеноводства основных полевых культур региона, схемы создания сортов, производства их семян различных категорий семенного стандарта</p> <p><b>уметь</b> применять полученные знания и практические навыки при организации семеноводства основных полевых культур региона</p> <p><b>владеть</b> опытом использования полученных знаний при разработке планов производства оригинальных семян и элиты полевых культур региона</p>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
<b>ПК-12</b> Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для	<p><b>знать</b> систему семеноводства, технологии производства высококачественных семян полевых культур региона</p> <p><b>уметь</b> планировать производство оригинальных семян и элиты</p>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы,

и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	полевых культур региона <b>владеть</b> навыками разработки планов производства элиты полевых культур региона	тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
---	--	---	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95–100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85–95)	B – (5)		
[70–85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60–70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50–60)	E – (3)		
[33,3–50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0–33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	

	них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Код и наименование компетенции:

**ОПК-4** Способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции

Таблица 6 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать</b> теоретические основы селекции и семеноводства ведущих полевых культур Оренбургской области	1. Система селекции и семеноводства в России и Оренбуржье 2. Частная селекция и семеноводство озимой и яровой пшеницы 3. Частная селекция и семеноводство ржи и тритикале 4. Частная селекция и семеноводство ячменя и овса 5. Частная селекция и семеноводство проса и гречихи 6. Частная селекция и семеноводство гороха и нута 7. Частная селекция и семеноводство кукурузы и подсолнечника 8. Частная селекция и семеноводство однолетних и многолетних кормовых трав
<b>Уметь</b> использовать полученные знания при разработке схем семеноводства основных полевых культур Оренбургской области	9. Полевые и лабораторные методы оценки селекционного материала полевых культур (ЛР-2–4) 10. Схемы семеноводства самоопыляющихся полевых культур 11. Схемы семеноводства перекрёстно опыляющихся полевых культур 12. Схемы семеноводства вегетативно размножающихся полевых культур 13. Производство оригинальных семян полевых культур (первичное семеноводство) 14. Производство элиты полевых культур
<b>Владеть</b> навыками расчёта семенных площадей и потребности семян в различных звеньях системы семеноводства	15. Расчёт потребности семян и семенных площадей полевых культур при внутрихозяйственном семеноводстве (ЛР-9) 16. Сортосмена в семеноводстве полевых культур (ЛР-9) 17. Сортообновление в семеноводстве полевых культур (ЛР-9) 18. Расчёт потребности семян и семенных площадей полевых культур при производстве элиты методом индивидуально-

ведущих полевых культур Оренбургской области	семейного отбора (ЛР-10–11) 19. Расчёт потребности семян и семенных площадей полевых культур при производстве элиты методом массового отбора (ЛР-10–11)
--	--

Таблица 6 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать</b> систему селекции и семеноводства основных полевых культур региона, схемы создания сортов, производства их семян различных категорий семенного стандарта	1. Система селекции и семеноводства полевых культур в России и Оренбургской области 2. Этапы селекционного процесса полевых культур, государственное сортоиспытание 3. Показатели качества посевного материала и требования ГОСТа к семенам 4. Современное отечественное семеноводство полевых культур, его особенности и проблемы 5. Производство оригинальных семян и элиты полевых самоопыляющихся, перекрёстно опыляющихся и вегетативно размножающихся культур
<b>Уметь</b> применять полученные знания и практические навыки при организации семеноводства основных полевых культур региона	6. Внутрихозяйственное семеноводство полевых культур 7. Сортосмена и сортообновление в семеноводстве полевых культур (ЛР-9) 8. Методика производства элиты самоопыляющихся полевых культур (ЛР-7–8) 9. Методика производства элиты перекрёстно опыляющихся полевых культур (ЛР-7–8) 10. Методика производства элиты вегетативно размножающихся полевых культур (ЛР-7–8)
<b>Владеть</b> опытом использования полученных знаний при разработке планов производства оригинальных семян и элиты полевых культур региона	11. Разработка плана производства семян при внутрихозяйственном семеноводстве 12. Разработка планов сортосмены и сортообновления 13. Разработка плана производства элиты зерновых злаковых культур с использованием метода индивидуально-семейного отбора (ЛР-9–11) 14. Разработка плана производства элиты зернобобовых культур с использованием метода индивидуально-семейного отбора (ЛР-9–11) 15. Разработка плана производства элиты полевых культур с использованием метода массового отбора (ЛР-12–13) 16. Модификации методов производства элиты полевых культур (ЛР-14–15)



Код и наименование компетенции:

**ПК-12** Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву

Таблица 7 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать</b> сущность и технологию проведения сортосмены и сортообновления, схемы и методы производства элитных семян основных полевых культур Оренбургской области	1. Внутрихозяйственное семеноводство полевых культур, сортосмена и сортообновление 2. Схемы и методы производства элитных семян полевых культур, первичное семеноводство 3. Особенности производства элиты полевых самоопыляющихся, перекрёстно опыляющихся и вегетативно размножающихся культур 4. Методика производства элиты зерновых и зернобобовых полевых культур 5. Особенности производства элиты кормовых однолетних и многолетних трав
<b>Уметь</b> планировать проведение сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разрабатывать их семеноводческую агротехнику	6. Сортосмена и сортообновление в семеноводстве полевых культур (ЛР-9) 7. Проведение сортообновления зерновых злаковых полевых культур (ЛР-9) 8. Проведение сортообновления зернобобовых полевых культур (ЛР-9) 9. Семеноводческая агротехника зерновых злаковых полевых культур и её особенности 10. Семеноводческая агротехника зернобобовых полевых культур и её особенности
<b>Владеть</b> опытом планирования проведения сортосмены и сортообновления основных полевых культур Оренбургской области и разработки их семеноводческой агротехники	11. Разработка плана производства семян при внутрихозяйственном семеноводстве 12. Разработка плана сортосмены основных полевых культур Оренбургской области 13. Разработка плана сортообновления основных полевых культур Оренбургской области 14. Разработка семеноводческой агротехники зерновых злаковых культур 15. Разработка семеноводческой агротехники зернобобовых культур 16. Разработка семеноводческой агротехники однолетних кормовых трав 17. Разработка семеноводческой агротехники многолетних кормовых трав

	вых трав
--	----------

Таблица 8 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать</b> систему семеноводства, технологии производства высококачественных семян полевых культур региона	1. Производство высококачественных семян озимой и яровой пшеницы 2. Производство высококачественных семян ржи и тритикале 3. Производство высококачественных семян ячменя и овса 4. Производство высококачественных семян проса и гречихи 5. Производство высококачественных семян гороха и нута 6. Производство высококачественных семян кукурузы и подсолнечника 7. Производство высококачественных семян однолетних и многолетних кормовых трав
<b>Уметь</b> планировать производство оригинальных семян и элиты полевых культур региона	8. Планирование производства оригинальных семян и элиты зерновых злаковых культур с использованием метода индивидуально-семейного отбора (ЛР-9–11) 9. Планирование производства оригинальных семян и элиты зернобобовых культур с использованием метода индивидуально-семейного отбора (ЛР-9–11) 10. Планирование производства оригинальных семян и элиты полевых культур с использованием метода массового отбора (ЛР-12–13)
<b>Владеть</b> навыками разработки планов производства элиты полевых культур региона	11. Разработка плана производства оригинальных семян и элиты зерновых злаковых и бобовых культур с использованием метода индивидуально-семейного отбора (ЛР-9–11) 12. Разработка плана производства оригинальных семян и элиты полевых культур с использованием метода массового отбора (ЛР-12–13)

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовой работы, тестирование

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовой работы, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7–10);
- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела



Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Ниже представлены варианты заданий оценочных средств.

### **6.1. Типовые вопросы текущего контроля**

#### ***Раздел 1. Селекция и семеноводство основных зерновых культур***

1. История селекции озимой пшеницы и её достижения, в т.ч. в Оренбургской области.
2. Система семеноводства зерновых культур в России и в Оренбуржье.
3. Методы и семеноводческие приёмы при производстве элиты озимой ржи, семеноводческая агротехника.
4. Задачи, направления и методы современной селекции яровой пшеницы, модели сортов.
5. Задачи, направления и методы современной селекции ярового ячменя, модели сортов.

## ***Раздел 2. Селекция и семеноводство основных крупяных культур и кукурузы***

1. Селекция проса и её достижения, в т.ч. в Оренбуржье.
2. Задачи, направления и методы современной селекции проса, модели сортов.
3. Селекция кукурузы и её достижения, успехи современной селекции.
4. Теоретические основы селекции сортов и гибридов кукурузы.
5. Организация семеноводства кукурузы в современной России.

## ***Раздел 3. Селекция и семеноводство основных зернобобовых и масличных культур***

1. Задачи, направления и методы современной селекции гороха, модели сортов.
2. Селекции нута её достижения.
3. Методы и семеноводческие приёмы при производстве элиты гороха и нута, семеноводческая агротехника.
4. История селекции подсолнечника и её достижения, успехи современной селекции.
5. Организация семеноводства подсолнечника в современной России.

## ***Раздел 4. Селекция и семеноводство других полевых культур и кормовых трав***

1. Методы и семеноводческие приёмы при производстве посевного материала картофеля.
2. История селекции однолетних кормовых трав и её достижения, в т.ч. в Оренбуржье.
3. История селекции многолетних бобовых трав и её достижения, в т.ч. в Оренбуржье.
4. Методы современной селекции многолетних кормовых трав.
5. Система семеноводства, методы и семеноводческие приёмы при производстве элиты многолетних бобовых и злаковых кормовых трав.

### **6.2. Типовая тема курсовой работы**

Организация семеноводства и производства семян элиты (*одной из ведущих полевых культур – название культуры*) в условиях (*одного из районов – название района*)» Оренбургской области.

### **6.3. Типовые вопросы рефератов, эссе**

не предусмотрены

### **6.4. Типовые индивидуальные задания**

#### ***Раздел 2. Полевая апробация зерновых культур***

**1. ИДЗ №1** по разработке плана производства элиты (*конкретной полевой культуры*) с использованием метода индивидуально-семейного отбора:

по индивидуальным заданиям.

**2. ИДЗ №2** по разработке плана производства элиты (*конкретной полевой культуры*) с использованием метода массового отбора:

по индивидуальным заданиям.

### **6.5. Вопросы самостоятельной работы**

не предусмотрены

### **6.5. Вопросы зачёта**

1. Понятие экотипа, агроэкотипа на примере пшеницы, характеристика растений пшеницы местного агроэкотипа.

2. Практическое значение гибридизации как метода создания исходного материала и её применение в селекции полевых культур в Оренбуржье.
3. Сложная ступенчатая гибридизация, её основоположники, результаты её использования в селекции растений.
4. Отдалённая гибридизация как метод создания исходного материала, её основоположники, результаты её использования в селекции растений.
5. Типовая схема селекционного процесса для самоопыляющихся культур, отличие схемы селекции самоопылителей от схемы селекции перекрёстников.
6. Типовая схема селекционного процесса для перекрёстноопыляющихся культур, отличие схемы селекции перекрёстников от схемы селекции самоопылителей.
7. Схемы производства гибридных семян кукурузы на гетерозисной и стерильной основе.
8. Система семеноводства в Оренбургской области, программа развития семеноводства с.-х. культур в Оренбургской области.
9. Основные семеноводческие приёмы и методы при производстве семян элиты озимой пшеницы.
10. Последовательность проработки селекционного материала при создании сортов яровой мягкой и твёрдой пшеницы.
11. Основные семеноводческие приёмы и методы при производстве семян элиты яровой мягкой и твёрдой пшеницы.
12. Основные семеноводческие приёмы и методы при производстве семян элиты озимой ржи.
13. Последовательность проработки селекционного материала при создании сортов ячменя.
14. Основные семеноводческие приёмы и методы при производстве элиты ячменя.
15. Основные семеноводческие приёмы и методы производства элиты проса.

#### **6.6. Вопросы для экзаменационных билетов**

не предусмотрены

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, профиль подготовки (специализация) **Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**.

Разработал: \_\_\_\_\_ Мордвинцев М.П.