

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.09.02 Правовые основы селекции и семеноводства

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие в России селекционно-семеноводческую деятельность, порядок и правила осуществления этой деятельности

Этап 1: знать федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие и регулирующие деятельность в России в сфере селекции и семеноводства

Этап 2: знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара, правила реализации и использования сортовых семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью

Уметь: Определять правовые основания использования сортов полевых культур и производства их семян

Этап 1: уметь определять правовые основания использования каждого сорта полевых культур

Этап 2: уметь определять правовые основания производства семян той или иной категории

Владеть: Навыками использования Госреестров сортов, ГОСТов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства

Этап 1: владеть навыками использования Госреестров сортов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства

Этап 2: владеть навыками использования ГОСТов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства

ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

Знать: Правовые основания создания сортов и гетерозисных гибридов и их дальнейшего использования, системы селекции и семеноводства, сортового и семенного контроля при производстве семян

Этап 1: знать правовые основания создания сортов и гетерозисных гибридов и их дальнейшего использования, системы селекции и семеноводства

Этап 2: знать основы сортового и семенного контроля при производстве семян

Уметь: Пользоваться Государственными реестрами сортов, ГОСТами и иными нормативно-правовыми актами и документами в сфере селекционно-семеноводческой деятельности

Этап 1: уметь пользоваться ГОСТами и иными нормативно-правовыми актами и документами в селекционно-семеноводческой деятельности

Этап 2: уметь пользоваться соответствующими Государственными реестрами сортов в семеноводческой деятельности

Владеть: Опытном оформлении лицензионных договоров на использование сортов и иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере семеноводства

Этап 1: владеть опытом оформления лицензионных договоров на использование сортов

Этап 2: иметь опыт оформления иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере семеноводства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в сфере семеноводства, сортового контроля и сертификации семян	знать федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие и регулирующие деятельность в России в сфере селекции и семеноводства уметь определять правовые основания использования каждого сорта полевых культур владеть навыками использования Госреестров сортов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	знать правовые основания создания сортов и гетерозисных гибридов и их дальнейшего использования, систему селекции и семеноводства уметь пользоваться ГОСТами и иными нормативно-правовыми актами и документами в селекционно-семеноводческой деятельности владеть опытом оформления лицензионных договоров на использование сортов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------------

1	2	3	4
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в сфере семеноводства, сортового контроля и сертификации семян	знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара, правила реализации и использования сортовых семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью уметь определять правовые основания производства семян той или иной категории владеть навыками использования ГОСТов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	знать основы сортового и семенного контроля при производстве семян уметь пользоваться соответствующими Государственными реестрами сортов в семеноводческой деятельности владеть опытом оформления иных документов, необходимых при осуществлении деятельности в сфере семеноводства	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95–100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85–95)	B – (5)		
[70–85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60–70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50–60)	E – (3)		
[33,3–50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0–33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции:

ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Таблица 6 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие и регулирующие деятельность в России в сфере селекции и семеноводства	1. Система селекции и семеноводства в России и Оренбуржье 2. Правовые основы функционирования системы селекции и семеноводства в России 3. Закон «О селекционных достижениях» и его положения 4. Регулирование селекционной деятельности «Гражданским кодексом» 5. Общие вопросы организации семеноводства в России и Оренбургской области 6. Программа развития селекции в России
Уметь определять правовые основания использования каждого сорта полевых культур	7. Звенья современной системы селекции и семеноводства в России и Оренбургской области (ЛР-1–2) 8. Схема использования неохранных селекционных достижений в производстве (ЛР-6) 9. Схема использования охраняемых селекционных достижений в производстве (ЛР-7–8)
Владеть навыками использования Государственных Реестров сортов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства	10. Статусы сортов и Государственные Реестры сортов (ЛР-3–5) 8. Схема использования неохранных селекционных достижений в производстве (ЛР-6 и ИД №1) 9. Схема использования охраняемых селекционных достижений в производстве (ЛР-7–8 и ИД №2)

Таблица 7 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара, правила реа-	1. Общие вопросы государственного испытания, использования и охраны селекционных достижений 2. Закон «О семеноводстве» и его положения 3. Развитие положений закона «О семеноводстве» в подзаконных

лизации и использования сортов семян, лицензирования и иных форм разрешения заниматься семеноводческой деятельностью	актах 4. Программа развития семеноводства в Оренбургской области 5. Нормативно-технические документы семеноводческой деятельности 6. Общие положения сертификации семян 7. Порядок проведения сертификации семян и соответствующие сертификационные документы
Уметь определять правовые основания производства семян той или иной категории	8. Звенья современной системы селекции и семеноводства в России и Оренбургской области (ЛР-1–2) 9. Нормативно-технические документы семеноводческой деятельности (ЛР-13–16) 10. Общие положения сертификации семян (ЛР-17–18)
Владеть навыками использования ГОС-Тов и других нормативно-правовых документов при осуществлении деятельности в сфере семеноводства	11. Статусы сортов и Государственные Реестры сортов (ЛР-3–5) 12. Схема использования неохранных селекционных достижений в производстве (ЛР-6) 13. Схема использования охраняемых селекционных достижений в производстве (ЛР-7–8) 14. Порядок проведения сертификации семян и соответствующие сертификационные документы (ЛР-19–21 и ИД №3 и №4)

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) ра-	Основные умения и навыки, соответствующие	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

бот	теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

–полно раскрыто содержание материала;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

–продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

5.1. Типовые вопросы текущего контроля

Раздел 1. Система селекции растений и семеноводства и её функционирование

1. Что понимают под системой семеноводства, а что – под схемой семеноводства?

2. Какое физическое или юридическое лицо является оригинатором сорта?
3. Какие обязанности выполняет референтный центр Россельхознадзора?
4. Документ «Сертификат соответствия» о каких качествах семян говорит?
5. Кто ответственный за внутрихозяйственный семенной и сортовой контроль?
6. Что собой представляют система селекции и система семеноводства?
7. Кого Закон о семеноводстве признаёт производителями семян?
8. Селекция и семеноводство как единый научный и производственный комплекс России.

9. Государственные Реестры сортов, их суть и назначение.

10. Основные положения закона «О семеноводстве».

Раздел 2. Селекционная деятельность и её регулирование

1. Какие правовые акты являются основополагающими для селекционной деятельности в России?

2. В каком случае сорта растений становятся охраняемыми законом?

3. Кому в России поручена регистрация прав на селекционные достижения?

4. Что удостоверяет документ под названием Патент?

5. Что удостоверяет документ под названием Авторское свидетельство?

6. Что необходимо сделать для использования охраняемого Патентом сорта, если Вы – не обладатель патента?

7. Перспективы совершенствования селекционно-семеноводческого комплекса России.

8. Статусы сортов и Государственные Реестры сортов.

9. Основные положения главы 73 раздела VII части 4 ГК РФ «Право на селекционное достижение».

10. Прекращение действия патента на селекционное достижение.

Раздел 3. Семеноводческая деятельность и её регулирование

1. Какие правовые акты являются основополагающими для семеноводческой деятельности в России?

2. Реализация партий семян каких сортов допускается Законом о семеноводстве?

3. В чём задача сортового и семенного контроля?

4. Что такое категория семян? Какие существуют категории семян, согласно Закона о семеноводстве и ГОСТа на семена?

5. Что такое «семена охраняемого сорта» и «семена неохраняемого сорта»?

6. В зависимости от чего Законом о семеноводстве определяются категории семян?

7. Что говорит Закон о семеноводстве об использовании для посева семян, засорённых семенами карантинных растений, заражённых карантинными болезнями и вредителями?

8. Нормативно-правовые акты, регулирующие сертификацию семян.

9. Добровольная сертификация семян.

10. Схема использования охраняемых и неохраняемых селекционных достижений в производстве.

Раздел 4. Программы развития селекции и семеноводства

1. На какие годы рассчитана Программа развития селекции в России?

2. Современное состояние селекции растений в России.

3. Особенности селекционной деятельности в новых экономических условиях в России.

4. Перспективы развития селекции растений в России.
5. На сколько лет рассчитана Программа развития семеноводства в Оренбургской области и каков объём её финансирования на весь период действия?
6. Кто, согласно Программе развития семеноводства в Оренбургской области, имеет право на производство и иные действия с семенами элиты?
7. Кто, согласно той же Программе, имеет право на производство и иные действия с семенами I и II репродукции?
8. Кто, согласно той же Программе, будет производить семена элиты?
9. Кто конкретно будет осуществлять в области сортовой и семенной контроль?
10. За что предусмотрены субсидии элитхозам?

5.2. Типовые индивидуальные задания

Раздел 3. Семеноводческая деятельность и её регулирование

ИДЗ №1 по заполнению неисключительного лицензионного договора:
по индивидуальным заданиям.

ИДЗ №2 по заполнению исключительного лицензионного договора:
по индивидуальным заданиям.

ИДЗ №3 по заполнению Заявки на проведение сертификации семян:
по индивидуальным заданиям.

ИДЗ №4 по заполнению Сертификата соответствия на семена:
по индивидуальным заданиям.

5.3. Вопросы самостоятельной работы

не предусмотрены

5.4. Типовые вопросы реферата

не предусмотрены

5.5. Вопросы зачёта

1. Современная система селекции и семеноводства растений в России.
2. Современная система селекции и семеноводства растений в Оренбуржье.
3. Селекция и семеноводство как единый научный и производственный комплекс.
4. Организация селекции и семеноводства в современной России.
5. Перспективы развития семеноводства в Оренбуржье.
6. Правовая база селекции в СССР.
7. Правовая база селекции в современной России.
8. Основные положения главы 73 раздела VII части 4 ГК РФ «Право на селекционное достижение».
9. Интеллектуальные права на селекционные достижения.
10. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение.
11. Служебное селекционное достижение и права на него.
12. Получение патента на селекционное достижение.
13. Прекращение действия патента на селекционное достижение.
14. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей.
15. Правовая база семеноводства в СССР.
16. Правовая база семеноводства в современной России.
17. Основные положения закона «О семеноводстве».

18. Программа «Семеноводство зерновых, зернобобовых и кормовых культур в Оренбургской области на 2014–2020 годы» и её основные положения.
19. Система сортового и семенного контроля в семеноводстве.
20. Сертификация семян и её значение.

5.6. Вопросы для экзаменационных билетов

не предусмотрены

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, профиль подготовки (специализация) **Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**.

Разработал: _____ Мордвинцев М.П.