

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б1.В.11 Иммунитет растений и селекция  
на устойчивость к болезням и  
вредителям**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика  
сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними

#### **Знать:**

Этап 1: - знать основы учения об иммунитете, генетике устойчивости к болезням и вредителям; познание студентами сортов и гибридов полевых культур, включённых в Государственный реестр по Уральскому региону РФ и в список, допущенных к возделыванию в Оренбургской области в плане устойчивости их к болезням и вредителям, обитающих в условиях Южного Урала;

Этап 2: -определение основных направлений повышения иммунитета и селекции полевых культур на устойчивость к болезням и вредителям;

#### **Уметь:**

Этап 1: - уметь оценивать исходный материала растений-хозяев и состав популяций вредных организмов на примере основных болезней и вредителей пшеницы, ячменя, просяных, зернобобовых, кормовых культур, подсолнечника и кукурузы, проявляющихся в регионе;

Этап 2: - оценка устойчивости к болезням и вредителям, рекомендованных к возделыванию в Оренбургской области сортов и гибридов полевых культур;

#### **Владеть:**

Этап 1: - оценка устойчивости новых сортов и гибридов к болезням и вредителям;

Этап 2: - познание биотехнологических методов в селекции на устойчивость к болезням и вредителям;- знание методов организации селекции на устойчивость к болезням и вредителям.

**Наименование и содержание компетенции** ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции

#### **Знать:**

Этап 1: этап - иметь теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;

Этап 2: 2 этап - знать современные методы и средства защиты растений от болезней и вредителей.

#### **Уметь:**

Этап 1: - **уметь** анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;

Этап 2: -планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность

#### **Владеть:**

Этап 1: - на основе знаний экономических порогов вредоносности болезней и вредителей правильно применять химические и биологические препараты;

Этап 2: - применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы учения об иммунитете, генетике устойчивости к болезням и вредителям;</li> <li>- знать сорта и гибриды полевых культур, включённые в Государственный реестр по Уральскому региону РФ и в список, допущенных к возделыванию в Оренбургской области в плане устойчивости их к болезням и вредителям, обитающих в условиях Южного Урала;</li> <li>- уметь оценивать исходный материала растений-хозяев и состав популяций вредных организмов на примере основных болезней и вредителей пшеницы, ячменя, просяных, зернобобовых, кормовых культур, подсолнечника и кукурузы, проявляющихся в регионе;</li> <li>- иметь навыки оценки устойчивости новых сортов и гибридов к болезням и вредителям;</li> </ul>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;</li> <li>- уметь анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;</li> <li>- на основе знаний экономических порогов вредоносности болезней и вредителей правильно применять химические и биологические препараты;</li> </ul>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления повышения иммунитета и селекции полевых культур на устойчивость к болезням и вредителям;</li> <li>- оценивать устойчивость к болезням и вредителям, рекомендованных к возделыванию в Оренбургской области сортов и гибридов полевых культур;</li> <li>- обладать навыками биотехнологических методов в селекции на устойчивость к болезням и вредителям;- знание методов организации селекции на устойчивость к болезням и вредителям.</li> </ul>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные методы и средства защиты растений от болезней и вредителей;</li> <li>- уметь анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;</li> <li>- применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;</li> </ul>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6: ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основы учения об иммунитете, генетике устойчивости к болезням и вредителям;</p> <p>- знать сорта и гибриды полевых культур, включённые в Государственный реестр по Уральскому региону РФ и в список, допущенных к возделыванию в Оренбургской области в плане устойчивости их к болезням и вредителям, обитающих в условиях Южного Урала;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологические симптомы болезней.</li> <li>2. Основные причины болезней растений.</li> <li>3. Паразитизм и факторы его определяющие.</li> <li>4. Типы паразитизма у грибов, бактерий, вирусов, микоплазм, цветковых паразитов..</li> <li>5. Механизм патогенности.</li> <li>6. Эволюция паразитизма грибов и бактерий.</li> <li>7. Понятия о грибах-паразитах как возбудителей болезней растений.</li> <li>8. Бактерии возбудители болезней растений.</li> <li>9. Вирусы возбудители болезней растений.</li> <li>10. Микоплазмы (фитоплазмы) возбудители болезней растений.</li> <li>11. Цветковые паразиты.</li> <li>12. Основные периоды патологического процесса.</li> <li>13. Свойства растений, определяющие возникновение и развитие инфекции.</li> <li>14. Влияние внешней среды на взаимоотношения хозяина и патогенна.</li> <li>15. Типы повреждений растений, вызываемые клопом-черепашкой, зерновой совкой, пшеничным трипсом, шведской и гессенской мухами, проволочниками, саранчой, цикадами и др.</li> <li>16. Особенности реакции растений на повреждения вредителями.</li> </ol> <p>корневой гнили в регионе.</p>



<p>Уметь: оценивать исходный материал растений-хозяев и состав популяций вредных организмов на примере основных болезней и вредителей пшеницы, ячменя, просяных, зернобобовых, кормовых культур, подсолнечника и кукурузы, проявляющихся в регионе;</p>	<p>17.Болезни, вызываемые абиотическими факторами.</p> <p>18.Состав патологического комплекса ржавчины пшеницы в регионе.</p> <p>19.Специализация микроорганизмов по способу питания.</p> <p>20. Избирательность к пищевому субстрату.</p> <p>21.Закономерности процесса развития бурой ржавчины в регионе и факторы, их обуславливающие.</p> <p>22.Рассовая и генетическая характеристика местной популяции бурой ржавчины.</p> <p>23.Возбудители основных инфекционных болезней пшеницы в регионе.</p> <p>24.Возбудители инфекционных болезней ячменя, овса в регионе.</p> <p>25. Возбудители инфекционных болезней проса, гречихи в регионе.</p> <p>26. Возбудители инфекционных болезней подсолнечника и кукурузы в регионе.</p>
<p>Навыки: иметь навыки оценки устойчивости новых сортов и гибридов к болезням и вредителям;</p>	<p>27.Периоды патологического процесса бурой ржавчины и корневой гнили в регионе.</p> <p>28.Влияние температуры, осадков и света на возникновение и развитие инфекции..</p> <p>29.Основные вредители зерновых, зернобобовых культур, подсолнечника и кукурузы, на Южном Урале.</p> <p>30. Типы повреждений зерновых, зернобобовых культур, подсолнечника и кукурузы, вызываемые различными вредителями на Южном Урале.</p> <p>30. Реакции растений на повреждения вредителями при различном уровне агротехники.</p> <p>31.Основные причины заболеваний растений на примере культур и сортов возделываемых в Оренбургской области</p>

Таблица 7 - ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2

5.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: основные направления повышения иммунитета и селекции полевых культур на устойчивость к болезням и вредителям;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родоначалники науки об иммунитете растений.</li> <li>2. Типы паразитизма у микроорганизмов.</li> <li>3. Категории растительного иммунитета.</li> <li>4. Биологическая специализация паразитов и типы устойчивости у растений.</li> <li>5. Вредоносность бурой ржавчины пшеницы в регионе.</li> <li>6. Физиолого-биохимические показатели воздействия бурой ржавчины на пшеницу.</li> <li>7. Поражаемость местных сортов пшеницы ржавчиной, головней.</li> <li>8. Эпифитотии и устойчивость к болезням.</li> <li>9. Толерантность и уход от болезней.</li> </ol>
<p>Уметь: оценивать устойчивость к болезням и вредителям, рекомендованных к возделыванию в Оренбургской области сортов и гибридов полевых культур;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Типы повреждений растений, вызываемые различными вредителями.</li> <li>11. Реакции растений на повреждения вредителями.</li> <li>12. Формы проявления устойчивости растений к вредителям.</li> <li>13. Врожденный иммунитет и факторы его определяющие.</li> <li>14. Пассивный иммунитет и факторы его определяющие на примере региональных болезней полевых культур.</li> <li>15. Активный иммунитет и факторы его определяющие.</li> </ol>
<p>Навыки: обладать навыками биотехнологических методов в селекции на устойчивость к болезням и вредителям;- знание методов организации селекции на устойчивость к болезням и вредителям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Влияния приемов агротехники на повышение устойчивости пшеницы к корневой гнили и бурой ржавчине на Южном Урале.</li> <li>17. Значение сорта в повышении устойчивости к головне и бурой ржавчине.</li> <li>18. Влияние погодных условий на проявление эпифитотий бурой ржавчины</li> <li>19. Значение различных технологий выращивания озимой и яровой пшеницы на ход эпифитотии бурой ржавчины, корневой гнили на Южном Урале.</li> <li>20. Избирательная способность насекомых.</li> <li>21. Факторы, определяющие устойчивость растений к насекомым на Южном Урале.</li> <li>22. Факторы, определяющие выносливость растений к повреждениям насекомыми.</li> </ol>

	<p>23.Влияние внешних условий на устойчивость растений к вредителям.</p> <p>24.Иммунитет растений к вредителям на примере культур, выращиваемых в условиях региона.</p>
--	---

6.

Таблица 8 - ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции Этап 1

7.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: иметь теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;	<p>1.Основные причины ухудшения породных качеств сортов пшеницы в Оренбуржье.</p> <p>2.Влияние климата на изменчивость устойчивости растений к болезням.</p> <p>3.Взаимоотношения растения-хозяина и паразита.</p> <p>4.Приспособленность (специализация) патогенов в условиях региона.</p> <p>5.Значение географического фактора в изменении устойчивости к болезням.</p>
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;	<p>6.Изменчивость возбудителей болезней.</p> <p>7.Физиологические расы и пути их возникновения.</p> <p>8.Механизмы изменчивости грибов, бактерий и вирусов.</p> <p>9.Центры формирования устойчивых форм растений.</p> <p>10.Генетика патогенности.</p> <p>11.Гипотеза «ген на ген».</p>
Навыки: на основе знаний экономических порогов вредоносности болезней и вредителей правильно применять химические и биологические препараты;	<p>12.Приемы, направленные на восстановление потерянной устойчивости пшеницы к корневой гнили, головне и бурой ржавчине в регионе.</p> <p>13.Способы выращивания растений, влияющие на изменчивость устойчивости пшеницы и ячменя к головне, корневой гнили и бурой ржавчине на Южном Урале.</p>

Таблица 9 - ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции Этап 2

8.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: современные методы и средства защиты растений от болезней и вредителей;	<p>1.Вакцинация растений.</p> <p>2.Химическая иммунизация растений.</p> <p>3.Макро и микроудобрения и их роль в иммунизации растений.</p> <p>4.Антибиотики и бактериофаги как средство иммунизации растений.</p> <p>5. Иммунитет и среда.</p>
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности;	<p>6. Виды устойчивости к насекомым.</p> <p>7.Повышение устойчивости растений к вредителям.</p> <p>8.Оценка повреждений растений насекомыми.</p> <p>9.Оценка повреждений зерна клопом-черепашкой.</p> <p>10.Оценка повреждений зерна пшеничным трипсом и зерновой совкой.</p>
Навыки: применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;	<p>11.Роль и значение химических и биологических протравителей семян в повышении устойчивости пшеницы и ячменя к корневой гнили.</p> <p>12. Агротехнические и химические приемы повышающие устойчивость растений к головне и бурой ржавчине.</p> <p>13.Мероприятия, направленные на повышение устойчивости растений к вредителям в условиях региона.</p> <p>14.Агротехнические приемы, повышающие устойчивость растений к вредителям.</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);



–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель

задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.