

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Кредиты и денежные обращения

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1: законы денежного обращения; теории денег; типы денежных систем в зависимости от видов функционирующих в них денег;

Этап 2: природу современных кредитных денег и принципов функционирования организованной на их основе денежной системы; законодательные основы организации денежной системы РФ;

Уметь:

Этап 1: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;

Этап 2: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;

- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы.

Владеть:

Этап 1: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России.

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.

ПК-7: способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации

Знать:

Этап 1: принципы организации и формы безналичных расчетов в РФ;

- условия стабильности денежной системы страны;

Этап 2: основные формы и методы стабилизации денежного обращения;

- сущность, формы и функции кредита;

- законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях.

Уметь:

Этап 1: анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;

Этап 2: оценивать в общих чертах проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.

Владеть:

Этап 1: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России.

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать: законы денежного обращения; теории денег; типы денежных систем в зависимости от видов функционирующих в них денег.</p> <p>уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов.</p> <p>владеть: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России.</p>	<p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
ПК-7 способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	Способен определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<p>знать: принципы организации и формы безналичных расчетов в РФ;</p> <p>- условия стабильности денежной системы страны;</p> <p>уметь: анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>владеть: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России.</p>	<p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименова- ние компе- тенции	Критерии сфор- мированности компе- тенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах	знать: природу современных кредитных денег и принципов функционирования организованной на их основе денежной сис-	<p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита вы-</p>

основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	жизнедеятельности	<p>темы; законодательные основы организации денежной системы РФ;</p> <p>уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p> <p>- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы.</p> <p>владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.</p>	<p>полненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-7 способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	Способен определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации декларации	<p>знать: основные формы и методы стабилизации денежного обращения;</p> <p>- сущность, формы и функции кредита;</p> <p>- законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях.</p> <p>уметь: - оценивать в общих чертах проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.</p> <p>владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.</p>	<p>Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		

[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы денежного обращения; теории денег; типы денежных систем в	1. Для ... перераспределения стоимости характерно то, что кредитор и заемщик географически отдалены друг от друга а) Межотраслевого б) Внутриотраслевого

зависимости от видов функционирующих в них денег.	<p>c) Многоотраслевого d) Межтерриториального</p> <p>2. ... кредита - это отношения, выражающие единство зависимости кредита и его относительной самостоятельности.</p> <p>3. Функции кредита - это ... категория.</p> <p>4. На практике в каждый данный момент кредит проявляет сущность:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Одной или несколькими функциями b) Всеми своими функциями c) Только одной функцией d) Вне реализации присущих ему функций <p>5. Посредством перераспределительной функции кредита могут перераспределяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Только товарно-материальные ценности b) Все материальные блага страны c) Только денежные средства d) Только денежные средства и валютные ценности <p>6. Перераспределительная функция кредита охватывает перераспределение стоимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Находящейся в производственном процессе b) Находящейся в процессе создания + c) Временно высвободившейся d) Созданной в процессе производства <p>7. При получении кредита предприятиями от отраслевых банков идет речь о ... перераспределении стоимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Внутриотраслевом b) Межотраслевом c) Многоотраслевом d) Межтерриториальном <p>8. ... кредита - это исходные элементы механизма кредитования</p> <p>9. Передача стоимости кредитором, представляющим одну отрасль, заемщику - предприятий другой отрасли - свидетельствует о ... перераспределении стоимости.</p> <p>10. Законы кредита представляют собой законы, присущие отношениям</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Любым финансовым b) Любым денежным c) Исключительно кредитным d) Кредитным и страховыми
Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов.	<p>1.К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров b) Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей c) Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений d) Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков <p>2. Необходимой основой, базой существования денег являются</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Финансовые нужды государства

- | | |
|--|--|
| | <p>b) Товарное производство и обращение товаров
 c) Потребности центрального и коммерческих банков
 d) Потребности организаций</p> <p>3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:</p> <p>a) Меновой стоимости
 b) Стоимости товаров и услуг
 c) Потребительной стоимости
 d) Веса полноценных денег</p> <p>4. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах</p> <p>a) Полная
 b) Денежная
 c) Всеобщая
 d) Простая</p> <p>5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:</p> <p>a) Устанавливается стихийно на рынке
 b) Ниже реальной стоимости
 c) Превышает реальную стоимость
 d) Соответствует реальной стоимости</p> <p>6. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости</p> <p>a) Простой
 b) Полной
 c) Всеобщей
 d) Денежной</p> <p>7. ... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами</p> <p>a) Форфейтинг
 b) Демпинг
 c) Бартер
 d) Факторинг</p> <p>8. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:</p> <p>a) Не устанавливается
 b) Не соответствует реальной стоимости
 c) . Ниже реальной стоимости
 d) Превышает реальную стоимость</p> <p>9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми</p> <p>a) Монетаристская
 b) Эволюционная
 c) Рационалистическая
 d) Психологическая</p> <p>10. Деньги служат средством для удовлетворения ... потребностей</p> <p>a) Только духовных
 b) Ограниченного числа
 c) Всех</p> |
|--|--|

	<p>d) Только материальных</p> <p>11. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Меновой b) Потребительной c) Товарной d) Финансовой <p>12. Для ... формы стоимости характерно выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Денежной b) Полной c) Всеобщей d) Простой <p>13. К знакам стоимости относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Металлические деньги - номинальная стоимость соответствует реальной стоимости b) Бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета c) Золотые деньги d) Только кредитные деньги <p>14. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Стоимости b) Потребительной стоимости c) Валютного курса d) Прибыли <p>15. Деньги выступают в качестве ... меры затрат общественно необходимого труда</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Внешней b) Внутренней c) Духовной d) Сезонной
Навыки: владеть методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России.	<p>1. Национальная банковская система - это совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Международных кредитных институтов b) Кредитных институтов внутри страны и взаимосвязей между ними c) Эмиссионных банков и лизинговых компаний d) Форм и методов организации, денежного, обращения <p>2. Элементом банковской системы не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Центральный эмиссионный банк b) Небанковская кредитная организация c) Коммерческий банк d) Казначейство <p>3. В условиях административно-командной системы управления экономикой функционирует ... банковская система</p> <p>3. Для распределительной централизованной банковской системы характерна ... на формирование банков</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Олигополия государства b) Свобода юридических лиц

- | | |
|--|---|
| | <p>c) Монополия государства
d) Свобода физических лиц</p> <p>4. Рыночная банковская система отличается от распределительной:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличием ограничений форм собственности на банки Единообразием форм собственности на банки Возможностью функционирования только государственных банков Многообразием форм собственности на банки <p>5. К особенностям банковской системы относится ее, обусловленная национальными традициями и историческим опытом развития страны</p> <ol style="list-style-type: none"> Значимость Уникальность Дифференцированность Простота <p>6. По ... банки делятся: на эмиссионные, депозитные и коммерческие</p> <p>7. Банковская система активно развивается в условиях ...экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> Депрессивного состояния Кризиса Подъема Гиперинфляционной <p>8. По ... банки подразделяются на региональные, межрегиональные, национальные, международные</p> <ol style="list-style-type: none"> Функциональному назначению Сфере обслуживания Форме организации Размерам капитала <p>9. Одним из свойств банковской системы является то, что она выступает как система ... типа</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрытого Открытого Смешанного Полуоткрытого <p>10. Возможность проведения центральным банком независимой денежно-кредитной политики свидетельствует о том, что банковская система выступает как ...</p> <p>11. ... банки выполняют весь набор банковских услуг для всех категорий клиентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Специализированные Иновационные Универсальные Депозитные <p>12. Операции по указанию органов исполнительной власти и финансирование государственных программ осуществляют ... банки</p> <ol style="list-style-type: none"> Специальные Торговые Консорциальные |
|--|---|

	<p>d) Трастовые</p> <p>13. ... инфраструктура включает информационное, методическое, научное и кадровое обеспечение жизнедеятельности кредитных учреждений</p> <p>14. По ... выделяют государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные банки</p> <p>15. Юридический статус банка определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Банковским законодательством b) Центральным банком c) Президентом страны d) Парламентом государства
--	---

Таблица 7 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: природу современных кредитных денег и принципов функционирования организованной на их основе денежной системы; законодательные основы организации денежной системы РФ;	<p>1. Формы кредита классифицируются в зависимости от характера</p> <p>A. Отраслевой, направленности, объектов кредитования, обеспеченности кредита.</p> <p>B. Срочности и платности кредита, а также стадий воспроизведения, обслуживаемых ссудой.</p> <p>C. Кредитора и заемщика, отраслевой направленности кредита и его обеспеченности</p> <p>D. Суженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей</p> <p>2. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей.</p> <p>A. Смешанной.</p> <p>B. Товарной.</p> <p>C. Денежной.</p> <p>D. Товарно-денежной.</p> <p>3. Роль кредита характеризуется:</p> <p>A. Степенью его взаимодействия с финансовыми и страховыми отношениями.</p> <p>B. Заинтересованностью заемщиков в получении дешевых ссуд.</p> <p>C. Результатами его применения и методами их достижения.</p> <p>D. Наличием ресурсов у банков и платежеспособностью населения.</p> <p>4. При переходе к рыночной экономике сфера кредитных отношений:</p> <p>A. Сужается,</p> <p>B. Расширяется.</p> <p>C. Остается неизменной.</p> <p>D. Трансформируется в финансовые отношения.</p> <p>5. Отличительным признаком международного кредита является:</p> <p>A. Обязательное участие в сделке правительства какого-либо государства.</p>

	<p>B. Обязательное участие в сделке Международного валютного фонда.</p> <p>C. Принадлежность кредитора и заемщика к разным странам.</p> <p>D. Обязательное участие в сделке центрального банка какого-либо государства.</p> <p>6. По международные кредиты делятся на коммерческие, финансовые и промежуточные.</p> <p>A. Виду.</p> <p>B. Технике предоставления.</p> <p>C. Обеспечению.</p> <p>D. Назначению.</p> <p>7. Ссудный процент – это ... ссуженной во временное пользование стоимости.</p> <p>A. Дисконт.</p> <p>B. Цена.</p> <p>C. Акцепт.</p> <p>D. Паритет.</p> <p>8. Необходимой базой для существования ссудного процента являются ... отношения.</p> <p>A. Финансовые.</p> <p>B. Кредитные.</p> <p>C. Денежные.</p> <p>D. Страховые.</p> <p>9. Первыми денежными операциями, которые выполняли храмы, были:</p> <p>A. Учетные.</p> <p>B. Расчетные.</p> <p>C. Сохранные.</p> <p>D. Обменные.</p> <p>10. В Англии на протяжении XVII-XIX вв. функционировали преимущественно банки, созданные как:</p> <p>A. Акционерные общества открытого типа.</p> <p>B. Унитарные учреждения.</p> <p>C. Закрытые акционерные общества.</p> <p>D. Общества с ограниченной ответственностью.</p>
Уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;	<p>1. Национальная банковская система - это совокупность</p> <p>A. Международных кредитных институтов.</p> <p>B. Кредитных институтов внутри страны и взаимосвязей между ними.</p> <p>C. Эмиссионных банков и лизинговых компаний.</p> <p>D. Form и методов организации, денежного, обращения</p> <p>2. Элементом банковской системы не является:</p> <p>A. Центральный эмиссионный банк.</p> <p>B. Небанковская кредитная организация, имеющая лицензию на право совершения банковских операций.</p> <p>C. Коммерческий банк,</p> <p>D. Казначейство</p> <p>3. В условиях административно-командной системы управления экономикой функционирует ... банковская система.</p> <p>A. Рыночная.</p>

	<p> обращению, расчетам, состоянию денежной сферы.</p> <p>В. Распределительная С. Переходная. D. Переменная.</p> <p>4. Для распределительной централизованной банковской системы характерна ... на формирование банков.</p> <p>A. Олигополия государства, B. Свобода юридических лиц. C. Монополия государства. D. Свобода физических лиц</p> <p>5. Структура банковской системы определяется:</p> <p>A. Председателем центрального банка. B. Президентом страны. C. Количеством кредитных институтов. D. Конкретными общественно-экономическими условиями.</p> <p>6. Дойче Бундесбанк - это центральный банк:</p> <p>A. Австрии. B. Германии. C. Нидерландов. D. Швейцарии.</p> <p>7. предполагает изучение их финансового положения по данным представляемой в Банк России отчетности.</p> <p>A. Контрольно-ревизионный. B. Дистанционный. C. Комплексный, D. Сплошной.</p> <p>8. Центральные банки возникали путем наделения коммерческих банков правом:</p> <p>A. Проведения расчетов в народном хозяйстве. B. Эмиссии банкнот. C. Кредитования предприятий и организаций. D. Аккумуляции временно свободных денежных средств.</p> <p>9. В соответствии с российским законодательством, коллегиальным органом и высшим органом управления Банка России является:</p> <p>A. Правление. B. Комитет банковского надзора. C. Национальный банковский совет. D. Совет директоров.</p> <p>10. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:</p> <p>A. Предприятий, организаций и населения. B. Только населения и центрального банка. C. Только предприятий и организаций. D. Только предприятий</p>
Навыки: владеть основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.	<p>1. Формула ... характерна для выполнения деньгами функции средства платежа.</p> <p>A. Товар – деньги – товар. B. Деньги – товар – деньги. C. Товар – деньги – долговое обязательство. D. Товар – долговое обязательство – деньги.</p>

2. При выполнении деньгами функции средства обращения создается формальная возможность экономического кризиса, поскольку:
- В нужный момент у покупателей может не оказаться денег для приобретения товаров.
 - Кредиторы устанавливают высокие процентные ставки за кредит.
 - Кредиторы могут не располагать достаточным объемом кредитных ресурсов.
 - Заемщиков не удовлетворяют условия получения ссуд у кредиторов.
- . Деньги выполняют функцию платежного средства:
- Только в сфере товарного обращения
 - В сфере товарного обращения и нетоварного платежа
 - Только в сфере нетоварного платежа.
 - Только при совершении финансовых операций.
4. Выполняя функцию ..., деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента стоимости товаров и услуг.
- Средства обращения.
 - Средства платежа.
 - Меры стоимости.
 - Средства накопления.
5. В функции ... используются только полноценные деньги.
- Средства накопления.
 - Средства платежа.
 - Меры стоимости.
 - Средства обращения
6. Достаточный уровень развития рыночных отношений и конкуренции в стране, обеспечение эквивалентности обмена, наличие единой системы ценообразования – необходимые условия для правильной реализации функции денег как:
- Меры стоимости
 - Средства обращения
 - Средства накопления
 - Средства платежа.
7. Предоставление товарному миру единого стоимостного эталона является главным назначением функции:
- Меры стоимости
 - Средства обращения
 - Средства платежа.
 - Средства накопления
8. Выполняя функцию ..., деньги выступают в качестве посредника при обмене товаров:
- Меры стоимости
 - Средства обращения
 - Средства платежа
 - Средства накопления
9. Моментальная оплата товаров и услуг – характерная черта функции денег, как:
- Меры стоимости

	<p>B. Средства платежа C. Средства накопления D. Средства обращения</p> <p>10. Функция денег как ... связана с кредитной формой продажи товаров и услуг.</p> <p>A. Средства накопления. B. Средства платежа. C. Средства обращения. D. Меры стоимости.</p>
--	---

Таблица 8 - ПК-7: способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации и формы безналичных расчетов в РФ; - условия стабильности денежной системы страны;	<p>1. Валютный ... - это законодательно установленное соотношение между двумя валютами</p> <p>2. При ... валютном курсе не допускается колебаний курсов валют</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Плавающем b) Колеблющемся c) Фиксированном d) Рыночном <p>3. ... валюта - это валюта стран, в которых действуют какие-либо валютные ограничения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Свободно конвертируемая b) Частично конвертируемая c) Неконвертируемая d) Замкнутая <p>4. При ... валютном курсе курс валют устанавливается на рынке под воздействием спроса и предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Колеблющемся b) Плавающем c) Фиксированном d) Замкнутом <p>5. Международная валютная ... - это способность страны обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами</p> <p>6. Укажите последовательность заключенных мировых валютных соглашений</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Генуэзское + b) Парижское c) Ямайское d) Бреттонвудское <p>7. При ... конвертируемости валюты устанавливаются валютные ограничения для резидентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Внутренней + b) Внешней c) Свободной

	<p>d) Межбанковской</p> <p>8. Вторая мировая валютная система была основана на ... стандарте</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Золотослитковом + b) Золотодевизном c) Золотомонетном d) Серебряном <p>9. Счет ... - это спектр зарубежных банков в национальных учреждениях</p> <p>10. Валютный коридор - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Разница между курсом продажи и покупки иностранной валюты b) Процентное отношение курса продажи к валютной марже c) Процентное отношение маржи к курсу продажи d) Установленный предел колебаний валютного курса
Уметь: анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... кредита - это его взаимодействие как целого с внешней средой. 2. Принципы кредита целесообразно выводить из... кредита. 3. Формы кредита классифицируются в зависимости от характера <ul style="list-style-type: none"> a) Отраслевой, направленности, объектов кредитования, обеспеченности кредита b) Срочности и платности кредита, а также стадий воспроизведения, обслуживаемых ссудой c) Кредитора и заемщика, отраслевой направленности кредита и его обеспеченности d) Суженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей 4. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей 5. Преобладающей формой кредита в современной экономике является ... форма
Навыки: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская валютная система изначально основывалась на: <ul style="list-style-type: none"> a) Стандарте СДР b) Стандарте ЭКЮ c) Золотомонетном стандарте d) Золотослитковом стандарте 2. Валютный ... - это цена денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютах единицах <ul style="list-style-type: none"> a) Курс b) Режим c) Паритет d) Демпинг 3. В настоящее время стоимостной основой курсовых соотношений валют является: <ul style="list-style-type: none"> a) Золотое обеспечение валют b) Состояние платежного баланса c) Уровень национальных процентных ставок d) Покупательная способность валют 4. Курс национальной валюты обычно повышается при ... пла-

	<p>тежном балансе</p> <p>+ b) Активном</p> <p>с) Сбалансированном</p> <p>d) Дефицитном</p> <p>5. Валютный ... - это массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых</p> <p>6. Европейская валютная система изначально основывалась на:</p> <p>a) Стандарте СДР</p> <p>b) Стандарте ЭКЮ</p> <p>c) Золотомонетном стандарте</p> <p>d) Золотослитковом стандарте</p> <p>7. Валютный ... - это цена денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютах единицах</p> <p>a) Курс</p> <p>b) Режим</p> <p>c) Паритет</p> <p>d) Демпинг</p> <p>8. В настоящее время стоимостной основой курсовых соотношений валют является:</p> <p>a) Золотое обеспечение валют</p> <p>b) Состояние платежного баланса</p> <p>c) Уровень национальных процентных ставок</p> <p>d) Покупательная способность валют</p> <p>9. Курс национальной валюты обычно повышается при ... платежном балансе</p> <p>a) Пассивном</p> <p>+ b) Активном</p> <p>c) Сбалансированном</p> <p>d) Дефицитном</p> <p>10. Валютный ... - это массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых.</p>
--	---

Таблица 9 - ПК-7: способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные формы и методы стабилизации денежного обращения; - сущность, формы и функции кредита; - законы и закономерности кредитных отношений; роль	<p>1. Необходимой основой, базой существования денег являются:</p> <p>A. Финансовые нужды государства.</p> <p>B. Внешнеэкономические связи.</p> <p>C. Товарное производство и обращение товаров.</p> <p>D. Потребности центрального и коммерческих банков.</p> <p>2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:</p> <p>A. Открытия золотых месторождений и появление рынков</p>

кредита в международных экономических отношениях.	<p>продовольственных товаров.</p> <p>В. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей</p> <p>С. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.</p> <p>D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.</p> <p>3. Функции денег – это:</p> <p>A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.</p> <p>B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.</p> <p>C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.</p> <p>D. Цена денег, предоставленных в кредит.</p> <p>4. ... - это денежная единица, предназначенная для измерения стоимости товаров и услуг.</p> <p>5. Роль денег – это:</p> <p>A. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости</p> <p>B. Характеристика денег как экономической категории</p> <p>C. Сфера применения денег, определяемая функциями средства обращения и средства платежа.</p> <p>D. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.</p> <p>6. Роль денег в воспроизводственном процессе проявляется прежде всего в том, что с их помощью:</p> <p>A. Обеспечивается выполнение налоговых обязательств хозяйствующими субъектами</p> <p>B. Устанавливается себестоимость и формируется цена производимой продукции</p> <p>C. Происходит накопление денег и формирование фонда накопления.</p> <p>D. Устанавливается процентная ставка по кредитам, взятым хозяйствующими субъектами в коммерческих банках</p> <p>7. ... - это сумма всех платежей, совершенных юридическими и физическими лицами в наличной и безналичной формах за определенный период времени</p> <p>8. ... предполагает движение только наличных денег</p> <p>9. В безналичном денежном обороте встречное движение товаров и денежных средств</p> <p>A. Происходит всегда</p> <p>B. Не происходит никогда</p> <p>C. Происходит на основе сокращений субъектов сделки</p> <p>D. Происходит периодически</p>
Уметь: - оценивать в общих чертах проводимую Банком России денежно-	<p>10. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:</p> <p>A. Коммерческие банки</p> <p>B. РКЦ</p>

<p>кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.</p>	<p>C. Региональные депозитарии D. Уличные банкоматы</p> <p>11. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются</p> <p>A. Аккредитивы B. Платежные требования C. Платежные поручения D. Чеки</p> <p>12. основывается на приказе предприятия обслуживающему банку о перечислении определенной суммы со своего счета на счет получателя средств</p> <p>13. Наличный денежный оборот – это процесс</p> <p>A. Эмиссии и изъятия денег из обращения B. Подготовки, эмиссии и выпуска наличных денег в обращение C. Перехода наличных денег в безналичные и наоборот D. Непрерывного движения наличных денежных знаков</p> <p>14. Предприятия могут получить наличные деньги:</p> <p>A. Только в Центральном банке РФ. B. В любом коммерческом банке. C. Только в обслуживающем их коммерческом банке. D. В любом расчетно-кассовом центре.</p> <p>15. Укажите последовательность развития видов денег.</p> <p>A. Кредитные деньги. B. Металлические деньги. C. Товар- деньги. D. Бумажные деньги.</p> <p>16. ... векселя взаимно выписываются предпринимателями друг на друга без товарных поставок с целью получения наличных, денег путем учета векселей в банке.</p> <p>A. Дисконтные. B. Банковские. C. Дружеские. D. Бронзовые.</p> <p>17. Денежная система-это:</p> <p>A. Купюрное строение денежной массы. B. Форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно. C. Совокупность видов денег, обращающихся внутри страны. D. Совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.</p> <p>18. ... -это денежная система, при которой государство законодательно закрепляет роль всеобщего эквивалента стоимости за двумя металлами - золотом и серебром, а монеты из них функционируют на равных основаниях.</p> <p>19. Инфляция представляет собой:</p> <p>A. Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен. B. Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением</p>
--	---

	<p>качества товаров и услуг.</p> <p>С. Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.</p> <p>D. Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением; качества товаров и услуг.</p> <p>20. Для измерения инфляции используют:</p> <p>A. Индекс Доу-Джонса.</p> <p>B. Индекс Российской торговой системы.</p> <p>C. Индекс цен.</p> <p>D. Средний уровень зарплаты по стране.</p>
Навыки: владеть основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.	<p>21. Денежная реформа - это:</p> <p>A. Полное преобразование денежной системы страны..</p> <p>B. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег.</p> <p>C. Полное или частичное изменение денежной системы страны.</p> <p>D. Процесс утраты золотом денежных функций.</p> <p>22. Цель денежной реформы заключается в:</p> <p>A. Косметической замене обращающихся <i>денежных</i> знаков, приданье им более удобного формата и расцветки, повышение степени защиты.</p> <p>B. Стабилизации денежного обращения или упрощении условий его функционирования.</p> <p>C. Проведении комплекса мероприятий, направленных на повышение валютного курса национальной денежной единицы.</p> <p>D. Изменении действующего в стране масштаба цен.</p> <p>23. Международные валютные отношения - это совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании ... в мировом хозяйстве.</p> <p>A. Ценных бумаг.</p> <p>B. Драгоценных металлов.</p> <p>C. Национальных денежных единиц.</p> <p>D. Золота.</p> <p>24. Валютная система - это форма организации валютных отношений, регулируемая:</p> <p>A. Банковскими традициями и обычаями.</p> <p>B. Только межгосударственными соглашениями.</p> <p>C. Только Международным валютным фондом.</p> <p>D. Национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.</p> <p>25. ... баланс - это соотношение валютных требований и обязательств той или иной страны к другим странам.</p> <p>A. Платежный.</p> <p>B. Торговый.</p> <p>C. Импортный.</p> <p>D. Расчетный.</p> <p>26. ... баланс - это соотношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам.</p> <p>A. Экспортный</p>

	<p>В. Платежный.</p> <p>С. Расчетный.</p> <p>Д. Торговый.</p> <p>27. Экономической основой кредитных отношений выступают:</p> <p>А Финансовые отношения,</p> <p>Б. Кругооборот и оборот средств (капитала).</p> <p>С. Денежные отношения.</p> <p>Д. Стоимость и потребительная стоимость денег.</p> <p>28. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.</p> <p>А. Финансовых.</p> <p>Б. Кредитных,</p> <p>С. Денежных.</p> <p>Д. Кооперативных.</p> <p>29. Функции кредита имеют ... характер.</p> <p>А. Субъективный.</p> <p>Б. Объективный.</p> <p>С. Директивный.</p> <p>Д. Искусственно задаваемый.</p> <p>30. Признаками законов кредита являются:</p> <p>А. Субъективизм, директивность, плановость, всеобщность, конкретность.</p> <p>Б. Стихийность, необходимость, существенность, объективизм, всеобщность.</p> <p>С. Всеобщность, абстрактность, неуправляемость, конкретность, объективность,</p> <p>Д. Необходимость, существенность, объективность, всеобщность, конкретность.</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройден-	Проверка конспектов лекций

(посещение лекций)	nym temam	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспекта лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.