

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Декоративное садоводство

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, адаптационный потенциал декоративных культур, факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Этап 1: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, адаптационный потенциал декоративных культур.

Этап 2: факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, используемые в декоративном садоводстве; определять физиологическое состояние растений,

Этап 1: распознавать культурные и дикорастущие растения, используемые в декоративном садоводстве;

Этап 2: определять физиологическое состояние растений

Владеть: навыками правильной постановки задач при изучении декоративных растений и агроценозов, навыками подбора физиологических и биохимических методов в соответствии с поставленной целью.

Этап 1: навыками правильной постановки задач при изучении декоративных растений и агроценозов,

Этап 2: навыками подбора физиологических и биохимических методов в соответствии с поставленной целью.

ПК-17 – готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и уход за ними

Знать: физиологию и биохимию формирования урожая, влияние внешних условий на продукционный процесс сельскохозяйственных культур, используемых в декоративном садоводстве.

Этап 1: физиологию и биохимию формирования урожая;

Этап 2: влияние внешних условий на продукционный процесс сельскохозяйственных культур, используемых в декоративном садоводстве.

Уметь: определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов декоративных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов; уметь обосновывать агротехнические мероприятия по уходу за декоративными растениями и оптимизировать сроки их проведения.

Этап 1: определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов декоративных растений, площадь листьев и чистую

продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов;

Этап 2: обосновывать агротехнические мероприятия по уходу за декоративными растениями и оптимизировать сроки их проведения.

Владеть: навыками выбора физиологических подходов и методов для разработки адаптивных технологий возделывания декоративных культур, навыками использования физиологических подходов и методов при разработке адаптивных технологий возделывания декоративных культур с целью повышения эффективности их выращивания.

Этап 1: навыками выбора физиологических подходов и методов для разработки адаптивных технологий возделывания декоративных культур;

Этап 2: навыками использования физиологических подходов и методов при разработке адаптивных технологий возделывания декоративных культур с целью повышения эффективности их выращивания.

ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

Знать: технологические свойства растениеводческой продукции, зависимость ее качества от изменения условий внешней среды, физиологические и биохимические процессы, проходящие в растениеводческой продукции при ее хранении.

Этап 1: технологические свойства растениеводческой продукции, зависимость ее качества от изменения условий внешней среды;

Этап 2: физиологические и биохимические процессы, проходящие в растениеводческой продукции при ее хранении.

Уметь: оценивать технологические свойства растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая, обосновывать способы уборки урожая и оптимизировать сроки их проведения.

Этап 1: оценивать технологические свойства растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая;

Этап 2: обосновывать способы уборки урожая и оптимизировать сроки их проведения

Владеть: навыками оценки химического состава и технологических свойств растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая; навыками обоснования способов уборки урожая и оптимизации сроков их проведения

Этап 1: навыками оценки химического состава и технологических свойств растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая

Этап 2: навыками обоснования способов уборки урожая и оптимизации сроков их проведения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	способность распо-	<i>знать</i> анатомию,	Проверка конспек-

	<p>знать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции</p>	<p>морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, адаптационный потенциал декоративных культур; уметь распознавать культурные и дикорастущие растения, используемые в декоративном садоводстве; владеть навыками правильной постановки задач при изучении декоративных растений и агроценозов.</p>	<p>тов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
ПК-17	<p>готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и уход за ними</p>	<p>знать физиологию и биохимию формирования урожая; уметь определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов декоративных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов; владеть навыками выбора физиологических подходов и методов для разработки адаптивных технологий возделывания декоративных культур.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
ПК-19	<p>способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой</p>	<p>знать технологические свойства растениеводческой продукции, зависимость ее качества от изменения условий внеш-</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p>

	продукции и закладки ее на хранение	ней среды; уметь оценивать технологические свойства растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая; владеть навыками оценки химического состава и технологических свойств растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая.	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
--	-------------------------------------	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	знать факторы улучшения роста, развития и качества продукции; уметь определять физиологическое состояние растений; владеть навыками подбора физиологических и биохимических методов в соответствии с поставленной целью.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-17	готовность обосновывать технологии посева сельскохозяйственных культур и уход за ними	знать влияние внешних условий на продукционный процесс сельскохозяйственных культур, используемых в декоративном садоводстве; уметь обосновывать агротехнические мероприятия по уходу за декоративными растениями и оптимизировать сроки их проведения; владеть навыками использова-	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

		ния физиологических подходов и методов при разработке адаптивных технологий возделывания декоративных культур с целью повышения эффективности растениеводства.	
ПК-19	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	знать физиологические и биохимические процессы, проходящие в растениеводческой продукции при ее хранении; уметь обосновывать способы уборки урожая и оптимизировать сроки их проведения; владеть навыками обоснования способов уборки урожая и оптимизации сроков их проведения.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выпол-	отлично (зачтено)

	нены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятель-	

	ная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-18,3	18,3-27,5	27,5-33,0	33,0-38,5	38,5-46,8	46,8-52,3	52,3-55,0
Этап 2	0-33,3	33,3-50,0	50,0-60,0	60,0-70,0	70,0-85,0	85,0-95,0	95,0-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений; сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, адаптационный потенциал декоративных культур;	1. Декоративные свойства листьев древесных видов декоративных растений. 2. Биологические особенности декоративных древесных растений (формы существования, строение корневой системы, размеры, быстрота роста и долговечность) 3. Декоративные растения семейства барбарисовые.
уметь распознавать культурные и дикорастущие растения, используемые в декоративном садоводстве;	4. Декоративные растения семейства сосновые. 5. Декоративные растения семейства розовые. 6. Декоративные растения семейства ивовые.
владеть навыками правильной постановки задач при изучении декоративных растений и агроценозов.	7. Группировка декоративных растений по срокам выращивания. 8. Понятия: солитер, группа, массив. 9. Регулярные и пейзажные цветники, их классификация.

Таблица 7 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать факторы улучшения роста, развития и качества продукции;	1. Температура как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 2. Биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на декоративные растения. 3. Посадка декоративных древесных растений.
уметь определять физиологическое состояние растений;	4. Определение качества семян 5. Подготовка семян к посеву: стратификация, скарификация. 6. Покой семян.
владеть навыками подбора физиологических и биохимических методов в соответствии с поставленной целью.	7. Использование синтетических регуляторов роста в декоративном садоводстве. 8. Деление растения: деление куста, корневищ, клубнелуковиц, клубней, луковиц. 9. Вегетативное размножение многолетников.

Таблица 8 - ПК-17 – готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и уход за ними. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать физиологию и биохимию формирования урожая;	1. Формирование плодов и семян декоративных растений 2. Химический состав плодов культур, используемых в декоративном садоводстве 3. Изменение химического состава плодов и семян в зависимости от факторов среды
уметь определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов декоративных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных фак-	4. Методы оценки жизнеспособности и силы роста семян 5. Температурный режим для роста и развития декоративных растений: температура минимальная, оптимальная и максимальная. 6. Устойчивость древесных растений к неблагоприятным факторам зимнего периода.

торов;	
владеть навыками выбора физиологических подходов и методов для разработки адаптивных технологий возделывания декоративных культур.	7. Физиологические основы орошения декоративных растений. 8. Физиологические основы применения удобрений при выращивании декоративных культур. 9. Оценка газоустойчивости растений

Таблица 9 - ПК-17 – готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и уход за ними. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать влияние внешних условий на продукционный процесс сельскохозяйственных культур, используемых в декоративном садоводстве;	1. Свет как фактор, влияющий на продукционный процесс декоративных растений. 2. Вода как фактор, влияющий на продукционный процесс декоративных растений. 3. Субстраты для защищенного грунта.
уметь обосновывать агротехнические мероприятия по уходу за декоративными растениями и оптимизировать сроки их проведения;	4. Уход за многолетниками в открытом грунте. 5. Подкормки при выращивании вечнозеленых растений. 6. Обрезка и стрижка древесных растений.
владеть навыками использования физиологических подходов и методов при разработке адаптивных технологий возделывания декоративных культур с целью повышения эффективности растениеводства.	7. Клональное микроразмножение в условиях in vitro. 8. Выгонка мелколуковичных культур. 9. Листовые, стеблевые и корневые черенки.

Таблица 10 -ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать технологиче-	1. Плодовые культуры, используемые в декоративном садоводстве

ские свойства растениеводческой продукции, зависимость ее качества от изменения условий внешней среды;	ве. 2. Декоративные качества плодов древесных растений 3. Влияние рельефа на рост зеленых насаждений.
уметь оценивать технологические свойства растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая;	4. Изменение химического состава ягод декоративных культур при их созревании. 5. Образование новых луковиц и клубнелуковиц на маточном растении. 6. Рассадный способ выращивания.
владеть навыками оценки химического состава и технологических свойств растениеводческой продукции для выбора способов и сроков уборки урожая.	7. Получение посадочного материала из усов и розеток. 8. Плантация отводковая и маточников для получения черенков. 9. Сбор семян

Таблица 11 - ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать физиологические и биохимические процессы, проходящие в растениеводческой продукции при ее хранении;	1. Хранение семян декоративных древесных видов. 2. Физиологические и биохимические процессы, происходящие при хранении семян. 3. Выкопка, сортировка, транспортировка и хранение сеянцев.
уметь обосновывать способы уборки урожая и оптимизировать сроки их проведения;	4. Заготовка семян декоративных древесных видов. 5. Выгонка корневищных многолетников. 6. Выгонка луковичных культур.
владеть навыками обоснования способов уборки урожая и оптимизации сроков их проведения.	7. Получение посадочного материала черенкованием. 8. Получение посадочного материала прививкой. 9. Выращивание розы и гвоздики ремонтантной на срезку

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 13. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: контрольные работы, рефераты..

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.