

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.13 Общая селекция
сельскохозяйственных культур**

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика
сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 Способностью распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений

Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая.

Этап 1*: как распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры

Этап 2**: оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал и факторы улучшения роста растений

Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние.....

Этап 1: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры

Этап 2: оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений

Владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений.

Этап 1: способностью распознавания по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры

Этап 2: оценкой их физиологического состояния, адаптационного потенциала и определениями факторов улучшения роста растений

ПК-12 Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву

Знать: районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровень интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву

Этап 1: районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона

Этап 2: уровень интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву

Уметь: подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и определять уровень интенсификации земледелия, подготавливать семена к посеву

Этап 1: подбирать районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона

Этап 2: определять уровень интенсификации земледелия и подготавливать семена к посеву

Владеть: подбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровнем интенсификации земледелия, подготовкой семян к посеву

Этап 1: подбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона

Этап 2: уровнем интенсификации земледелия, подготовкой семян к посеву

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 Способностью распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	Способность распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая. Этап 1*: как распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние Этап 1: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры Владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений. Этап 1: способностью распознавания по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-12 Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня	Способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня	Знать: районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и	Проверка конспектов лекций. Устная

интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	уровень интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву Этап 1: районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние Этап 1: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры Владеть: подбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровнем интенсификации земледелия, подготовкой семян к посеву Этап 1: подбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	(письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 Способностью распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	Способность распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	Знать: оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал и факторы улучшения роста растений Уметь: оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений Владеть: оценкой их физиологического состояния, адаптационного потенциала и	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

		определениями факторов улучшения роста растений	
ПК-12 Способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знать: уровень интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву Уметь: оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений Владеть: уровнем интенсификации земледелия, подготовкой семян к посеву	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. ОПК-4 - способностью распознать по морфологическим признакам наиболее распространенны в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: как распознать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	<p>1. Понятие о науке «селекция растений»:</p> <p>1) наука о наследственности и изменчивости растений + 2) наука о выведении новых сортов и гетерозисных гибридов сельскохозяйственных растений 3) наука о взаимодействии растений и окружающей среды 4) наука о размножении новых сортов и гибридов</p> <p>2. Слово «селекция» в переводе с латыни означает:</p> <p>1) оценка 2) браковка + 3) отбор 4) размножение</p>

	<p>3. Селекция как отрасль представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственную комиссию по испытанию и охране селекционных достижений + 2) совокупность селекционных учреждений и обслуживающих их структур 3) союз селекционеров 4) сообщество предприятий, использующих созданные сорта и гибриды
<p>Уметь: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры</p>	<p>4. В России центром мобилизации растительных ресурсов для целей селекции является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Главный ботанический сад РФ 2) институт общей генетики РАН 3) НИИСХ Юго-Востока + 4) ВНИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова (ВИР) <p>5. Ресурсный центр российской селекции – ВИР расположен в:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) Санкт-Петербурге 2) Москве 3) Саратове 4) Краснодаре <p>6. Определение селекции, данное Н.И. Вавиловым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это искусство создания новых организмов 2) это одомашнивание человеком живых организмов + 3) это эволюция, управляемая человеком 4) это практическая генетика
<p>Навыки: способностью распознавания по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры</p>	<p>7. Селекция, в отличие от других агрономических наук, ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает приёмы улучшения условий выращивания растений 2) использует благоприятные условия выращивания для повышения продуктивности растений + 3) разрабатывает способы воздействия на наследственность растений для их улучшения 4) совершенствует условия выращивания растений <p>8. Значительные успехи селекции прошлого века в повышении продуктивности пшеницы и других культур в развитых странах получило название ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) селекционного прорыва + 2) зелёной революции 3) спасения человечества 4) американского чуда <p>9. В основе селекционной работы лежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания факторов внешней среды, определяющих продуктивность растений + 2) закономерности наследственности и изменчивости организмов, установленные генетикой

	3) модификационные изменения растительных организмов 4) основные законы земледелия
--	---------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал и факторы улучшения роста растений	<p>10. Селекция изучает сорт и гетерозисный гибрид на этапе его ... + 1) создания 2) хранения 3) охраны 4) использования</p> <p>11. Селекцию эпохи доместикации растений можно условно назвать ... 1) домашней + 2) примитивной 3) первоначальной 4) древней</p> <p>12. Основным методом примитивной селекции был ... + 1) бессознательный выбор для размножения лучших и уничтожение худших экземпляров растений 2) выращивание растений на очень высоком агротехническом фоне 3) воспитание растений в тех же условиях, в которых они должны использоваться 4) гибридизация специально подобранных родительских пар и отбор в гибридном потомстве лучших генотипов</p>
Уметь: оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	<p>13. В процессе примитивной селекции человеком была создана культура ... 1) тритикале + 2) пшеница 3) сахарной свёкла 4) подсолнечник</p> <p>14. В процессе примитивной селекции человеком была создана культура ... 1) сахарная свёкла 2) тритикале + 3) соя 4) подсолнечник</p> <p>15. Научной селекции предшествовал этап ... 1) примитивной селекции + 2) народной селекции 3) простой селекции</p>

	4) селекции и использованием методов биотехнологии
Навыки: оценкой их физиологического состояния, адаптационного потенциала и определениями факторов улучшения роста растений	<p>16. Сорты, созданные в процессе народной селекции, называют ...</p> <p>1) селекционными + 2) местными (стародавними) 3) гибридными 4) простыми</p> <p>17. Местным (стародавним) сортом яровой мягкой пшеницы является ...</p> <p>1) Лютесценс 62 + 2) Полтавка 3) Саратовская 29 4) Пионерская 32</p> <p>18. Местным (стародавним) сортом яровой твёрдой пшеницы является ...</p> <p>1) Харьковская 46 2) Полтавка + 3) Черноуска 4) Оренбургская 10</p>

Таблица 8 - ПК-12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. 1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: районированные сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	<p>1. Хлебные злаки и их сорта.</p> <p>2. Зернофуражные культуры и их сорта.</p> <p>3. Просо, гречиха и их сорта.</p> <p>4. Кукуруза и сорго и их сорта и гибриды.</p> <p>5. Зернобобовые культуры и их сорта.</p> <p>6. Масличные культуры и их сорта и гибриды.</p> <p>7. Картофель, бахчевые и другие культуры.</p> <p>8. Однолетние и многолетние кормовые травы.</p>
Уметь: распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	<p>9. Сортные признаки и сорта пшеницы.</p> <p>10. Сортные признаки и сорта ржи и тритикале.</p> <p>11. Сортные признаки и сорта ячменя и овса.</p> <p>12. Сортные признаки и сорта проса, гречихи.</p> <p>13. Сортное ведение кукурузы, подсолнечника.</p> <p>14. Сортные признаки и сорта гороха, нута, сои.</p> <p>15. Сортное ведение картофеля.</p>

Навыки: подбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	16. Правовые основы использования сортов и гибридов. 17. Районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы. 18. Районированные сорта зернофуражных культур. 19. Районированные сорта озимой ржи и тритикале. 20. Районированные сорта гороха, нута и сои. 21. Районированные сорта проса, гречихи. 22. Районированные гибриды кукурузы и подсолнечника. 23. Районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 9 - ПК-12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: уровень интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву	1. Сорта пшеницы, ржи и тритикале. 2. Сорта зернофуражных культур. 3. Сорта крупяных культур. 4. Сорта зернобобовых культур. 5. Сорта полевых кормовых культур. 6. Сорта кормовых трав.
Уметь: оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений	7. Правовые основы использования сортов и гибридов. 8. Описать районированные сорта пшеницы, ржи и тритикале. 9. Описать районированные сорта зернофуражных культур. 10. Описать районированные сорта крупяных культур. 11. Описать районированные сорта зернобобовых культур. 12. Описать районированные сорта полевых кормовых культур. 13. Описать районированные сорта кормовых трав.
Навыки: уровнем интенсификации земледелия, подготовкой семян к посеву	14. Государственный Реестр РФ сортов, допущенных к использованию. 15. Государственный Реестр охраняемых сортов. 16. Перечень сортов, допущенных к производственному использованию в Оренбургской области.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

– информационная достаточность;
– соответствие материала теме и плану;
– стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
– наличие выраженной собственной позиции;
– адекватность и количество использованных источников (7–10);
– владение материалом

Тестовая форма – позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
_____.

Разработал(и): _____

М. П. Мордвинцев