

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАВОДСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения: очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Знать:

Этап 1: - основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин;

Этап 2: - методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;

Уметь:

Этап 1: - грамотного, корректного формулирования и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития;

Этап 2: - применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач;

Владеть:

Этап 1: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этап 2: - методами механики, которые необходимы для последующего изучения и успешного освоения других инженерных дисциплин:

ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:

Знать:

Этап 1: - параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления;

Этап 2: - параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей;

Уметь:

Этап 1: - измерять твердость различных материалов;

Этап 2: - проводить макро и микроанализ конструкционных материалов;

Владеть:

Этап 1: - методикой термической обработки сталей;

Этап 2: - методикой контроля качества изготавливаемого изделия;

ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции:

Знать:

Этап 1: - знать современную технологию и организацию промышленного производства;

Этап 2: - критерии анализа качества продукции;

Уметь:

Этап 1: - анализа качества продукции;

Этап 2: - уметь оценивать результаты выполненных работ;

Владеть:

Этап 1: - контроля качества и управления технологическими процессами

Этап 2: - навыки анализа технологических процессов;

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	<i>Знать:</i> - основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин; <i>Уметь:</i> - грамотно, корректного формулирования и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития; <i>Владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	Проверка полученных результатов, устный опрос
ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	- способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	<i>Знать:</i> - параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления; <i>Уметь:</i> - измерять твердость различных материалов; <i>Владеть:</i> - методикой термической обработки сталей;	Проверка полученных результатов, устный опрос
ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	- способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	<i>Знать:</i> - знать современную технологию и организацию промышленного производства; <i>Уметь:</i> - анализа качества продукции; <i>Владеть:</i> - контроля качества и управления технологическими процессами;	Проверка полученных результатов, устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:	<i>Знать:</i> - методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; <i>Уметь:</i> - применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> - методами механики, которые необходимы для последующего изучения и успешного освоения других инженерных дисциплин:	Проверка полученных результатов, устный опрос
ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	- способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	<i>Знать:</i> - параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей; <i>Уметь:</i> - проводить макро и микроанализ конструкционных материалов; <i>Владеть:</i> - методикой контроля качества изготавливаемого изделия;	Проверка полученных результатов, устный опрос
ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	- способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	<i>Знать:</i> - критерии анализа качества продукции; <i>Уметь:</i> - уметь оценивать результаты выполненных работ; <i>Владеть:</i> - навыки анализа технологических процессов;	Проверка полученных результатов, устный опрос

1. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно льно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Таблица 6.1 - ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слесарно-сборочных работ в сельскохозяйственном машиностроении и ремонте техники в АПК. 2. Общие положения о рубке. 3. Значение обработки металлов резанием. 4. Значение литейного производства в машиностроении. 5. Рольковки и штамповки в машиностроении. 6. Роль сварки в машиностроении и ремонте машин.
Уметь: -	<ol style="list-style-type: none"> 7. Методика назначения режимов при сверлении. 8. Геометрия спирального сверла.

грамотного, корректного формулирования и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития;	<p>9. Инструмент для обработки отверстий.</p> <p>10. Основное (машинное) время при сверлении.</p> <p>11. Укажите назначение, типы и особенности зенкеров?</p> <p>12. Элементы режима резания при сверлении.</p>
<i>Владеть:</i> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	<p>13. Элементы режима резания при строгании. Выбор режима резания.</p> <p>14. Разновидности шлифовальных станков (типы).</p> <p>15. Маркировка и выбор шлифовальных кругов при обработке стальных деталей.</p> <p>16. Машинное время при круглом наружном шлифовании.</p> <p>17. Элементы режима резания при протягивании.</p> <p>18. Протягивание (схемы, инструмент, область применения).</p>

Таблица 6.2 - ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления;	<p>1. Износ режущих инструментов, критерий износа.</p> <p>2. Инструментальные углеродистые стали (марки, применение).</p> <p>3. Твердые сплавы (марки, применение).</p> <p>4. Тепловые явления в процессе резания.</p> <p>5. Смазочно-охлаждающие жидкости, их подвод в зону резания и влияние на процесс.</p> <p>6. Высокопроизводительное резание металлов (скоростное резание на увеличенных подачах).</p>
<i>Уметь:</i> - измерять твердость различных материалов;	<p>7. Усилие резания при точении (анализ формулы силы резания).</p> <p>8. Формула для определения силы резания P_z, влияние различных факторов на эту силу.</p> <p>9. Крутящий момент и мощность резания при точении.</p> <p>10. Скорость резания и стойкость инструмента при точении.</p> <p>11. Методика назначения режимов при точении.</p> <p>12. Выбор скорости резания при точении. Факторы, влияющие на скорость резания.</p>
<i>Владеть:</i> - методикой термической обработки сталей;	<p>13. Зависимость скорости резания при точении от подачи и глубины резания при постоянной стойкости инструмента.</p> <p>14. Основные типы (разновидности) токарных станков, их характеристики и назначение.</p> <p>15. Уравнение для определения передаточного отношения при нарезании метрической резьбы с шагом 3 мм, на станке модели 1К62.</p> <p>16. Методика назначения режимов при точении.</p> <p>17. Основное (машинное) время при точении (формула, анализ).</p> <p>18. Зона термического влияния в сварном соединении.</p>

Таблица 6.3 - ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - знать современную технологию и организацию промышленного производства;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства металлов и сплавов: физические, химические, механические и технологические. 2. Атомно-кристаллическая структура металлов. 3. Строение и свойства материалов; сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий; 4. Фазы, твердые растворы, механические смеси, химические соединения и их структуры. 5. Способы получения стали. 6. Сущность конвертерного процесса.
<i>Уметь:</i> - анализа качества продукции;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Литье в оболочковые формы. 8. Литье по выплавляемым моделям. 9. Литье в металлические формы (кокили). 10. Свободная ковка: особенности процесса, оборудование и инструмент. 11. Газовая сварка: оборудование, материалы, технология процесса. 12. Стыковая сварка: точечная, контактная и шовная - сущность технологических процессов
<i>Владеть:</i> - контроля качества и управления технологическими процессами;	<ol style="list-style-type: none"> 13. Методика назначения режимов при сверлении? 14. Виды заготовок и припуск на обработку? 15. Операция нанесения на заготовку линий (рисок), определяющая форму, размеры обрабатываемой детали или места, подлежащие обработке? 16. Снятие размеров при изготовлении детали, инструменты основные правила пользования? 17. Элементы режима резания при фрезеровании? 18. В зависимости, от каких параметров устанавливается величина подачи стола строгального станка?

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Таблица 7.1 - ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слесарно-сборочных работ в сельскохозяйственном машиностроении и ремонте техники в АПК. 2. Общие положения о рубке. 3. Значение обработки металлов резанием. 4. Значение литейного производства в машиностроении. 5. Рольковки и штамповки в машиностроении. 6. Роль сварки в машиностроении и ремонте машин.
<i>Уметь:</i> - применять знания естественнонаучны	<ol style="list-style-type: none"> 7. Инструмент дляковки, нагревательные устройства и виды применяемого топлива. 8. Основы свободнойковки.

х дисциплин для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> 9. Ручное и механизированное сверление. 10. Инструменты и приспособления для клепки. 11. Работы, выполняемые на фрезерных станках. 12. Стержневые смеси и требования, предъявленные к ним.
<i>Владеть</i> : - методами механики, которые необходимы для последующего изучения и успешного освоения других инженерных дисциплин:	<ul style="list-style-type: none"> 13. Преимущество и недостатки технологией изготовления заготовок методом литья. 14. Температура нагрева металла и интервалы температурковки. 15. Преимущества и недостатки контактной сварки. 16. Работы, выполняемые на токарном станке. 17. Основные критерии качества отливок. 18. Требования предъявляемые к сварочному источнику тока.

Таблица 7.2 - ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать</i> : - параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей;	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды заготовок и припуск на обработку. 2. Напряжения и деформация при сварке. Горячие и холодные трещины. 3. Газовая сварка: оборудование, материалы, технология процесса. 4. Приводы бесступенчатого регулирования чисел частот вращения и подачи (механические, электрические, гидравлические). 5. Реверсивные механизмы (схема, применение). 6. Механизм с накидной шестерней (схема, применение, передаточное отношение механизма).
<i>Уметь</i> : - проводить макро и микроанализ конструкционных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> 7. Понятие о сплавах, компоненты и фазы. Диаграмма состояния. 8. Фазы, твердые растворы, механические смеси, химические соединения и их структуры. 9. Диаграмма состояния для полной нерастворимости компонентов в твердом состоянии. 10. Диаграмма состояния двойных систем при полной растворимости компонентов. 11. Лабораторная работа «Микроанализ металлов и сплавов»
<i>Владеть</i> : - методикой контроля качества изготавливаемого изделия;	<ul style="list-style-type: none"> 12. Методика назначения режимов при сверлении? 13. Виды заготовок и припуск на обработку? 14. Операция нанесения на заготовку линий (рисок), определяющая форму, размеры обрабатываемой детали или места, подлежащие обработке? 15. Снятие размеров при изготовлении детали, инструменты основные правила пользования? 16. Элементы режима резания при фрезеровании? 17. В зависимости, от каких параметров устанавливается величина подачи стола строгального станка?

Таблица 7.3 - ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - критерии анализа качества продукции;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркировка и выбор шлифовальных кругов при обработке стальных деталей. 2. Какие основные факторы характеризуют режим газовой сварки? 3. Какими способами уменьшают деформации наплавляемых деталей? 4. Виды заготовок и припуск на обработку. 5. Маркировка и выбор шлифовальных кругов при обработке стальных деталей. 6. Машинное время при круглом наружном шлифовании.
<i>Уметь:</i> - уметь оценивать результаты выполненных работ;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Как подсчитать часовой расход ацетилен при газовой сварке? 8. Как определить диаметр присадочного прутка при газовой сварке? 9. Как выбираются электроды по диаметру? 10. Методика назначения режимов при сверлении. 11. С какой целью строгальные резцы делают изогнутыми? 12. Машинное время при фрезеровании.
<i>Владеть:</i> - навыки анализа технологических процессов;	<ol style="list-style-type: none"> 13. В чем заключается особенность сварки чугуна? 14. Методика назначения режимов при точении. 15. Работы выполняемые на токарно-винторезных станках? 16. Назначение режима резания при фрезеровании. 17. В зависимости, от каких параметров устанавливается величина подачи стола строгального станка? 18. Литниковая система, ее назначение, состав, основы проектирования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, индивидуальных способностей студентов, Многообразие изучаемых тем, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур и контрольных мероприятий.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, в традиционной форме

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ответственным за практику.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (оформление отчета по практике, выполнение индивидуального задания и т.д.).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с практикой, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой

преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Отчет по практике - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей практике. Отчет по практике – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, отчет по практике предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

- полнота представленного материала;
- выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики;
- своевременное представление отчета;
- качество оформления;
- защита отчета;
- качество ответов на вопросы.

Индивидуальное задание - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей практике, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста;
- качество оформления;
- достаточность пояснений.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по практике определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения материала практических работ, выполнения индивидуального задания, а также проверку результатов производственной практики.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.