

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.06.01 Автомобили

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию.

Знать:

Этап 1: устройство узлов трансмиссии и систем управления автомобиля.

Этап 2: работу узлов трансмиссии и систем управления автомобиля определяющие их эксплуатационно-технологические свойства.

Уметь:

Этап 1: изображать схемы трансмиссии различных типов автомобилей с техническими и конструктивными параметрами.

Этап 2: выполнять основные расчеты с использованием ЭВМ и анализировать работу отдельных механизмов и систем автомобилей.

Владеть:

Этап 1: расчетом основных параметров узлов и агрегатов автомобиля.

Этап 2: методами энергетического анализа и оценки работы узлов трансмиссии и ходовой системы автомобиля.

ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.

Знать:

Этап 1: конструкцию, принципы работы, технологические и рабочие процессы, а также регулировочные параметры основных моделей автомобилей.

Этап 2: методы расчета узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы.

Уметь:

Этап 1: обнаруживать зависимости между: показателями работы трансмиссии и ходовой системы автомобиля условиями эксплуатации.

Этап 2: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о силах в трансмиссии и ходовой системе автомобиля, в словесной, образной, символической форме.

Владеть:

Этап 1: Информацией о способах передачи механической энергии в трансмиссии к ходовой системе. с использованием законов механики и гидравлики.

Этап 2: Методикой расчета динамических показателей автомобиля. Основными понятиями теории движения автомобилей. Уверенное пользование терминологией и символикой.

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.

Знать:

Этап 1: особенности конструкции узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы основных моделей автомобилей.

Этап 2: анализ работы узлов, основные направления и тенденции совершенствования трансмиссии и систем управления автомобилем.

Уметь:

Этап 1: применять полученные знания для самостоятельного освоения новых конструкций автомобилей.

Этап 2: выполнять регулирование механизмов, агрегатов и систем автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проводить испытания автомобилей, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ.

Владеть:

Этап 1: знаниями сбора параметров необходимых для расчета трансмиссии и ходовой системы.

Этап 2: приемами технического анализа трансмиссии и ходовой системы автомобиля, уверенное пользование физической терминологией и символикой.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 <i>способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию.</i>	способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию.	Знать: устройство узлов трансмиссии и систем управления автомобиля. Уметь: изображать схемы трансмиссии различных типов автомобилей с техническими и конструктивными параметрами. Навыки умения: расчетом основных параметров узлов и агрегатов автомобиля.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-4 <i>способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.</i>	способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.	Знать: конструкцию, принципы работы, технологические и рабочие процессы, а также регулировочные параметры основных моделей автомобилей. Уметь: обнаруживать зависимости между показателями работы трансмиссии и ходовой системы автомобиля условиями эксплуатации. Навыки умения: Информацией о способах передачи механической энергии в трансмиссии к ходовой системе с использованием законов механики и гидравлики.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-4 <i>способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.</i>	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.	Знать: особенности конструкции узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы основных моделей автомобилей. Уметь: применять полученные знания для самостоятельного освоения новых конструкций автомобилей. Навыки умения: знаниями сбора параметров необходимых для расчета трансмиссии и ходовой системы.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 <i>способностью разрабатывать и</i>	способность разрабатывать и использовать	Знать: работу узлов трансмиссии и систем управления автомобиля определяющие их эксплуатационно-технологические свойства.	Проверка полученных результатов,

<i>использовать графическую техническую документацию.</i>	графическую техническую документацию.	Уметь: выполнять основные расчеты с использованием ЭВМ и анализировать работу отдельных механизмов и систем автомобилей. Навыки умения: методами энергетического анализа и оценки работы узлов трансмиссии и ходовой системы автомобиля.	устный опрос, тестирование
ОПК-4 <i>способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.</i>	способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.	Знать: методы расчета узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы. Уметь: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о силах в трансмиссии и ходовой системе автомобиля, в словесной, образной, символической форме. Навыки умения: Методикой расчета динамических показателей автомобиля. Основополагающими понятиями теорией движения автомобилей. Уверенное пользование терминологией и символикой.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-4 <i>способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.</i>	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования.	Знать: анализ работы узлов, основные направления и тенденции совершенствования трансмиссии и систем управления автомобилем. Уметь: выполнять регулирование механизмов, агрегатов и систем автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проводить испытания автомобилей, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ. Навыки умения: приемами технического анализа трансмиссии и ходовой системы автомобиля, уверенное пользование физической терминологией и символикой.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	не зачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3.2 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	но	о					
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)	
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1- ОПК-3 способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> устройство узлов трансмиссии и систем управления автомобиля.	1. Назовите показатели совершенства конструкции автомобиля? 2. Назовите признаки классификации автомобиля и приведите примеры? 3. Назовите виды компоновочных схем для легковых автомобилей, привести их характеристики?
<i>Уметь:</i> изображать схемы трансмиссии различных типов автомобилей с техническими и конструктивными параметрами.	4. Назовите положительные и отрицательные характеристики автомобилей большого класса? 5. Назовите положительные и отрицательные характеристики автомобилей высшего класса? 6. Назовите эксплуатационные свойства автомобиля?
<i>Навыки: Владеть:</i> расчетом основных параметров узлов и агрегатов автомобиля.	7. Опишите методику расчета трапеции рулевого механизма. 8. Опишите методику расчета гидроусилителя рулевого управления. 9. Опишите устройство и работу заднего ведущего моста.

Таблица 6.2- ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> конструкцию, принципы работы, технологические и рабочие процессы, а также регулировочные параметры основных моделей автомобилей.	10. Что такое рулевой привод. 11. Из чего состоит телескопический двухтрубный амортизатор. 12. К чему приводит блокирование колес при торможении.
<i>Уметь:</i> обнаруживать зависимости между: показателями работы трансмиссии и ходовой системы автомобиля условиями эксплуатации.	13. Назначение рабочей тормозной системы. 14. Укажите неисправность сцепления, при которой затруднено переключение передач. 15. Укажите назначение карданной передачи.
<i>Навыки:</i> Информацией о способах передачи механической энергия в трансмиссии к ходовой системе с использованием законов механики и гидравлики.	16. Опишите устройство и работу ходовой части автомобиля. 17. Опишите устройство и работу сцепления автомобиля ВАЗ-21093. 18. Опишите устройство и работу раздаточной коробки.

Таблица 6.3 - ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> особенности конструкции узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы основных моделей автомобилей.	19. Опишите тормозную систему автомобиля ВАЗ-21093. 20. Опишите методику расчета карданных передач. 21. Опишите устройство и работу амортизатора.
<i>Уметь:</i> применять полученные знания для самостоятельного освоения новых конструкций автомобилей.	22. Назовите плюсы и минусы заднеприводной схемы трансмиссии с поперечным расположением двигателя? 23. Назовите плюсы и минусы переднеприводной схемы трансмиссии с продольным расположением двигателя? 24. Как условия эксплуатации влияют на выбор компоновочной схемы?
<i>Навыки:</i> знаниями сбора параметров необходимых для расчета трансмиссии и ходовой системы.	25. Назовите наиболее распространенную компоновку для спортивных моделей автомобилей? 26. Назовите наиболее распространенную компоновку для грузовых моделей автомобилей? 27. От каких показателей зависит проходимость автомобиля?

Таблица 7.1 - ОПК-3 способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> работу узлов трансмиссии и систем управления автомобиля определяющие их эксплуатационно-технологические свойства.	1. Опишите устройство и работу межосевого дифференциала. 2. Опишите устройство и работу рулевого механизма. 3. Опишите методику расчета трапеции рулевого механизма.
<i>Уметь:</i> выполнять основные расчеты с использованием ЭВМ и анализировать работу отдельных механизмов и систем автомобилей.	4. Требования, предъявляемые к сцеплениям. 5. Передаточное число рулевого управления. 6. Коэффициент блокировки дифференциала.
<i>Навыки:</i> методами энергетического анализа и оценки работы узлов трансмиссии и ходовой системы автомобиля.	7. Коэффициент усиления гидровакуумного усилителя тормозов. 8. Гаситель крутильных колебаний. 9. Кинематика поворота колесной машины.

Таблица 7.2- ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы расчета узлов и агрегатов трансмиссии и ходовой системы.	10. Опишите методику расчета карданных передач. 11. Опишите методику расчета трапеции рулевого механизма. 12. Опишите методику расчета гипоидной передачи.
<i>Уметь:</i> воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию о силах в трансмиссии и ходовой системе автомобиля, в словесной, образной, символической форме.	13. Коническая главная передача. 14. Двухконтурный тормозной гидропривод. 15. Плотность ряда передаточных чисел.
<i>Навыки:</i> Методикой расчета динамических показателей автомобиля. Основополагающими понятиями теорией	16. Опишите методику расчета трапеции рулевого механизма. 17. Опишите методику расчета гидроусилителя рулевого управления. 18. Вследствие чего, дисковый тормоз обеспечивает лучшую эффективность торможения.

движения автомобилей. Уверенное пользование терминологией и символикой.	
--	--

Таблица 7.3 - ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> анализ работы узлов, основные направления и тенденции совершенствования трансмиссии и систем управления автомобиля.	19. Какие требования предъявляют к тормозам-замедлителям. 20. Какие существуют типы антиблокировочных систем по способу регулирования тормозного момента. 21. Преимущества и характеристика диафрагменной пружины.
<i>Уметь:</i> выполнять регулирование механизмов, агрегатов и систем автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проводить испытания автомобилей, оценивать эксплуатационные показатели, проводить их анализ.	22. Регулировка конической пары. 23. Опишите устройство и работу сцепления автомобиля ВАЗ-21093. 24. Опишите устройство и работу раздаточной коробки.
<i>Навыки:</i> приемами технического анализа трансмиссии и ходовой системы автомобиля, уверенное пользование физической терминологией и символикой.	25. Чем вызвана необходимость применения шарниров равных угловых скоростей для привода управляемых колес. 26. Вследствие чего, дисковый тормоз обеспечивает лучшую эффективность торможения. 27. От каких показателей зависит проходимость автомобиля?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчёта по практикам,

ИДЗ - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов