

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.09.01 Инженерное обеспечение эксплуатации машинно-тракторного парка

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК 7 способностью организовывать контроль качества и управления технологическими процессами

Знать:

Этап 1 задачи и функции специалистов инженерно-технической службы в области организации контроля технологических процессов в растениеводстве и технической эксплуатации машинно-тракторного парка

Этап 2 задачи и функции инженерно-технической службы АПК и органов государственного технического надзора в организации контроля технического состояния машин, качества подготовки механизаторских кадров.

Уметь:

Этап 1: оценивать техническое состояние машин

Этап 2: Разрабатывать мероприятия по повышению уровня технического состояния машинно-тракторного парка.

Владеть:

Этап 1: навыками работы с диагностическими приборами

Этап 2: навыками проведения технического осмотра машин

ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

Наименование и содержание компетенции

Знать:

Этап 1: Нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров

Этап 2: Средства получения и обработки информации в агроинженерии, информационно-консультационное обеспечение АПК

Уметь:

Этап 1: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров

Этап 2: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решение инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка

Владеть:

Этап 1: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров

Этап 2: навыками применения информационных технологий для решения задач в области эксплуатации машинно-тракторного парка

ПК-8 готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Знать:

Этап 1 основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП, функциональные обязанности работников инженерно-технической службы, цели и задачи государственного надзора за техническим состоянием машин

Этап 2 организацию материально-технического, научного и информационно-консультационного обеспечения АПК

Уметь:

Этап 1: решать инженерные задачи по обеспечению работы машинно-тракторного парка

Этап 2: проводить анализ эффективности обеспечения работы машинно-тракторного парка

Владеть:

Этап 1: навыками работы в качестве специалиста инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия

Этап 2: Руководства и управления подразделениями инженерной службы с.х. предприятия;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК 7 способностью организовывать контроль качества и управления технологическими процессами	способность организовывать контроль качества и управления технологическими процессами	Знать: задачи и функции специалистов инженерно-технической службы в области организации контроля технологических процессов в растениеводстве и технической эксплуатации машинно-тракторного парка Уметь: оценивать техническое состояние машин Владеть: навыками работы с диагностическими приборами	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Знать: Нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

ПК-8 готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<p>Знать: основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП, функциональные обязанности работников инженерно-технической службы, цели и задачи государственного надзора за техническим состоянием машин</p> <p>Уметь: решать инженерные задачи по обеспечению работы работы машинно-тракторного парка</p> <p>Владеть: навыками работы к качеству специалиста инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
---	---	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК 7 способностью организовывать контроль качества и управления технологическими процессами	способность организовывать контроль качества и управления технологическими процессами	<p>Знать: задачи и функции инженерно-технической службы АПК и органов государственного технического надзора в организации контроля технического состояния машин, качества подготовки механизаторских кадров.</p> <p>Уметь: Разрабатывать мероприятия по повышению уровня технического состояния машинно-тракторного парка.</p> <p>Владеть: Этап 2: навыками проведения технического осмотра машин</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и	Способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их	<p>Знать: Средства получения и обработки информации в агроинженерии, информационно-консультационное обеспечение АПК</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

организации их работы	работы	<p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач в области эксплуатации машинно-тракторного парка</p>	
ПК-8 готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<p>Знать: организацию материально-технического, научного и информационно-консультационного обеспечения АПК</p> <p>Уметь: проводить анализ эффективности обеспечения работы машинно-тракторного парка</p> <p>Владеть: Руководства и управления подразделениями инженерной службы с.х. предприятия</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно 0 (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1-6.3 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Таблица 6.1 ОПК 7 способностью организовывать контроль качества и управления технологическими процессами

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: задачи и функции специалистов инженерно-технической службы в области организации контроля технологических процессов в растениеводстве и технической эксплуатации машинно-тракторного парка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции инженерно-технической службы в с.х. предприятиях. 2. Функциональные обязанности основных подразделений инженерно-технической службы в области организации контроля технологических процессов в растениеводстве. 3. Организационные мероприятия при проведении технического осмотра самоходных машин. 4. Цели и задачи проведения технического осмотра самоходных машин. 5. Сроки проведения технического осмотра инспекцией ГТН. 6. Инспектор гостехнадзора имеет право: <ol style="list-style-type: none"> 1) увольнять нарушителей правил технической эксплуатации с работы; 2) отстранить от управления самоходными машинами механизаторов, грубо нарушающих правила технической эксплуатации; 3) налагать денежные штрафы на механизаторов, нарушающих правила технической эксплуатации; 4) передавать дело в органы прокуратуры за недобросовестное выполнение
<p>Уметь: оценивать техническое состояние машин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Параметры самоходных машин контролируемые при проведения технического осмотра 8. Контроль технического состояния рулевого управления колесных машин 9. Контроль технического состояния световой сигнализации 10. Контроль технического состояния экологических параметров работы двигателя 11. . Диагностирование машин с помощью органов чувств человека относится к методам: <ol style="list-style-type: none"> 1) косвенным; 2) инструментальным; 3) прямым; 4) органолептическим.
<p>Навыки: навыками работы с диагностическими приборами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Работа с прибором для проверки фар ОПК 13. Работа с дымомером ДО-01 14. Работа с определения люфта рулевого управления НИИАТ

Таблица 6.2 ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: Нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи органов государственного надзора за техническим состоянием машин 2. Положением о государственном надзоре за техническим состоянием машин 3. Постановлении Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в Правила допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)" 4. Различия между временным удостоверением тракториста-машиниста и временным разрешением
<p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Образцы удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) утвержденные Министерством сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации по согласованию с Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством образования Российской Федерации 6. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров 7. Регистрационные документы -свидетельства о регистрации, контрольно-технический талон, технический паспорт машины, находящейся в личной собственности граждан
<p>Навыки: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Порядок представления машин на технический осмотр 9. Мероприятия по организации технического осмотра машин 10. Право на управление самоходной машиной 11. Основание для допуска к управлению самоходными машинами лиц, направленных образовательными учреждениями для прохождения производственной практики на срок до 2 месяцев

Таблица 6.3 ПК-8 готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные принципы организации инженерно-технической службы по использованию МТП, функциональные обязанности работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и основные направления совершенствования инженерно-технической службы хозяйства. 2. Принципы, лежащие в основе организации инженерно-технической службы. 3. Типовая структура инженерно-технической службы. 4. Задачи инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия. 5. Права и обязанности инженера по эксплуатации МТП СХП. 6. Основные задачи и функции органов гостехнадзора

инженерно-технической службы, цели и задачи государственного надзора за техническим состоянием машин	
Уметь: решать инженерные задачи по обеспечению работы работы машинно-тракторного парка	<p>7. Научные методы оперативного управления работой МТП.</p> <p>8. Инженерное обеспечение фермерских хозяйств</p> <p>9. Основные виды эксплуатационных материалов.</p> <p>10. Нефтехозяйство, его характеристика и расчет основных его элементов.</p> <p>11. Расчет числа сборочных единиц обменного фонда для всего хозяйства</p> <p>12. Расчет среднегодового количество рабочих машинного двора, мастеров-наладчиков, мастеров-диагностов.</p>
Навыки: навыками работы к качестве специалиста инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия	<p>1. Работа главного инженера</p> <p>2. Работа инженера по эксплуатации машинно-тракторного парка</p> <p>3. Работа инженера по СХМ</p> <p>4. Работа заведующего мастерской</p> <p>5. Работа заведующего гаражом</p>

Таблица 7.1-7.3 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Таблица 7.1 ОПК 7 способность организовывать контроль качества и управления технологическими процессами

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: задачи и функции инженерно-технической службы АПК и органов государственного технического надзора в организации контроля технического состояния машин, качества подготовки механизаторских кадров.	<p>1. Организационно-правовые формы предприятий инженерно-технической службы АПК.</p> <p>2. Задачи инженерно-технической службы районного уровня</p> <p>3. Задачи инженерно-технических служб регионального уровня</p> <p>4. Дилерская системы технического сервиса в Российской Федерации</p> <p>5. Примерная организационная структура ИТС АПК</p>
Уметь: Разрабатывать мероприятия по повышению уровня технического	<p>6. . Планирование завоза новой техники.</p> <p>7. Организация работы подразделений инженерно-технической службы по внедрению перспективных технологических процессов технического обслуживания машинно-тракторного парка</p>

состояния машинно-тракторного парка.	<p>8. Организация работы подразделений инженерно-технической службы по внедрению перспективных технологических процессов диагностирования машинно-тракторного парка.</p> <p>9. Организация работы подразделений инженерно-технической службы по внедрению перспективных технологических процессов хранения машинно-тракторного парка</p>
Навыки: навыками проведения технического осмотра машин	<p>10. Правила проведения государственного технического осмотра</p> <p>11. Организационные мероприятия при проведении технического осмотра самоходных машин</p> <p>12. Оформление результатов технического осмотра самоходных машин</p>

Таблица 7.2 ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Средства получения и обработки информации в агроинженерии, информационно-консультационное обеспечение АПК	<p>1. Основные виды информационных ресурсов и источники их получения.</p> <p>2. Базы данных по ИТС в АПК.</p> <p>3. Информационно-консультационное обеспечение АПК.</p> <p>4. Организационная структура информационно-консультационной службы АПК.</p>
Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решение инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка	<p>5. Научные методы оперативного управления работой МТП.</p> <p>6. Структура и основные направления совершенствования инженерно-технической службы хозяйства.</p> <p>7. Организация сбора и хранения отработанных нефтепродуктов</p>

<p>Навыки: навыками применения информационных технологий для решения задач в области эксплуатации машинно-тракторного парка</p>	<p>8. Планирование завоза новой техники. 9. Параметры самоходных машин контролируемые при проведении технического осмотра. 10. Расчет количества материала на ремонт, техническое обслуживание и хранение машин. 11. Расчет числа сменных органов машин и восстанавливаемых запасных частей.</p>
---	--

Таблица 7.3 ПК-8 готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: организацию материально-технического, научного и информационно-консультационного обеспечения АПК</p>	<p>1. Задача службы материально-технического обеспечения. 2. Предприятия материально-технического обеспечения 3. Информационные центры обслуживания по вопросам ИТС АПК. 4. Использование современных информационных технологий в системе информационно-консультационной службы. 5. Организация материально-технического обеспечения работы МТП</p>
<p>Уметь: проводить анализ эффективности обеспечения работы машинно-тракторного парка</p>	<p>6. Пути экономии топлива и масел 7. Определение количественного состава инженерно-технических работников 8. Определение потребности хозяйства в топливе и смазочных материалах. 9. Расчет числа сборочных единиц обменного фонда для всего хозяйства. 10. Показатели эффективности МТП и системы машин.</p>
<p>Навыки: Руководства и управления подразделениями инженерной службы с.х. предприятия</p>	<p>11. Должностные обязанности главного инженера 12. Должностные обязанности инженера по эксплуатации машинно-тракторного парка 13. Должностные обязанности инженера по сельскохозяйственным работам 14. Должностные обязанности диспетчера</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 –при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий

«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Комплект билетов