

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В.03 КОМБАЙНЫ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Знать:

Этап 1: способы уборки урожая

Этап 2: технологический процесс зерноуборочных машин

Уметь:

Этап 1: выбирать способы уборки урожая

Этап 2: управлять технологическим процессом уборки

Владеть:

Этап 1: навыками выполнения механизированных технологических операций

Этап 2: навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	Знать: способы уборки урожая Уметь: выбирать способы уборки урожая Владеть: навыками выполнения механизированных технологических операций	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	Знать: технологический процесс зерноуборочных машин Уметь: управлять технологическим процессом уборки Владеть: навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы уборки урожая	<p>1. Насос какого типа установлен в гидрообъемном приводе ходовой части?</p> <p>1) Аксиально-поршневой. 2) Шестеренный. 3) Аксиально-плунжерный, 4) Радиально-плунжерный. 5) Вихревой.</p> <p>2. Какое эксплуатационное давление (МПа) в системе гидрообъемного рулевого управления?</p>

	<p>1) 10; 2) 11,5; 3) 12,5; 4) 14; 5) 14,5.</p> <p>3. Насос какого типа установлен в системе гидрообъемного рулевого управления? 1) Шестеренный. 2) Аксиально-плунжерный. 3) Радиально-плунжерный. 4) Вихревой. 5) Электрический</p> <p>4. Какие параметры необходимо контролировать в системе объемного гидропривода ходовой части при работе комбайна? 1) Температуру рабочей жидкости, загрязнение фильтра. 2) Разряжение во всасывающей магистрали подпитки, температуру рабочей жидкости, загрязнение фильтра. 3) Загрязнение фильтра, разряжение во всасывающей магистрали подпитки.</p>
<p>Уметь: выбирать способы уборки урожая</p>	<p>5. Для какой цели в основной гидросистеме установлен распределитель потока управления? 1) Для перекрытия канала управления при механическом управлении золотником. 2) Для перекрытия канала управления при механическом и электрогидравлическом управлении золотником. 3) Для перекрытия канала управления при работе электрогидрораспределителями.</p> <p>6. Какова вместимость (л) бака гидросистемы комбайна? 1) 20; 2) 25; 3) 30; 4) 35; 5).50.</p> <p>7. Как соединен гидрораспределитель с трубопроводами от потребителей? 1) При помощи соединительных шлангов. 2) При помощи поворотных угольников. 3) При помощи подвижных штуцеров. 4) При помощи переходных муфт.</p> <p>8. Для какой цели в комбайне применена вибрационная установка бункера? 1) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки сухого зерна. 2) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки влажного зерна. 3) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки щуплого зерна.</p>
<p>Навыки: навыками выполнения механизированных технологических</p>	<p>9. Как соединен гидрораспределитель с трубопроводами от потребителей? 1) При помощи соединительных шлангов. 2) При помощи поворотных угольников. 3) При помощи подвижных штуцеров.</p>

операций	<p>4) При помощи переходных муфт.</p> <p>10. Для какой цели в комбайне применена вибрационная установка бункера?</p> <p>1) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки сухого зерна.</p> <p>2) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки влажного зерна.</p> <p>3) Для разрушения сводообразований и ускорения выгрузки щуплого зерна.</p> <p>11. Как определяют начало нормальной работы объемного гидропривода рулевого управления?</p> <p>1) По своеобразному стуку в гидросистеме.</p> <p>2) По медленному снижению крутящего момента на рулевом колесе.</p> <p>3) По резкому снижению крутящего момента на рулевом колесе.</p>
----------	---

Таблица 7 – ПК-8 –готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологический процесс зерноуборочных машин	<p>1. Сельскохозяйственные культуры, убираемые комбайном.</p> <p>2. Специфика роста культур, созревания и краткая характеристика.</p> <p>3. Способы уборки, преимущество и недостатки.</p> <p>4. Комплекс зерноуборочных машин.</p>
Уметь: управлять технологическим процессом уборки	<p>5. Длина соломотряса рассчитывается по формуле:</p> <p>а) $L_c = \mu \cdot \ln \frac{100 - \epsilon}{q_3}$; б) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{100 - \epsilon}{\Pi_{3.дон.}}$;</p> <p>в) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{\epsilon - 100}{\Pi_{3.дон.}}$; г) $L_c = \frac{1}{\mu} \cdot \ln \frac{100 + \epsilon}{\Pi_{3.дон.}}$; д) $L_c = \ln \frac{100 + \epsilon}{\Pi_{3.дон.}} \cdot \frac{1}{\mu}$</p> <p>6. Фаза отрыва материала от поверхности клавиш соломотряса:</p> <p>а) $\omega \cdot t_1 = \arctg \frac{1}{K}$; б) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{1}{K}$; в) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{K}{\cos \alpha}$;</p> <p>+г) $\omega \cdot t_1 = \arcsin \frac{\cos \alpha}{K}$; д) $\omega \cdot t_1 = \arccos \frac{\sin \alpha}{K}$</p> <p>7. Предельный угол наклона клавиш соломотряса:</p> <p>а) $\alpha_{np} = \arctg K$; б) $\alpha_{np} = \text{arcctg} K$; в) $\alpha_{np} = \text{arcctg} \frac{1}{K}$;</p> <p>+г) $\alpha_{np} = \arctg \frac{1}{K}$; д) $\alpha_{np} = \text{arctg} \frac{\omega t_1}{K}$</p>
Навыки: навыками настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, умением работать на них	<p>8. Формулы режущих аппаратов нормального резания:</p> <p>+а) $S = t = t_0$; +б) $S = k \cdot t = k \cdot t_0$; в) $S = t = k \cdot t_0$;</p> <p>г) $S = t = 2 \cdot t_0$; +д) $S = 2 \cdot t = 2 \cdot t_0$</p> <p>9. Скорость ножа в зависимости от его хода в пальцевом брусе определяется по формуле:</p>

	<p>+а) $\left(\frac{x-r}{r}\right)^2 + \left(\frac{V_x}{r \cdot \omega}\right)^2 = 1$; б) $\left(\frac{x+r}{2r}\right)^2 + \left(\frac{V_x}{r \cdot \omega}\right)^2 = 1$;</p> <p>в) $\left(\frac{x-r}{r}\right)^2 - \left(\frac{V_x}{r \cdot \omega}\right)^2 = 1$; г) $\left(\frac{x+r}{r}\right)^2 + \left(\frac{V_x}{r \cdot \omega}\right)^2 = 1$;</p> <p>д) $\left(\frac{x+r}{r}\right)^2 = \left(\frac{V_x}{r \cdot \omega}\right)^2 - 1$</p> <p>10. Подача режущего аппарата жатки может быть рассчитана по формуле:</p> <p>а) $h = V_m \cdot \frac{2\pi}{\omega}$; б) $h = V_m \cdot \frac{\pi}{\omega}$; в) $h = \frac{30V_m}{n}$; г) $h = \frac{60V_m}{n}$;</p> <p>д) $h = V_m \cdot r \omega$</p> <p>11. Мощность на привод режущего аппарата рассчитывается по формуле В.П. Горячкина:</p> <p>а) $N = \frac{1,1}{2} mlr^2 \omega^2$; б) $N = \frac{1}{2} mlr^2 \omega^3$; в) $N = \frac{1,1}{2} mlr \omega^2$;</p> <p>г) $N = \frac{1,1}{2} mlr^2 \omega^3$; д) $N = mlr^2 \omega^3$</p> <p>12. Максимальная скорость ножа косилки:</p> <p>а) $2 \cdot r \cdot \omega$; б) $\omega^2 \cdot r$; в) $r \cdot \omega$; г) $\omega \cdot r^2$; д) $\omega \cdot r^3$</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся

(например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания