

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.09 МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами

Знать:

Этап 1: Знать конструктивные особенности машин

Этап 2: принципы работы, технологические и рабочие процессы

Уметь:

Этап 1: Уметь осуществлять технологические регулировки машин используемых в растениеводстве.

Этап 2: Уметь осуществлять технологические регулировки оборудования, используемого в растениеводстве.

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками контроля качества машин используемых в растениеводстве;

Этап 2: Владеть навыками контроля качества производственных процессов в растениеводстве;

ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Знать:

Этап 1: основные направления и тенденции совершенствования машин АПК;

Этап 2: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Уметь:

Этап 1: Уметь определять современные проблемы производства в агроинженерии

Этап 2: Уметь использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Владеть:

Этап 1: - навыками оценки воздействия техники и технологий на окружающую среду,

Этап 2:- навыками анализа научно-технической информации

ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Знать:

Этап 1: Знать конструкцию сельскохозяйственных машин;

Этап 2: Знать технологические процессы сельскохозяйственных машин,;

Уметь:

Этап 1: -Уметь управлять работой машин и оборудования

Этап 2: -Уметь выполнять механизированные технологические операции;

Владеть

Этап 1: Владеть навыками управления работой машин и оборудования в растениеводстве.

Этап 2: Владеть навыками выполнения механизированных технологических операций в растениеводстве.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическим и процессами | способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструктивные особенности машин принципы работы технологических и рабочих процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять технологические регулировки машин используемых в растениеводстве <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками контроля качества технологических процессов машин используемых в растениеводстве; | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | способность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления и тенденции совершенствования машин АПК; <p>Уметь: определять современные проблемы производства в агроинженерии</p> <p>Владеть: навыками оценки воздействия техники и технологий на окружающую среду</p> | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок | готовность к обработке результатов экспериментальных исследований | <p>Знать технологические процессы сельскохозяйственных машин;</p> <p>Уметь: выполнять механизированные технологические операции;</p> <p>Владеть навыками выполнения механизированных технологических операций в растениеводстве.</p> | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами | способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами | Знать: принципы работы технологических и рабочих процессов Уметь: осуществлять технологические регулировки оборудования, используемого в растениеводстве. Владеть: навыками контроля качества производственных процессов в растениеводстве; | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | способность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Владеть: навыками анализа научно-технической информации | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок | готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок | Знать: технологические процессы сельскохозяйственных машин; Уметь: выполнять механизированные технологические операции; Владеть навыками выполнения механизированных технологических операций в растениеводстве. | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|-----------|--|------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к | неудовлетворительно (незачтено) |

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------|
| | минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: принципы работы технологических машин и рабочих процессов | 1. 1.Правилами установки плоскорезов – глубокорыхлителей предусмотрено: А) Настройка навески трактора по двухточечной схеме Б) Настройка навески по трехточечной схеме В) Устранение поперечного переноса орудия правым раскосом навески Г) Устранение поперечного перекоса левым раскосом Д) Изменение угла наклона стоек лап в зависимости от почвенных условий 2. Агротехническими требованиями допускается отклонение от заданной нормы высева $\%$: А) Зерновых – 1,5 Б) Зерновых – 3 В) Картофеля – 5 Г) Картофеля – 10 Д) Свеклы – 5 |
| Уметь: осуществлять технологические регулировки оборудования, | 3. На какой скорости необходимо выполнять посев зерновых +1. до 15км/час 2. выше 15км/час 3. выше 25км/час 4. Какое воздействие оказывают ходовые системы на почву и |

| | |
|---|--|
| используемого в растениеводстве. | урожай? +1.снижают 2.повышают 3. без изменения |
| Владеть: навыками контроля качества производственных процессов в растениеводстве; | 5. Укажите правильные объекты регулировки молотильного аппарата комбайна «Дон-1500»: 1) Перемещение приемного битера 2) Зазор между барабаном и подбарабаньем 3) Частота вращения барабана 4) Зерновой шнек 6. Регулировку угла наклона лап ПГ-3-5 и КПП-250 относительно поверхности поля осуществляют: 1) С помощью опорных колес орудия 2) Заменой двух лап одной 3) Изменением крепления лемехов плоскорежущей лапы 4) Навеской трактора 5) Изменяя положение стойки при помощи регулировочного болта 7.Равномерного высева семян высевающими аппаратами рядовой сеялки добиваются: А) Смещая высевающие катушки по валу Б) Смещая корпуса высевающих аппаратов В) С помощью компенсаторов Г) Регулируя положение клапанов Д) С помощью дозирующих заслонок Транспортная доска |

Таблица 6.2 – ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | 8.Перспективные направления совершенствования зерновых сеялок: А) Уменьшение расстояния между рядами сошников Б) Создание сеялок для посева по мульче В) Применение централизованных пневматических высевающих аппаратов Г) Применение в двухдисковых сошниках дисков разного диаметра Д) Применение однодисковых сошников 9.Перспективные направления развития комбайнов А) Повышение производительности комбайнов Б) Использование новых принципов формирования валков В) Использование новых принципов скашивания Г) Использование новых принципов уборки |
| Уметь: использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по | 10.Угол скалывания почвы плоскорежущей лапой определяется по формуле, предложенной В.П. Горячкиным: А) $\psi = 90^{\circ} + \frac{\alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}$ Б) $\psi = 90^{\circ} - \frac{\alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}$ |

| | |
|---|---|
| <p>тематике исследований</p> | <p>В) $\psi = \frac{90^{\circ} - \alpha + \varphi_1 + \varphi_2}{2}$</p> <p>Г) $\psi = \frac{90^{\circ} + \alpha - \varphi_1 + \varphi_2}{2}$</p> <p>11. Зона деформации почвы плоскорежущей лапой определяется по формуле:</p> <p>А) $L = \ell_0 + a \cdot ctg \psi$</p> <p>Б) $L = \ell_0 + a \cdot tg \psi$</p> <p>В) $L = \ell_0 + a \cdot \sin \psi$</p> <p>12. Углы наклона стоек «Параплау»:</p> <p>А) Продольный - 72°</p> <p>Б) Поперечный - 75°</p> <p>В) Поперечный - 42°</p> |
| <p>Владеть: навыками анализа научно-технической информации</p> | <p>12. Допустимые отклонения глубины заделки семян при посеве (см):</p> <p>А) Зерновых - $\pm 1,0$</p> <p>Б) Зерновых - $\pm 1,5$</p> <p>В) Кукурузы - $\pm 1,5$</p> <p>Г) Картофеля - ± 2</p> <p>Д) Картофеля - ± 5</p> <p>13. Равномерного высева семян высевальными аппаратами рядовой сеялки добиваются:</p> <p>А) Смещая высевальные катушки по валу</p> <p>Б) Смещая корпуса высевальных аппаратов</p> <p>В) С помощью компенсаторов</p> <p>Г) Регулируя положение клапанов</p> <p>Д) С помощью дозирующих заслонок</p> <p>14. Оценивая равномерность глубины заделки семян по всходам по этиолированной части растения:</p> <p>А) Делают не менее 50 замеров</p> <p>Б) Делают не менее 100 замеров</p> <p>В) Замеры выполняют в фазе 1...2 листьев</p> <p>Г) Замеры выполняют в фазе 3...4 листьев</p> <p>Д) Подсчитывают количество семян в каждом 10 мм горизонте</p> |

Таблица 6.3 – ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 1

| | |
|--|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: Знать: технологические процессы сельскохозяйственных машин;</p> | <p>15. В сеялках для прямого посева зерновых применяют сошники:</p> <p>А) Однодисковые</p> <p>Б) Двухдисковые</p> <p>В) Трехдисковые</p> <p>Г) Килевидные</p> <p>Д) Полозовидные</p> <p>Е) Долотообразные</p> <p>16. Расход дизельного топлива в литрах на га при выращивании с.-х. культур составляет:</p> <p>А) При традиционной технологии – 50,3</p> |

| | |
|--|---|
| | Б) При минимальной обработке – 23 В) При нулевой обработке – 12,5 Г) При нулевой обработке – 8,5 |
| Уметь: выполнять механизированные технологические операции; | 17.Последовательность запуска комбайна в работу на поле 1. Снизить обороты двигателя до минимума 2.Включить молотилку 3. Полностью увеличить обороты двигателя до максимума 4. Включить соответствующую передачу и начать обмолот 18.Последовательность составления посевного агрегата из трактора и сеялок СЗС-2,1 1.Подбирают трактор 2.Подбирают сеялку +3.Подбирают трактор, сцепку, сеялку |
| Владеть навыками выполнения механизированных технологических операций в растениеводстве | 19.Какие регулировки нужно выполнить при выезде в поле для высева пшеницы? 1.Установить норму высева 2.Установить передаточное отношение 3.Проверить норму, проехав 100м +4.Установить норму высева, установить передаточное отношение, проверить норму, проехав 100м 20.На какой скорости необходимо выполнять посев зерновых +1.до 15км/час 2. выше 15км/час 3. выше 25км/час Какое воздействие оказывают ходовые системы на почву и урожай? +1.снижают 2.повышают 3. без изменения 21.При обмолоте пшеницы необходимо установить скорость барабана 13м/с 20 м/с 30 м/с |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--------------------------------------|
| Лекционное занятие | Знание теоретического материала по пройденным темам | Тестирование |

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля |

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие | Знание теоретического материала по пройденным темам | Тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время

промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.); глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; наличие элементов новизны теоретического или практического характера; практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания (для заочной формы обучения)
3. Комплект билетов