

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1: основы безопасного управления транспортным средством

Этап 2: правила дорожного движения; влияние погодных условий на безопасность движения и способы предотвращения ДТП

#### **Уметь:**

Этап 1: оценивать последствия дорожно-транспортных происшествий

Этап 2: соблюдать Правила дорожного движения, и не допускать дорожно-транспортных происшествий

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками оценки безопасного управления транспортных средств

Этап 2: навыками безопасного управления транспортных средств в различных дорожных и метеорологических условиях

### **ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Знать:**

Этап 1: основы оказания до врачебной помощи пострадавшим при ДТП

Этап 2: приёмы и последовательность действий при оказании до врачебной помощи пострадавшим при ДТП

#### **Уметь:**

Этап 1: анализировать травматизм при дорожно-транспортных происшествиях

Этап 2: оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками оказания доврачебной помощи при легкой форме повреждений

Этап 2: навыками оказания первой доврачебной помощи при ДТП

### **ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы**

#### **Знать:**

Этап 1: ответственность за нарушения административного, уголовного кодексов, Правил дорожного движения, правил эксплуатации ТС и загрязнение окружающей среды

Этап 2: правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля и обращения с эксплуатационными материалами

#### **Уметь:**

Этап 1: решать комплексные задачи по разбору типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств

Этап 2: проверять техническое состояние ТС перед выездом

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками оценки последствий дорожно-транспортных происшествий

Этап 2: навыками проверки технического состояния транспортных средств

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы безопасного управления транспортным средством Уметь: оценивать последствия дорожно-транспортных происшествий Владеть: навыками оценки безопасного управления транспортных средств	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основы оказания до врачебной помощи пострадавшим при ДТП Уметь: анализировать травматизм при дорожно-транспортных происшествиях Владеть: навыками оказания доврачебной помощи при легкой форме повреждений	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Знать: ответственность за нарушения административного, уголовного кодексов, Правил дорожного движения, правил эксплуатации ТС и загрязнение окружающей среды Уметь: решать комплексные задачи по разбору типичных дорожно – транспортных ситуаций с использованием различных технических средств Владеть: навыками оценки последствий дорожно-транспортных происшествий	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: правила дорожного движения; влияние погодных условий на безопасность движения и способы предотвращения ДТП Уметь: соблюдать Правила дорожного движения, и не допускать дорожно-транспортных происшествий Владеть: навыками безопасного управления транспортных средств в различных дорожных и метеорологических условиях</p>	<p>Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приёмы и последовательность действий при оказании до врачебной помощи пострадавшим при ДТП Уметь: оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи при ДТП</p>	<p>Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</p>	<p>способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</p>	<p>Знать: правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля и обращения с эксплуатационными материалами Уметь: проверять техническое состояние ТС перед выездом Владеть: навыками проверки технического состояния транспортных средств</p>	<p>Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование</p>

### 3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 – ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы безопасного управления транспортным средством	1. Понятие о гражданской ответственности. Возмещение материального ущерба. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. 2. Понятие об уголовной ответственности. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности. 3. Понятие об административной ответственности. Понятие и виды административного воздействия. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. 4. Ответственность водителей при дорожно-транспортном происшествии.
Уметь: оценивать последствия дорожно-транспортных происшествий	5. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам. 6. О чём информируют водителей предупреждающие знаки. 7. Какие знаки уточняют или ограничивают действие других знаков, с которыми они применены. 8. Что должно иметь для вас решающее значение при выборе скорости движения в тёмное время суток.
Навыки: навыками оценки безопасного управления транспортными средствами	9. Проезд перекрестков. 10. Проезд железнодорожных переездов. 11. Какие сигналы регулировщика Вы знаете.

**Таблица 6.2 – ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы оказания до врачебной помощи пострадавшим при ДТП	1. Какие этапы Положения о системе поэтапного оказания помощи пострадавшим в ДТП Вы знаете? 2. Какова последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи на месте происшествия с учётом характера повреждений и тяжести состояния пострадавшего? 3. Каковы признаки биологической смерти? 4. Какие основные признаки остановки сердца Вы знаете?
Уметь: анализировать травматизм при дорожно-транспортных	5. Какие этапы первичной сердечно-лёгочной реанимации вы знаете? 6. Каковы основные приёмы проведения сердечно-лёгочной реанимации?

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
происшествиях	7. Какова методика проведения наружного массажа сердца? 8. В чём заключается контроль эффективности реанимационных мероприятий?
Навыки: навыками оказания доврачебной помощи при легкой форме повреждений	9. Каковы особенности проведения реанимации у детей? 10. Какие возможны ошибки при проведении сердечно-лёгочной реанимации? 11. Каковы основные причины острой – дыхательной недостаточности? 12. Каковы особенности первой доврачебной помощи при асфиксии?

**Таблица 6.3 – ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ответственность за нарушения административного, уголовного кодексов, Правил дорожного движения, правил эксплуатации ТС и загрязнение окружающей среды	1. Таблица изменений штрафов за нарушение ПДД. 2. Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям за нарушение ПДД? 3. В каких случаях водителя привлекают к уголовной ответственности за нарушение ПДД? 4. Назовите виды наказаний за уголовные преступления против безопасности движения транспорта?
Уметь: решать комплексные задачи по разбору типичных дорожно – транспортных ситуаций с использованием различных технических средств	5. Какие виды дорожно-транспортных происшествий Вы знаете? 6. Как осуществляется возмещение вреда в результате дорожно-транспортного происшествия? 7. Каков порядок заключения договора страхования? 8. Что такое обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств?
Навыки: навыками оценки последствий дорожно-транспортных происшествий	9. В каких случаях действие договора обязательного страхования досрочно прекращается? 10. Какие основные причины дорожно-транспортных происшествий Вы знаете? 11. В чём заключается право собственности на автомобиль?

**Таблица 7.1 – ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила дорожного движения; влияние погодных условий на	1. Понятие о гражданской ответственности. Возмещение материального ущерба. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
безопасность движения и способы предотвращения ДТП	2. Понятие об уголовной ответственности. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности. 3. Понятие об административной ответственности. Понятие и виды административного воздействия. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. 4. Ответственность водителей при дорожно-транспортном происшествии.
Уметь: соблюдать Правила дорожного движения, и не допускать дорожно-транспортных происшествий	5. Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам. 6. О чём информируют водителей предупреждающие знаки. 7. Какие знаки уточняют или ограничивают действие других знаков, с которыми они применены. 8. Что должно иметь для вас решающее значение при выборе скорости движения в тёмное время суток.
Навыки: навыками безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях	9. Проезд перекрестков. 10. Проезд железнодорожных переездов. 11. Какие сигналы регулировщика Вы знаете. 12. Таблица изменений штрафов за нарушение ПДД.

**Таблица 7.2 – ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приёмы и последовательность действий при оказании до врачебной помощи пострадавшим при ДТП	19. Каковы признаки биологической смерти? 20. Какие основные признаки остановки сердца Вы знаете? 21. Какие этапы первичной сердечно-лёгочной реанимации вы знаете? 22. Каковы основные приёмы проведения сердечно-лёгочной реанимации? 23. Какова методика проведения наружного массажа сердца? 24. В чём заключается контроль эффективности реанимационных мероприятий? 25. Каковы особенности проведения реанимации у детей?
Уметь: оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке	26. Какие возможны ошибки при проведении сердечно-лёгочной реанимации? 27. Каковы основные причины острой – дыхательной недостаточности? 28. Каковы особенности первой доврачебной помощи при асфиксии? 29. Каковы особенности первой доврачебной помощи при коматозных состояниях
Навыки: навыками оказания	30. Каковы особенности первой доврачебной помощи при обморочном состоянии?

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
первой доврачебной помощи при ДТП	31. Какие виды кровотечений Вы знаете? 32. Какие приёмы остановки кровотечений Вы знаете? 33. Каковы правила наложения жгута?

**Таблица 7.3 – ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля и обращения с эксплуатационными материалами	1. Техника безопасности при пуске двигателя? 2. Техника безопасности при эксплуатации ТС? 3. Техника безопасности при заполнении топливного бака? 4. Техника безопасности при проверке технического состояния ТС?
Уметь: проверять техническое состояние ТС перед выездом	5. Виды неисправностей электрооборудования ТС? 6. Виды неисправностей рулевого управления ТС? 7. Виды неисправностей тормозной системы ТС? 8. Виды неисправностей ходовой части ТС?
Навыки: навыками проверки технического состояния транспортных средств	9. Проверка состояния электрооборудования ТС? 10. Проверка рулевого управления ТС? 11. Проверка тормозной системы ТС? 12. Проверка ходовой части ТС?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

**Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **1. Тестовые задания**