

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне.

Этап 2: направления экономической политики государства.

Уметь:

Этап 1: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне.

Этап 2: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

Владеть:

Этап 1: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап 2: аналитической, научно-исследовательской деятельностью.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: методы выявления резервов увеличения производства сельскохозяйственной и конечной продукции АПК;

- пути повышения качества сельскохозяйственной продукции;

Этап 2: способы улучшения использования производственного потенциала и инвестиций;

- пути снижения издержек производства, роста производительности труда и рентабельности.

Уметь:

Этап 1: объективно оценивать деятельность сельскохозяйственных организаций и предприятий;

Этап 2: анализировать хозяйственную деятельность предприятия;

- исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.

Владеть:

Этап 1: четкими знаниями о месте и роли предприятий АПК в системе рыночных отношений;

- основными экономическими категориями, их взаимосвязью;

Этап 2: способами улучшения использования производственного потенциала и инвестиций;

- экономическими механизмами управления производственными процессами.

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

Знать:

Этап 1. Термины, которые дают оценку государству в системе международных отношений в сопоставлении страны, ее мощи с другими странами и представляет собой как бы взгляд извне.

Этап 2. Сущность международных валютных, кредитно-финансовых и расчетных операций, методы международных платежей и расчетов, формы кредитования, используемые при международных расчетах.

Уметь:

Этап 1. Определять внутренние угрозы продовольственной безопасности.

Этап 2. Оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2. Навыками анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне. Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы выявления резервов увеличения производства сельскохозяйственной и конечной продукции АПК; - пути повышения качества сельскохозяйственной продукции; Уметь: объективно оценивать деятельность сельскохозяйственных организаций и предприятий; Владеть: чёткими знаниями о месте и роли предприятий АПК в системе рыночных отношений; - основными экономическими	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		категориями, их взаимосвязью;	
ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Знать: Термины, которые дают оценку государству в системе международных отношений в сопоставлении страны, ее мощи с другими странами и представляет собой как бы взгляд извне. Уметь: Определять внутренние угрозы продовольственной безопасности. Владеть: Специальной терминологией.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: направления экономической политики государства. Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: аналитической, научно-исследовательской деятельностью.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы улучшения использования производственного потенциала и инвестиций; - пути снижения издержек производства, роста производительности труда и рентабельности. Уметь: анализировать хозяйственную деятельность предприятия; - исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности. Владеть: способами улучшения использования производственного потенциала и инвестиций; - экономическими механизмами управления производственными	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		процессами.	
ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Знать: Термины, которые дают оценку государству в системе международных отношений в сопоставлении страны, ее мощи с другими странами и представляет собой как бы взгляд извне. Уметь: Определять внутренние угрозы продовольственной безопасности. Владеть: Специальной терминологией.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне.	1. Аграрная экономика - это: 1. незавершенное производство; 2. сфера материального производства; 3. экономическая категория; 4. наука.
Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне.	2. Методы исследования, используемые экономикой сельского хозяйства (дополните): 1. монографический; 2. экономический эксперимент; 3. экономико-математический; 4. статистический (корреляционный, дисперсионный, индексный, регрессионный); 5. графический; 6. расчетно-конструктивный; 7. абстрактно-логический. 3. Объективные предпосылки формирования АПК: - увеличение производства продукции; - устранение потерь продукции; - обобществление производства. 4. Понятие АПК и продовольственного комплекса - однозначны; - не однозначны.
Навыки: - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	5. К какой сфере АПК (1,2,3) относятся предприятия: 1. Соль-Илецкий завод «Корммаш»; 2. Оренбургский комбикормовый завод; 3. колхоз «Родина»; 6. сельскохозяйственный кооператив «Сакмарский»; 1. личное подсобное хозяйство; 2) свеклосахарный; 3) плодоовощной;

Таблица 6.2 – ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - методы выявления	1. Производительные силы - это: 1. земля и рабочая сила;

резервов увеличения производства сельскохозяйственной и конечной продукции АПК; - пути повышения качества сельскохозяйственной продукции	2.рабочий и продуктовый скот; 3.средства производства и рабочая сила; 4.оборотный капитал и рабочая сила.
Уметь: - анализировать хозяйственную деятельность предприятия; - исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.	2. Производственные отношения - это: 1.общественные отношения по поводу распределения и потребления материальных благ; 2.общественные отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ; 3.общественные отношения по поводу обмена материальных благ на мировых рынках; 4.общественные отношения в сферах строительства и торговли.
Навыки: - способами улучшения использования производственного потенциала и инвестиций; - экономическими механизмами управления производственными процессами.	3. Экономическую эффективность характеризует: 1. себестоимость продукции; 2. рентабельность производства; 3.прибыль предприятия; 4.количество ресурсов на единицу произведенного продукта. 4. Валовой доход - это: 1. стоимость произведенной продукции за вычетом издержек производства; 2.стоимость реализованной продукции за вычетом материальных затрат; 3.стоимость произведенной продукции за вычетом материальных затрат; 4.разница между выручкой от реализации продукции и полной стоимостью.

Таблица 6.3 –ПК-4 - способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Термины, которые дают оценку государству в системе международных отношений в сопоставлении страны, ее мощи с другими странами и представляет собой как бы взгляд извне	1. Конечный продукт - это: 1.стоимость реализованной продукции; 2.стоимость валовой продукции за минусом материальных затрат; 3.стоимость реализованной продукции за вычетом полной себестоимости; 4.стоимость валовой продукции за вычетом ее производственного потребления. 2. Экономическую эффективность характеризует: 1. себестоимость продукции; 2. рентабельность производства; 3.прибыль предприятия; 4.количество ресурсов на единицу произведенного продукта

	<p>3. Земля в сельском хозяйстве функционирует как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предмет труда 2. орудие труда 3. пространственный базис 4. все предыдущие ответы верны 5. верны ответы 1 и 2
<p>Уметь: Определять внутренние угрозы продовольственной безопасности.</p>	<p>4. Какие методы денежной оценки земли бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственная оценка земли, 2. нормативная оценка земли, 3. потребительская стоимость земли, 4. договорная оценка земли, 5. рыночная стоимость земли, 6. оценка земли методом капитализации. <p>5. Плата за землю это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. себестоимость земли, 2. земельный налог, 3. арендная плата, 4. договорная цена земли, 5. рыночная цена земли, 6. нормативная цена земли. <p>6. Размер земельного налога от результатов хозяйственной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зависит; 2. не зависит.
<p>Навыки: владения специальной терминологией</p>	<p>7. Земельный налог в затраты хозяйства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включается 2. не включается <p>8. Ставка земельного налога устанавливается с учетом факторов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состав сельскохозяйственных угодий, 2. качество земли, 3. результаты хозяйственной деятельности. <p>9. Классифицируйте: а) основные показатели экономической эффективности использования земли и б) косвенные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференциальная рента, 2. землеемкость, 3. урожайность сельскохозяйственных культур

Таблица 7.1 – ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: - направления экономической политики государства.</p>	<p>1. Предмет науки «Экономика сельского хозяйства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закономерности процесса воздействия на хозяйственную систему для поддержания ее в определенном состоянии и достижения установленной цели; 2. действие объективных экономических законов и формы их проявления в сельском хозяйстве; 3. количественное выражение закономерностей общественного развития труда в конкретных условиях по месту и времени; 4. закономерности рационального построения и ведения хозяйства

	<p>на сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>2. Функции сельского хозяйства в народном хозяйстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение занятости работников; 2. эффективное использование ресурсов; 3. производство продовольствия.
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.</p>	<p>3. Объективные предпосылки формирования АПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение производства продукции; - устранение потерь продукции; - обобществление производства. <p>4. Понятие АПК и продовольственного комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - однозначны; - не однозначны.
<p>Навыки:</p> <p>- аналитической, научно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>5. В регионе может быть продуктовых подкомплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один; - несколько; - оба ответа верны. <p>6. Перечень подкомплексов, выделяемых по отраслевому принципу (дополнить):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зернопродуктовый; 2) свеклосахарный; 3) плодоовощной;

**Таблица 7.2 – ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>- способы улучшения использования производственного потенциала и инвестиций;</p> <p>- пути снижения издержек производства, роста производительности труда и рентабельности</p>	<p>1. В сельском хозяйстве численность трудовых ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сокращается; 2. увеличивается; 3. остается неизменной. <p>2. Удельный вес работников занятых в личном подсобном хозяйстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сокращается; 2. увеличивается; 3. остается неизменным.
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>- исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.</p>	<p>3. Что характеризует уровень производительности труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производство продукции в единицу рабочего времени; 2. фондовооруженность труда ; 3. прибыль в единицу времени; 4. уровень рентабельности. <p>4. Конечный продукт - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимость реализованной продукции; 2. стоимость валовой продукции за минусом материальных затрат; 3. стоимость реализованной продукции за вычетом полной себестоимости; 4. стоимость валовой продукции за вычетом ее производственного потребления.

<p>Навыки: - способами улучшения использования производственного потенциала и инвестиций; - экономическими механизмами управления производственными процессами.</p>	<p>9. Чистый доход - это: 1.стоимость произведенной продукции за вычетом издержек производства; 2.стоимость реализованной продукции за вычетом материальных затрат; 3.стоимость произведенной продукции за вычетом материальных затрат; 4.разница между выручкой от реализации продукции и полной стоимостью.</p>
---	---

Таблица 7.3 – ПК-4 - способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Сущность международных валютных, кредитно-финансовых и расчетных операций, методы международных платежей и расчетов, формы кредитования, используемые при международных расчетах</p>	<p>1. Производительные силы - это: 1.земля и рабочая сила 2.рабочий и продуктивный скот 3.средства производства и рабочая сила 4.оборотный капитал и рабочая сила 2. Производственные отношения - это: 1.общественные отношения по поводу распределения и потребления материальных благ 2.общественные отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ 3.общественные отношения по поводу обмена материальных благ на мировых рынках 4.общественные отношения в сферах строительства и торговли 3. Аграрная экономика - это: 1. незавершенное производство 2.сфера материального производства 3.экономическая категория 4.наука</p>
<p>Уметь: Оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений</p>	<p>4. Валовой доход - это: 1. стоимость произведенной продукции за вычетом издержек производства 2.стоимость реализованной продукции за вычетом материальных затрат 3.стоимость произведенной продукции за вычетом материальных затрат 4.разница между выручкой от реализации продукции и полной стоимостью 5. Чистый доход - это: 1.стоимость произведенной продукции за вычетом издержек производства 2.стоимость реализованной продукции за вычетом материальных затрат 3.стоимость произведенной продукции за вычетом материальных затрат</p>

	<p>4.разница между выручкой от реализации продукции и полной стоимостью</p> <p>6. Прибыль - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимость произведенной продукции за вычетом издержек производства 2. стоимость реализованной продукции за вычетом материальных затрат 3.стоимость произведенной продукции за вычетом материальных затрат 4.разница между выручкой от реализации продукции и полной стоимостью
<p>Навыки: анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка</p>	<p>7.Трудовые ресурсы - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и применяет их в процессе производства 2.совокупность людей, обладающая способностью трудиться 3. производственные отношения людей <p>8. К трудовым ресурсам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. население в трудоспособном возрасте 2. работающих подростков в возрасте от 14 до 16 лет 3. работоспособных пенсионеров 4. экономически активное население 5. занятое население 6.все предыдущие ответы верны <p>9. Конечный продукт - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.стоимость реализованной продукции; 2.стоимость валовой продукции за минусом материальных затрат; 3.стоимость реализованной продукции за вычетом полной себестоимости; 4.стоимость валовой продукции за вычетом ее производственного потребления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность,

- невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - наглядность / презентабельность (если требуется);
 - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания