

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.12.01 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Этап 1 действие электрического тока на организм человека, видах травм;

Этап 2 о средствах коллективной и индивидуальной защиты работника

Уметь:

Этап 1 оказывать первую доврачебную помощь человеку, пострадавшему от электрического тока

Этап 2 пользоваться нормативной литературой и проектной документацией;

Владеть:

Этап 1 выполнением приема по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшего от электрического тока самостоятельно и в составе бригады;

Этап 2 средствами защиты от пожаротушения электрическим током, другими средствами коллективной и индивидуальной защиты и пожаротушения

ОПК-8 – способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы

Знать:

Этап 1 основные мероприятия противопожарной защиты и технические средства пожаротушения;

Этап 2 общие требования к производственным помещениям рабочим местам, принципы защиты окружающей среды;

Уметь:

Этап 1 обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда

Этап 2 проводить инструктаж рабочих по технике безопасности, электробезопасности и противопожарным мерам на рабочих местах;

Владеть:

Этап 1 средствами защиты от пожаротушения электрическим током и другими средствами

Этап 2 рациональной организации труда электротехнического персонала

ПК-5 – готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов

Знать:

Этап 1 информацию об основных факторах, вызывающих аварии в электроустановках;

Этап 2 классификацию и область применения электроустановок с различными напряжениями.

Уметь:

Этап 1 производить необходимые отключения и принимать меры препятствующие подаче напряжения на место работы.

Этап 2 выбирать и применять конкретные технические решения для обеспечения электробезопасности в зависимости от схемы питания и условий работы

Владеть:

Этап 1 навыками рациональной организации труда электротехнического персонала

Этап 2 меры снижения опасности поражения электрическим током

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: действие электрического тока на организм человека, видах травм; Уметь: оказывать первую доврачебную помощь человеку, пострадавшему от электрического тока Владеть: выполнением приема по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшего от электрического тока самостоятельно и в составе бригады;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-8 – способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	способность обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	Знать: основные мероприятия противопожарной защиты и технические средства пожаротушения; Уметь: обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда Владеть: средствами защиты от пожаротушения электрическим током и другими средствами	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-5 – готовностью к участию в проектировании технических	готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических	Знать: информацию об основных факторах, вызывающих аварии в электроустановках;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	Уметь: производить необходимые отключения и принимать меры препятствующие подачи напряжения на место работы. Владеть: навыками рациональной организации труда электротехнического персонала	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: о средствах коллективной и индивидуальной защиты работника Уметь: пользоваться нормативной литературой и проектной документацией; Владеть: средствами защиты от пожаротушения электрическим током, другими средствами коллективной и индивидуальной защиты и пожаротушения	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-8 – способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	способность обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	Знать: общие требования к производственным помещениям рабочим местам, принципы защиты окружающей среды; Уметь: проводить инструктаж рабочих по технике безопасности, электробезопасности и противопожарным мерам	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		на рабочих местах; Владеть: рациональной организации труда электротехнического персонала	
ПК-5 – готовностью к участию в проектировании технических средств и технологически х процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйствен ных объектов	готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	Знать: классификацию и область применения электроустановок с различными напряжениями. Уметь: выбирать и применять конкретные технические решения для обеспечения электробезопасности в зависимости от схемы питания и условий работы Владеть: меры снижения опасности поражения электрическим током	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачётное
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	о т л и ч н о (з а ч т е н о)

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: действие электрического тока на организм человека, видах травм;	1. Главным фактором, определяющим электрическое сопротивление тела человека в целом, является... а) Кожа б) Жировая ткань в) Мышечная ткань г) Кровь 2. Электрический ток, вызывающий при прохождении через тело человека непреодолимые судорожные сокращения мышц руки, в которой зажат проводник, называется... а) Фибрилляционный б) Неотпускающий в) Ощутимый г) Безопасный
Уметь: оказывать первую доврачебную помощь	3. О чем свидетельствует расширенный зрачок человека, пострадавшего от электрического тока: а) Отсутствие дыхания

человеку, пострадавшему от электрического тока	б) Ухудшение кровообращение мозга в) Отсутствие сердцебиения 4. Какое время допускается держать наложенный для остановки кровотечения жгут: а) До прибытия врача б) Не более 1 часа в) 1,5 – 2 часа
Навыки: владеть выполнением приема по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшего от электрического тока самостоятельно и в составе бригады	5. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий? а) Очистить ротовую полость и запрокинуть голову. б) Проверить наличие дыхания. в) Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень. г) Вызвать врача. 6. Как долго следует делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца: а) До тех пор, пока пострадавший не откроет глаза б) До появления самостоятельного дыхания и работы сердца в) До прихода врача г) До появления признаков дыхания и работы сердца

Таблица 6.2 – ОПК-8 – способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные мероприятия противопожарной защиты и технические средства пожаротушения	6. Сухими помещениями называются помещения, в которых относительная влажность воздуха не превышает... а) 50%; б) 55%; в) другой вариант ответа; г) 65%; д) 60%; 7. Влажными помещениями называются помещения, в которых пары или конденсирующая влага выделяются лишь кратковременно в небольших количествах, а относительная влажность воздуха... а) 60%; б) 65%; в) 70%; г) более 65%, но не превышает 70%; д) более 60%, но не превышает 75%;
Уметь: обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм	8. Кто несет ответственность за состояние ОТ в организации: а) Ответственность за состояние охраны труда в организации несет мастер б) Ответственность за состояние охраны труда в организации несут все члены бригады в) Ответственность за состояние охраны труда в организации несет работодатель г) Ответственность за состояние охраны труда в организации

охраны труда	<p>несет инженер по технике безопасности</p> <p>9. Кто обязан организовать обучение работников мерам пожарной безопасности?</p> <p>а) Руководители организации, на котором они работают. б) Добровольная пожарная охраны. в) Военнослужащих федеральной противопожарной службы.</p>
<p>Навыки: владеть средствами защиты от пожаротушения электрическим током и другими средствами</p>	<p>10. Что относится к первичным средствам пожаротушения?</p> <p>а) Переносные и передвижные огнетушители, кошма б) Ящик с песком, лопата, ведро для воды, покрывала для изоляции очага возгорания в) Переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания г) Огнетушители, ящик с песком и лопатой, покрывала для изоляции очага пожара</p> <p>11. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением?</p> <p>а) воду; б) химическую пену; в) инертные и дымовые газы; г) твердые огнегасительные вещества.</p>

Таблица 6.3 – ПК-5 – готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: информацию об основных факторах, вызывающих аварии в электроустановках;	<p>1. Какие основные факторы вызывают аварии в электроустановках.</p> <p>2. В чем заключается основная опасность поражения электрическим током?</p> <p>3. Сколько групп допуска по электробезопасности?</p>
Уметь: производить необходимые отключения и принимать меры препятствующие подачи напряжения на место работы.	<p>1. Какие виды инструктажей существуют?</p> <p>2. Какие электрозщитные средства относятся к основным изолирующим для работы в электроустановках напряжением до 1000 В?</p> <p>3. Какие электрозщитные средства являются дополнительными изолирующими для работы в электроустановках напряжением до 1000 В?</p> <p>4. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?</p>
Навыки: навыками рациональной организации труда электротехнического персонала	<p>1. Какие требования предъявляют к электротехническому персоналу</p> <p>2. Как обеспечивается недоступность токоведущих частей для случайного прикосновения?</p> <p>3. Что представляет собой заземляющее устройство?</p>

Таблица 7.1 - ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о средствах коллективной и индивидуальной защиты работника	<p>12. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?</p> <p>а) «Работать здесь» б) «Стой. Напряжение» в) «Не влезай. Убьет!» г) «Не влезай. Убьет!» или «Стой. Напряжение»</p> <p>13. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 В?</p> <p>а) Изолирующей подставкой. б) Диэлектрическим ковром. в) Диэлектрическими перчатками. г) Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.</p>
Уметь: пользоваться нормативной литературой проектной документацией и	<p>14. Расшифруйте ПУЭ.....</p> <p>а) правила устройств электроустановок; б) правила электроустановок; в) правила установок электроустройств; г) правила техники устройств электроустановок;</p> <p>15. Какая нормативная документация используется при работе с ЭУ:</p> <p>а) ПУЭ; б) ПОТ; в) ПУЭ и ПОТ; г) ПТБ.</p>
Навыки: владеть средствами защиты от пожаротушения электрическим током, другими средствами коллективной и индивидуальной защиты и пожаротушения	<p>16. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при отключении и включении выключателей напряжением выше 1000 в с ручным приводом?</p> <p>а) Диэлектрическими перчатками. б) Диэлектрическим ковром. в) Изолирующей подставкой. г) Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться.</p> <p>17. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000 В</p> <p>а) Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения. б) Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками. в) Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.</p>

Таблица 7.2 – ОПК-8 - способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие требования к производственным помещениям рабочим местам, принципы защиты окружающей среды	18. Защитное заземление – это ... а) преднамеренное электрическое соединение с землей; б) преднамеренное электрическое соединение с нулевым проводом; в) непреднамеренное соединение нетоковедущих частей; г) нет верного ответа. 19. Разрешается ли проводить работы без снятия напряжения: а) разрешается на напряжение до 1000В; б) не разрешается; в) разрешается с защитными средствами; г) все варианты ответа верны.
Уметь: проводить инструктаж рабочих по технике безопасности, электробезопасности и противопожарным мерам на рабочих местах	20. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте а) допускающий; б) мастер; в) инженер по охране труда; г) все ответы верны. 21. Работа в электроустановках производится по: а) наряду допуска; б) распоряжению; в) в порядке текущей эксплуатации; г) все ответы верны.
Навыки: навыками рациональной организации труда электротехнического персонала	22. Сколько групп допуска по электробезопасности: а) 2; б) 5; в) 4; г) 3. 23. Какую группу по электробезопасности должны иметь работники из числа оперативного персонала в электроустановках напряжением до 1000 В? а) Не ниже II группы. б) Не ниже III группы. в) Не ниже IV группы. г) V группу.

Таблица 7.3 – ПК-5 – готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию и область применения	1. Что называется действующей электроустановкой? 2. Какова классификация рабочих помещений по особенностям окружающей среды?

электроустановок с различными напряжениями.	3. Как классифицируются рабочие помещения в зависимости от имеющегося там электрооборудования и доступности токоведущих частей?
Уметь: выбирать и применять конкретные технические решения для обеспечения электробезопасности и в зависимости от схемы питания и условий работы	1. Мероприятия, обеспечивающие безопасность персонала в электроустановках? 2. Как проводится снятие напряжения при несчастных случаях с людьми? 3. Какие работы в электроустановках напряжением до 1000 В можно выполнять в порядке текущей эксплуатации?
Навыки: меры снижения опасности поражения электрическим током	1. Как производят освобождение пострадавшего от действия электрического тока? 2. Какие существуют основные «петли-тока» - пути для прохождения электрического тока через тело человека? 3. Что необходимо сделать, если пострадавший от действия электрического тока находится на высоте?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)