

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.16.02 СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕ-
СКОГО СЕРВИСА**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью проводить и оценивать результаты измерений

Знать:

Этап 1: методику проведения сертификации продукции систем качества и производства.

Этап 2: процедуру проведения сертификации продукции систем качества и производства.

Уметь:

Этап 1: планировать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной техники.

Этап 2: организовывать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной техники.

Владеть:

Этап 1: навыками проведения сертификации продукции систем качества и производства.

Этап 2: навыками оценки сертификации продукции систем качества и производства.

ПК-1 - готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Знать:

Этап 1: правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг.

Этап 2: нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.

Уметь:

Этап 1: изучать правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг

Этап 2: изучать нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.

Владеть:

Этап 1: навыками использования правовых актов сертификации и аккредитации товаров и услуг

Этап 2: навыками использования нормативной базы сертификации, состоящей из стандартов на объекты сертификации и методов оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.

ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции

Знать:

Этап 1: основные технические средства для определения качества продукции.

Этап 2: методики работы с техническими средствами для определения качества продукции.

Уметь:

Этап 1: пользоваться техническими средствами для определения качества продукции.

Этап 2: использовать технические средства для определения качества продукции.

Владеть:

Этап 1: методами контроля качества продукции и процессов при выполнении работ по сертификации продукции, процессов и систем качества.

Этап 2: навыками работы с техническими средствами для определения качества продукции.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6 - способностью проводить и оценивать результаты измерений	способность проводить и оценивать результаты измерений	Знать: методику проведения сертификации продукции систем качества и производства. Уметь: планировать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной технике. Владеть: навыками проведения сертификации продукции систем качества и производства.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-1 - готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Знать: правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг. Уметь: изучать правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг Владеть: навыками использования правовых актов сертификации и аккредитации товаров и услуг	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	Знать: основные технические средства для определения качества продукции. Уметь: пользоваться техническими средствами для определения качества продукции. Владеть: методами контроля качества продукции и процессов при выполнении работ по сертификации продукции, процессов и систем качества.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-6 - способностью проводить и оценивать результаты измерений	способность проводить и оценивать результаты измерений	<p>Знать: процедуру проведения сертификации продукции систем качества и производства.</p> <p>Уметь: организовывать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной технике.</p> <p>Владеть: навыками оценки сертификации продукции систем качества и производства.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-1 - готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p>Знать: нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.</p> <p>Уметь: изучать нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативной базы сертификации, состоящей из стандартов на объекты сертификации и методов оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-11 - способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	<p>Знать: методики работы с техническими средствами для определения качества продукции.</p> <p>Уметь: использовать технические средства для определения качества продукции.</p> <p>Владеть: навыками работы с техническими средствами для определения качества продукции.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетво- рительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетво- рительно (незачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 –ОПК-6 - способностью проводить и оценивать результаты измерений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику проведения сертификации продукции систем качества и производства.	1. Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов, составных частей их конструкций и предметов дополнительного оборудования. 2. Порядок сертификации запасных частей и принадлежностей к механическим транспортным средствам и прицепах. 3. Порядок сертификации ремонтно-обслуживающих работ в условиях ремонтно-технического предприятия.
Уметь: планировать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной техники.	4. . Контроль органами Гостехнадзора за соблюдением правил обязательной сертификации и за сертифицированной продукцией. 5. Организация проведения государственного технического осмотра машин Гостехнадзором.

Навыки: навыками проведения сертификации продукции систем качества и производства.	6. Проведение сертификации. 7. Технический контроль в процессе ремонтно-обслуживающих работ. 8. Контроль за использованием и хранением нефтепродуктов. 9. Оценка состояния хранения машин и оборудования.
---	--

Таблица 6.2 –ПК-1 - готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг.	1. Сертификация систем управления качеством ISO 9001 ускоряет производственные процессы на предприятии. 2. РДС 10-233-94 "Система сертификации ГОСТ Р. Требования к органам по сертификации в строительстве и порядок проведения их аккредитации". 3. РДС 10-234-94 "Система сертификации ГОСТ Р. Требования к испытательным лабораториям (центрам) в строительстве и порядок проведения их аккредитации".
Уметь: изучать правовые акты сертификации и аккредитации товаров и услуг	4. Стандарты ISO серии 9000. 5. Сертификация персонала. 6. Сертификация производимой продукции. 7. Сертификация выполняемых услуг.
Навыки: навыками использования правовых актов сертификации и аккредитации товаров и услуг	8. Проведение сертификации. 9. Параметры тракторов и самоходных машин контролируемые при проведении ежегодного технического осмотра. 10. Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов, составных частей их конструкций и предметов дополнительного оборудования.

Таблица 6.3 –ПК-11 способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технические средства для определения качества продукции.	1. Испытательные лаборатории и предъявляемые к ним требования.
Уметь: пользоваться техническими средствами для определения качества продукции.	2. Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов, составных частей их конструкций и предметов дополнительного оборудования. 3. Порядок сертификации запасных частей и принадлежностей к механическим транспортным средствам и прицепах. 4. Порядок сертификации ремонтно-обслуживающих работ в условиях ремонтно-технического предприятия.
Навыки:	5. Обеспечения качества сертификации.

методами контроля качества продукции и процессов при выполнении работ по сертификации продукции, процессов и систем качества.	6. Надзор за соблюдением правил обязательной сертификации и за сертифицированной продукцией. 7. Интегрированная система менеджмента на основе серий ISO 9000, ISO 14000, OHSAS 18001.
---	--

Таблица 7.1 –ОПК-6 - способностью проводить и оценивать результаты измерений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: процедуру проведения сертификации продукции систем качества и производства.	1. Проведение сертификации. 2. Действия, применяемые при сертификации. 3. Оценка состояния хранения машин и оборудования.
Уметь: организовывать контроль за выполнением требований закона об обязательной сертификации товаров и услуг РФ, применительно к поднадзорной техники.	4. Государственный надзор и контроль в сертификации. 5. Роль государства в проведении технической политики и управлении сертификацией продукции. 6. Надзор за соблюдением правил обязательной сертификации и за сертифицированной продукцией.
Навыки: навыками оценки сертификации продукции систем качества и производства.	7. Подтверждение показателей качества продукции, заявленных изготовителем. 8. Анализ полученных результатов при сертификации. 9. Обеспечения качества сертификации.

Таблица 7.2 –ПК-1 - готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.	1. Закон "О защите прав потребителей" и сертификация. 2. Закон "О сертификации продукции и услуг". 3. Обязанности центрального органа системы сертификации. 4. Требования к нормативным документам на сертифицируемую продукцию. 5. Объекты регистрации государственного реестра системы сертификации.
Уметь: изучать нормативную базу сертификации, состоящую из стандартов на	6. Действия, применяемые при сертификации. 7. Системы добровольной сертификации. 8. Объекты добровольной сертификации.

объекты сертификации и методы оценки соответствия, а также стандарты, регламентирующие деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.	9.Применения схем сертификации.
Навыки: навыками использования нормативной базы сертификации, состоящей из стандартов на объекты сертификации и методов оценки соответствия, а также стандартов, регламентирующих деятельность органов по сертификации и испытательных лабораторий.	10. Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов, составных частей их конструкций и предметов дополнительного оборудования. 11. Порядок сертификации запасных частей и принадлежностей к механическим транспортным средствам и прицепах. 12. Порядок сертификации ремонтно-обслуживающих работ в условиях ремонтно-технического предприятия.

Таблица 7.3 –ПК-11 способностью использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики работы с техническими средствами для определения качества продукции.	1. Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов, составных частей их конструкций и предметов дополнительного оборудования. 2. Порядок сертификации запасных частей и принадлежностей к механическим транспортным средствам и прицепах. 3. Порядок сертификации ремонтно-обслуживающих работ в условиях ремонтно-технического предприятия.
Уметь: использовать технические средства для определения качества продукции.	4. Организация проведения государственного технического осмотра машин Гостехнадзором. 5. Параметры тракторов и самоходных машин контролируемые при проведении ежегодного технического осмотра. 6. Контроль за использованием и хранением нефтепродуктов.
Навыки: навыками работы с техническими средствами для определения качества продукции.	7. Оценка состояния хранения машин и оборудования. 8. Контроль безопасности продукции для жизни, здоровья и имущества людей и окружающей среды. 9. Государственный надзор и контроль в сертификации. 10. Контроль безопасности продукции для жизни, здоровья и имущества людей и окружающей среды.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,
 - умение работать с информацией,
 - умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
 - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
 - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, ус-

тановленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания.
2. Типовые контрольные задания.