

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.13.02 ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

1 этап: базовые экономические категории;

2 этап: знаниями аргументировано излагать точку зрения по изучаемым экономическим проблемам;

Уметь:

1 этап: разработка принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической политики государства, прогнозирование и моделирование экономических процессов.

2 этап: применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;

Владеть:

1 этап: основами базовых экономических категорий;

2 этап: умением анализа современной социально-экономической ситуации, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Знать:

1 этап: основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов

2 этап: планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

1 этап: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

2 этап: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций;

Владеть:

1 этап: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

2 этап: навыками критического восприятия информации;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятель-	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	знать: основные принципы, функции, организационную структуру информационно-консультационной службы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

ности	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	уметь: планировать деятельность информационно-консультационной службы в основных тактических и оперативных вопросах - исходя из информационных потребностей товаропроизводителей. владеть: различными методами работы информационно-консультационной службы	
ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	способность используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет	знать: психологические аспекты деятельности информационно-консультационной службы; уметь: проводить оценку деятельности информационно-консультационной службы; владеть: способами разработки основных положений программы информационно-консультационной службы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: принципы управления, планирования, реализации и оценки деятельности информационно-консультационной службы. уметь: проводить реализацию и оценку деятельности информационно-консультационной службы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		владеть: подборкой содержания и формы, составлением и доведением информационных материалов информационно-консультационной службы до товаропроизводителей	
ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	способность используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет	знать: принципы и формы финансирования информационно-консультационной службы, источники и условия финансирования деятельности службы. уметь: оценивать эффективность консультационной деятельности специалистов (консультантов) по специальным методикам. владеть: методами разработки основных направлений маркетинговой политики и стратегии информационно-консультационной службы.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выпол-	неудовлетворительно (незачтено)

	нено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые экономические категории;	1.Сегодня в российской экономике: а) правительство играет незначительную роль; б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства; в) преобладают черты традиционной и командной экономики; +г) имеются черты смешанной экономики. 2.Экономические потребности—это: +а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг; б) блага, которые необходимы человеку; в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;

	г) природные ресурсы, капитал и труд.
Уметь: разработка принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической политики государства, прогнозирование и моделирование экономических процессов.	1. Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего: а) производительность труда снизилась; +б) увеличилась взаимозависимость; в) увеличилась занятость; г) увеличились государственные капитальные вложения. 2. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда? а) политика стимулирования капитальных вложений. б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях. в) увеличение налогов на фонд оплаты труда. +г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.
Навыки: основами базовых экономических категорий;	1. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего: а) цена увеличится; б) спрос уменьшится; в) спрос увеличится; +г) цена уменьшится. 2. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к: +а) увеличению реального дохода; б) росту цен других товаров первой необходимости; в) увеличению номинального дохода; г) росту спроса на него.

Таблица 6.2 - ПК-8-готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов	1. От какого вида консультационных проектов эффект очевиден незамедлительно? а) изменение организационной структуры управления компании; б) исследование отдельных аспектов качества выпускаемой компанией продукции; в) разъяснение сотрудникам необходимости ликвидации личных антипатий в коллективе; г) реструктуризация бизнеса. 2. Эффективность любого подхода консультирования зависит от: а) целей разрешения конкретной проблемы; б) применяемых консультантом методов консультирования; в) восприятия методов консультирования клиентами; г) желания консультанта.
Уметь: пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;	1. Чем по отношению к процессу консультирования является планирование действий консультанта? а) фазой процесса консультирования; б) этапом процесса консультирования; в) стадией процесса консультирования; г) процедурой процесса консультирования. 2. Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам:

	<ul style="list-style-type: none"> а) технологическим; б) техническим, в) экономическим; г) правовым.
<p>Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p>	<p>1. Консультант - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аудитор; б) советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендуящий как поступать в данной конкретной ситуации; в) специалист, имеющий управленческое образование; г) специалист, имеющий экономическое образование. <p>2. Отличительной чертой консультанта от менеджера отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) широкий кругозор; б) ораторские навыки; в) независимый взгляд на компанию со стороны; г) умение принимать решения.

Таблица 7.1 - ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знаниями аргументировано излагать точку зрения по изучаемым экономическим проблемам;</p>	<p>1. Совершенствование технологии производства товара приводит к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно; б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции; +в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости; г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается; <p>2. Акции государственного акционерного предприятия могут принадлежать:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) государству и находиться в распоряжении какого-либо государственного органа (ведомства); б) частным лицам; в) работникам других государственных предприятий; г) негосударственным фирмам;
<p>Уметь: применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;</p>	<p>1. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уменьшению экономической взаимозависимости; б) более равномерному распределению доходов; в) снижению часовой производительности труда; +г) снижению трудоемкости продукции. <p>2. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) величина предложения превышает величину спроса; б) производство меньше, чем потребности; в) товаров всем не хватает; +г) величина спроса превышает величину предложения.
<p>Навыки: умением анализа современной социально-экономической ситуа-</p>	<p>1. Когда трудовые и материальные ресурсы страны используются полностью, увеличение производства пшеницы возможно, только если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цена пшеницы увеличится; +б) уменьшится производство другого продукта;

ции, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<p>в) произойдет понижение цены пшеницы;</p> <p>г) увеличение выпуска пшеницы невозможно</p> <p>14. Валовой внутренний продукт — это сумма цен всех:</p> <p>а) реализованных;</p> <p>б) потребленных;</p> <p>+в) произведенных;</p> <p>г) оплаченных в стране за год товаров и услуг.</p>
--	---

Таблица 7.2 - ПК-8-готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;	<p>1. Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p> <p>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;</p> <p>+в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;</p> <p>г) любые организации, имеющие доход от коммерческих банков.</p> <p>2. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем акционерного общества:</p> <p>а) только физические лица Российской Федерации;</p> <p>б) только юридические лица Российской Федерации;</p> <p>+в) физические, юридические лица Российской Федерации и иностранные юридические и физические лица;</p> <p>г) только физические лица любой страны.</p>
Уметь: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций;	<p>1. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:</p> <p>а) рентабельность, прибыль,</p> <p>+б) фондоотдача, фондоемкость,</p> <p>в) фондовооруженность труда рабочих,</p> <p>+г) коэффициент сменности,</p> <p>2. Показатель фондоотдачи характеризует:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;</p> <p>б) уровень технической оснащенности труда;</p> <p>в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г) количество оборотов оборотных средств.</p>
Навыки: навыками критического восприятия информации;	<p>1. Специализации бывает:</p> <p>+а) предметная,</p> <p>б) производственно-техническая,</p> <p>+в) подетальная,</p> <p>+г) стадийная.</p> <p>2. Концентрация производства способствует:</p> <p>а) оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий;</p> <p>+б) развитию монополизма;</p> <p>в) снижению дефицита продукции;</p> <p>+г) лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, контрольная работа.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля 45 мин.

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента 30, согласно плана

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки: Выполнено верно заданий

- «5», если (85-100)% правильных ответов
- «4», если (70-85)% правильных ответов
- «3», если (50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые тестовые задания