

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.13.01 Автомобильные перевозки

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технические системы в агробизнесе»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Знать:

Этап 1: исходную информацию для оптимизации структуры и состава транспорта сельскохозяйственных предприятий.

Этап 2: методы расчета и оптимизации структуры и состава автомобильного парка.

Уметь:

Этап 1: осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных.

Этап 2: анализ информации из различных источников и баз данных.

Владеть:

Этап 1: навыками представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий для планирования и управления грузовыми перевозками.

Этап 2: навыками организации работы коллективов исполнителей автомобильных перевозок.

ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Знать:

Этап 1: основные технико-эксплуатационные показатели подвижного состава автомобильного транспорта.

Этап 2: методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта.

Уметь:

Этап 1: определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта.

Этап 2: выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта.

Владеть:

Этап 1: использования нормативных материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта

Этап 2: навыками организации использования и работы автомобильного парка.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных ис-	Знать: исходную информацию для оптимизации структуры и состава транспорта сельскохозяйственных предприятий.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тести-

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	точников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Уметь: осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных. Владеть: навыками представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий для планирования и управления грузовыми перевозками.	рование
ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	Знать: основные технико-эксплуатационные показатели подвижного состава автомобильного транспорта. Уметь: определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта. Владеть: использования нормативных материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Знать: методы расчета и оптимизации структуры и состава автомобильного парка. Уметь: анализ информации из различных источников и баз данных. Владеть: навыками организации работы коллективов исполнителей автомобильных перевозок.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-8 - готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<p>Знать: методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта.</p> <p>Владеть: навыками организации использования и работы автомобильного парка.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максималь-	

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1-6.2 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Таблица 6.1 ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исходную информацию для оптимизации структуры и состава транспорта сельскохозяйственных предприятий.	1. Классификация грузов. 2. Виды транспортной тары. 3. Классификация грузовых автомобилей, прицепов, полуприцепов, автобусов и легковых автомобилей. 4. Основные принципы выбора ПС для перевозки заданного груза. 5. Понятие транспортного процесса и его элементы.
Уметь: осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных.	6. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний. 7. Формулировка и методы решения транспортной задачи. 8. Формулировка и методы решения задач маршрутизации.
Навыки: навыками представления информации в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий для планирования и управления грузовыми перевозками.	9. Организация контроля работы водителей на линии. 10. Показатели качества перевозок. 11. Управление качеством обслуживания.

Таблица 6.2 ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технико-	1. Условия эксплуатации ПС АТ. 2. Техничко-эксплуатационные показатели использования ПС.

эксплуатационные показатели подвижного состава автомобильного транспорта.	3. Производительность подвижного состава. 4. Себестоимость грузовых автомобильных перевозок.
Уметь: определять основные технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта.	5. Определить среднее время оборота на маршруте. 6. Определить среднее время ездки на маршруте. 7. Определить среднее расстояние ездки с грузом на маршруте. 8. Рассчитать среднее значение коэффициента использования грузоподъемности. 9. Определить часовую производительность автомобиля. 10. Определить количество оборотов за смену. 11. Уточнить время работы автомобилей на маршруте, в наряде. 12. Определить дневную производительность автомобиля на маршруте.
Навыки: использования нормативных материалов и документов для планирования и организации эксплуатации автомобильного транспорта	13. Регулирование работы автомобильного транспорта в РФ. 14. Устав автомобильного транспорта. 15. Правила перевозок грузов, их назначение и содержание. 16. Унифицированные формы первичной учетной документации на автомобильном транспорте.

Таблица 7.1-7.2 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Таблица 7.1 ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы расчета и оптимизации структуры и состава автомобильного парка.	1. Определить необходимое количество ездки по направлениям перевозок. 2. Разработать различные варианты организации маршрутов движения. 3. Рассчитать коэффициенты использования пробега по каждому маршруту и среднее значение в целом по варианту. 4. Выбрать наиболее оптимальный вариант организации маршрутов движения.
Уметь: анализ информации из различных источников и баз данных.	5. Система управления грузовыми перевозками. 6. Служба эксплуатации транспортной организации. 7. Диспетчерское руководство перевозками.
Навыки: навыками организации работы коллективов исполнителей автомобильных перевозок.	8. Разработать график работы погрузочного механизма в одном из пунктов. 9. Установить режим работы автомобилей на маршруте, обслуживаемым этим пунктом. 10. Построить часовой график работы для одного из автомобилей.

Таблица 7.2 ПК-8 - готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта.	1. Среднесуточный пробег автомобиля с грузом; 2. Общий среднесуточный пробег автомобиля; 3. Коэффициент использования пробега; 4. Средняя часовая производительность автомобиля в т и т-км; 5. Среднесуточная (дневная) производительность автомобиля; 6. Коэффициент использования грузоподъемности.
Уметь: выбирать оптимальные варианты маршрутов движения автомобильного транспорта.	7. Виды маршрутов, преимущества и недостатки при организации перевозок по разным маршрутам. 8. Разработать различные варианты организации маршрутов движения. 9. Рассчитать коэффициенты использования пробега по каждому маршруту и среднее значение в целом по варианту. 10. Выбрать наиболее оптимальный вариант организации маршрутов движения.
Навыки: навыками организации использования и работы автомобильного парка.	11. Особенности задач оптимизации на транспорте. 12. Оптимальное планирование грузовых перевозок в России. 13. Основные методы оптимального планирования перевозок. 14. Моделирование транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний. 15. Формулировка и методы решения транспортной задачи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания