

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки Технические системы в агробизнесе

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;
- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Философия Математика
ПК-3	Теоретические основы естествознания

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-3	Производственная (преддипломная) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1 :методы и средства самопознания для интеллектуального развития; Этап 2: методы и средства самопознания дляповышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Этап 1: применять знания основных законов психологии человекав профессиональной деятельности; Этап 2: применять знания основных законовпедагогики в профессиональной деятельности	Этап 1: навыками публичной речи; Этап 2: навыкамиаргументаци и, ведения дискуссии
ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	Этап 1: основных экспериментальных методов познания психологии личности Этап 2 приемов	Этап 1: применять методы экспериментальных исследований психологии личности	Этап 1: проведения экспериментальных исследований Этап 2: обработки результатов экспериментальных

	грамотной обработки результатов экспериментальных исследований	Этап 2: грамотно обрабатывать результаты экспериментальных исследований	исследований психики человека
--	--	---	-------------------------------

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	14		14	
	<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		20		20
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы		2			2				2	1		ОК-7 ПК-3
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания		2							2	2		ОК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания					2				1	2		ОК-7 ПК-3
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности		2			2				3	2		ОК-7 ПК-3
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности		2			2				2	3		ОК-7
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности		2			2				3	2		ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.2.	Тема 7 Межличностное общение		2			2				2	3		ОК-7 ПК-3
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	7	4			2				5	5		ОК-7 ПК-3
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности		2							1	2		ОК-7 ПК-3
4.1.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека		2							2	2		ОК-7
4.2.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики					2				2	1		ОК-7 ПК-3
5.	Контактная работа		16			14						2	
6.	Самостоятельная работа									20	20		
7.	Объем дисциплины в семестре	7	16			14				20	20	2	
8.	Всего по дисциплине		16			14				20	20	2	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-4	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-5	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-6	Межличностное общение	2
Л-7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-8	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
С-2	Генезис психологического знания	2
С-3	Чувственные формы освоения действительности	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Потребности и мотивы деятельности	2
С-6	Межличностное общение	2
С-7	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	2
Итого по дисциплине		14

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)(не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания	2

		<p>4.Какие теории бессознательного известны в истории психологии?</p> <p>5.Классифицируйте бессознательные явления</p>	
3.	Генезис психологического знания	<p>1.Что такое «Гештальтпсихология»?</p> <p>2.Назовите основных представителей Гуманистической психологии.</p> <p>3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.</p> <p>4.По каким этапам развивалась отечественная психология?</p>	1
4.	Чувственные формы освоения действительности	<p>1.Что такое ощущения?</p> <p>2.Назовите виды ощущений.</p> <p>3.Охарактеризуйте общие свойства ощущений.</p> <p>4.Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.</p> <p>5.Определите восприятие и его свойства.</p> <p>6.Назовите виды восприятия.</p> <p>7.Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.</p> <p>8.Назовите виды внимания как уровни его развития.</p>	3
5.	Рациональные формы освоения действительности	<p>1.Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2.Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3.Перечислите виды памяти.</p> <p>4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5.Назовите мыслительные операции.</p> <p>6.Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7.Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8.Каковы основные процессы воображения?</p>	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	<p>1.Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2.Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4.Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5.Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6.Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8.Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	3
7.	Межличностное общение	<p>1.Дайте определение общения.</p> <p>2.Назовите функции и средства общения.</p> <p>3.Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4.Назовите основные социальные стереотипы.</p> <p>5.Назовите функции и средства общения.</p> <p>6.Что входит в структуру общения.</p> <p>7.Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного</p>	2

		взаимодействия. 9.Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10.Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1.Дайте определение личности в психологии. 2.Как влияет социальная среда на личность? 3.Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4.Назовите уровни развития личности. 5.Раскройте понятие «темперамент». 6.В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7.Дайте определение характера. 8.Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9.Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	1
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1.В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2.Какова связь эмоций и информации? 3.Как соотносятся эмоции и потребности? 4.Назовите формы переживания эмоций. 5.Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6.Как взаимосвязаны задатки и способности? 7.Назовите структуру волевого акта. 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD7B0A62-C9ED-40C2-8942-F2CB71AD2106

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Шелехова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт.
6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
7. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью

(учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172

Разработал: _____

Ю.В.Мугиль