

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Социология

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки Технические системы в агробизнесе

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Социология» являются:

- сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Социология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	История Этноконфессиональные ценности
ПК-1	Основы научных исследований

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Производственная ремонтная практика(Научно-исследовательская работа) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-1	Производственная (преддипломная) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап 1: знать содержание социологической теории; Этап 2: знать социальную структуру общества.	Этап 1: понимать потребности общества; Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; Этап 2: навыками социального взаимодействия.
ПК-1 готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию,	Этап 1:научную и формуацию по тематике научных исследований Этап 2:	Этап 1: использовать научно-техническую информацию при изучении социальных явлений Этап 2: анализировать	Этап 1: проведения социальных исследований Этап 2: применения

отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	отечественный и зарубежный опыт изучения социальных процессов и явлений	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	научно-техническую информацию и оценки параметров функционирования общества
--	---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	14		14	
	<i>в т.ч. интерактивной форме</i>	6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		24		24
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1 Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции	7	4			4			x		6	4	x	ОК-6 ПК-1
1.1.	Тема 1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии					2			x		2	2	x	ОК-6 ПК-1
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений		2						x		2		x	ОК-6 ПК-1
1.3	Тема 3 Классические социологические теории и школы					2			x		1	2	x	ОК-6 ПК-1
1.4	Тема 4 Структура социологического знания и его функции		2						x		1		x	ПК-1
2.	Раздел 2 Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений	7	4			4			x		6	4	x	ОК-6 ПК-1
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность					2			x		2	2	x	ОК-6 ПК-1
2.2.	Тема 6 Социальные институты		2						x		2		x	ОК-6 ПК-1
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности					2			x		1	2	x	ОК-6 ПК-1
2.3	Тема 8		2						x		1		x	ОК-

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		промежуточная аттестация
	Личность как социальный тип												6ПК-1
3.	Раздел 3 Экономическая социология в структуре социологического знания	7	4			4		x		6	4	x	ОК-6 ПК-1
3.1.	Тема 9 Социальные изменения и экономические реформы					2		x		2	2	x	ОК-6 ПК-1
3.2	Тема 10 Структура экономической социологии и частные социологические теории		2					x		2		x	ОК-6 ПК-1
3.3.	Тема 11 Экономические социальные институты					2		x		1	2	x	ОК-6 ПК-1
3.4	Тема 12 Социальный механизм развития рыночной экономики		2					x		1		x	ОК-6 ПК-1
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	7	4			2		x		6	4	x	ОК-6 ПК-1
4.1.	Тема 13 Программа прикладного социологического исследования					2		x		2	2	x	ОК-6 ПК-1
4.2	Тема 14 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни		2					x		2		x	ОК-6 ПК-1
4.3.	Тема 15 Социологический опрос.							x		1	2	x	ОК-6 ПК-1
4.4	Тема 16 Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения		2					x		1		x	ОК-6 ПК-1
5.	Контактная работа		16			14		x				2	x
6.	Самостоятельная работа							x		24	16	x	x
7.	Объем дисциплины в семестре		16			14		x		24	16	2	x
15.	Всего по дисциплине	x	16			14		x		24	16	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-2	Структура социологического знания и его функции	2
Л-3	Социальные институты	2
Л-4	Личность как социальный тип	2
Л-5	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
Л-6	Социальный механизм развития рыночной экономики	2
Л-7	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в исследовании явлений экономической жизни	2
Л-8	Методы наблюдения в исследовании экономического поведения населения	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	2
С-2	Классические социологические теории и школы	2
С-3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
С-4	Социальные группы и общности	2
С-5	Социальные изменения и экономические реформы	2
С-6	Экономические социальные институты	2
С-7	Программа прикладного социологического исследования	2
Итого по дисциплине		14

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов(не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе(не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий(не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания? 2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи	2

		<p>Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?</p>	
2	Становление и развитие социологии как науки	<p>1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?</p> <p>2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?</p> <p>3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?</p>	2
3	Классические социологические теории и школы	<p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p> <p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>4. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p>	1
4	Структура социологического знания	<p>1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?</p> <p>3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.</p> <p>3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.</p>	1
5	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p> <p>6. В чем сущность социальной мобильности?</p> <p>7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?</p>	2
6	Социальные институты	<p>1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ.</p> <p>2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.</p>	2

		<p>3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах.</p> <p>5. Каковы функции семьи как социального института?</p>	
7	Социальные группы и общности	<p>1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.</p> <p>2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?</p> <p>3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?</p> <p>4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?</p>	1
8	Личность как социальный тип	<p>1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?</p> <p>2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</p> <p>3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?</p> <p>4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности.</p> <p>6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”?</p> <p>7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?</p>	1
9	Социальные изменения и экономические реформы	<p>1. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?</p> <p>2. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?</p> <p>3. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?</p> <p>4. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?</p> <p>5. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина?</p>	2
10	Структура экономической социологии	<p>Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных</p>	2

		процессов и социальных отношений в сфере экономики и финансов (социология труда, социология занятости, социология города, социология села, социология предпринимательства, социология безработицы, социология управления, социология финансово-банковской сферы).	
11	Экономические социальные институты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социального процесса? 2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества. 3. Назовите особенности современных демографических процессов. 4. Назовите особенности современных миграционных процессов. 	1
12	Социальный механизм развития рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации. 2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации? 3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы? 4. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе. 	1
13	Программа прикладного социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования. 2. Приведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет. 3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. 4. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме. 5. Раскройте необходимость их интерпретации. 	2
14	Социологическое измерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании. 2. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал. 3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования. 	2
15	Социологический опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса. 2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов. 3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть 	1

		использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.	
16	Метод наблюдения	1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения. 2. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения. 3. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?	1
Итого по дисциплине			24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Спенсер, Г. Изучение социологии [Электронный ресурс] / Г. Спенсер ; пер. с англ. М. Гольдсмит. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5901>

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172

Разработал: _____ С.В.Спасенкова