

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.16 Информатика**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 *способностью к самоорганизации и самообразованию*

**Знать:**

Этап 1: основные понятия автоматизированной обработки информации

Этап 2: возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники

**Уметь:**

Этап 1: классифицировать данные

Этап 2: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Владеть:**

Этап 1: основами профессионального информационного поиска

Этап 2: теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 *способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий*

**Знать:**

Этап 1: основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации

Этап 2: основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера

**Уметь:**

Этап 1: свободно манипулировать информацией на ПК

Этап 2: работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных

**Владеть:**

Этап 1: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Этап 2: навыками работы в локальной и глобальной сети

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	способность самоорганизации и самообразования	<i>Знать:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации <i>Уметь:</i> классифицировать данные <i>Владеть:</i> основами профессионального информационного поиска	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОПК-1 <i>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<i>Знать:</i> основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации <i>Уметь:</i> свободно манипулировать информацией на ПК <i>Владеть:</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОК-7  <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i></p>	<p>способность самоорганизации и самообразования</p>	<p><i>Знать</i>: возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники  <i>Уметь</i>: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий  <i>Владеть</i>: теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ОПК-1  <i>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p>способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p><i>Знать</i>: основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера.  <i>Уметь</i>: работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных.  <i>Владеть</i>: навыками работы в локальной и глобальной сети.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6.1

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации	1. Средства автоматизации научно-исследовательских работ 2. Процессор обрабатывает информацию ... 1) в текстовом виде 2) в графическом виде 3) в десятичной системе счисления 4) в двоичном коде 3. Средство объединения цифровой и текстовой информации ПК со звуковыми и видеосигналами - это ... 1) Модем 2) Сканер 3) База данных. 4) Мультимедиа
<i>Уметь:</i> классифицировать данные	4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100*100 точек. Тогда информационный объем этого файла равен _____ бит. 5. Понятие информации. Отличие бытового понятия информации от его научной трактовки.
<i>Навыки:</i> владеть основами профессионального информационного поиска	6. Технические и программные ресурсы Интернета. 7. Основные этапы обработки информации компьютером: 1) ввод и преобразование информации 2) сохранение информации в файле 3) ввод и вывод информации 4) ввод, преобразование, хранение, вывод

Таблица 6.2

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные	8. Понятие информации. Отличие бытового понятия

<p>характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации</p>	<p>информации от его научной трактовки.  9. Носители данных. Операции с данными</p> <p>10. Десятичное число 8 в двоичной системе счисления имеет вид ...  1) 0010  2) 1000  3) 0111  4) 1001</p> <p>11. Процессор обрабатывает информацию ...  1) в текстовом виде  2) в графическом виде  3) в десятичной системе счисления  4) в двоичном коде</p> <p>12. Ученик 9 класса читает текст со скоростью 250 символов в минуту. При записи текста использовался алфавит, содержащий 64 символа. Какой объем информации получит ученик, если будет непрерывно читать 20 минут?  1) ученик получил 3 Кбайта информации  2) ученик получил 3,6 Кбайт информации  3) ученик получил 3,7 Кбайт информации  4) ученик получил 4 Кбайта информации</p>
<p><i>Уметь:</i> свободно манипулировать информацией на ПК</p>	<p>13. Единицы представления, измерения и хранения данных</p> <p>14. Основные этапы обработки информации компьютером:  1) ввод и преобразование информации  2) сохранение информации в файле  3) ввод и вывод информации  4) ввод, преобразование, хранение, вывод</p> <p>15. Если в ячейке C2 записана формула <math>=\\$E\\$3+D2</math>, то после копирования ее в ячейку B1, формула приобретет вид ...  1) <math>=\\$E\\$3+C1</math>  2) <math>=\\$D\\$3+D2</math>  3) <math>=\\$E\\$3+E3</math>  4) <math>=\\$F\\$4+D2</math></p> <p>16. Укажите верное высказывание  1) Access - программа электронных таблиц  2) Нет верного ответа  3) Информация в таблице Access не должна дублироваться  4) Access - графический редактор</p> <p>17. Установив курсор в правую нижнюю ячейку таблицы и нажав клавишу Tab можно ...  1) Удалить строку в конце таблицы  2) Добавить строку в начало таблицы  3) Добавить строку в конец таблицы  4) Удалить строку в начале таблицы</p>
<p><i>Навыки:</i>  владеть основными методами, способами и средствами</p>	<p>18. Стандартные приложения Windows  19. В современных текстовых редакторах операция Формат позволяет осуществлять ...  1) построение графических объектов</p>



<p>получения, хранения, переработки информации</p>	<p>2) сохранение документа  3) удаление документа  4) выбор параметров абзаца и шрифта  20. Для сохранения текстового файла (документа) в определенном формате, необходимо задать ...  1) имя файла  2) тип файла  3) размеры файла  4) параметры файла  21. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после ...  1) установки курсора в определенное положение  2) сохранения файла  3) выделения файла  4) выделения фрагмента текста</p>
--	--

Таблица 7.1  
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>																				
<p><i>Знать:</i> возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники</p>	<p>1. _____ - это программа, работающая под управлением Windows  2. Знания человека, которые он получает из окружающего мира и которые реализует с помощью вычислительной техники это _____.  3. Что такое информация с точки зрения вычислительной техники?  1) сигналы  2) знания  3) сведения  4) данные.  4. Основным элементом базы данных является...  1) поле  2) форма  3) таблица  4) запись.  5. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?</p> <table border="1" data-bbox="571 1697 1129 1854"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table>		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
<p><i>Уметь:</i> представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных,</p>	<p>6. _____ - это наиболее распространенное и дешевое кабельное соединение, представляющее собой пару скрученных проводов.  7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...</p>																				

компьютерных и сетевых технологий	<p>8. Процессор выполняет...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизацию данных</li> <li>2) постоянное хранение данных и программ после их обработки</li> <li>3) генерацию импульсов</li> <li>4) обработку всех видов информации.</li> </ol> <p>9. Сколько в предъявленной базе данных полей?</p> <table border="1" data-bbox="576 383 1177 555"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table>		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
<p><i>Навыки:</i> владеть теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является...</p> <p>11. Внешними запоминающими устройствами являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жесткий диск</li> <li>2) оперативная память (ОЗУ)</li> <li>3) стример</li> <li>4) кэш-память.</li> </ol> <p>12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) размера экрана дисплея</li> <li>2) частоты процессора</li> <li>3) напряжения питания</li> <li>4) быстроты нажатия на клавиши.</li> </ol>																				

Таблица 7.2

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера</p>	<p>13. _____ - это совокупность всех программ и соответствующей документации, обеспечивающая использование ЭВМ в интересах каждого ее пользователя.</p> <p>14. Системные программы, обеспечивающие удобный и наглядный способ общения с компьютером - это ...</p> <p>15. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) книги Excel</li> <li>2) графического файла</li> <li>3) текстового файла</li> <li>4) данных таблицы.</li> </ol>
<p><i>Уметь:</i> работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных</p>	<p>16. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к ...</p> <p>17. Средство объединения цифровой и текстовой информации ПК со звуковыми и видеосигналами - это ...</p> <p>18. За единицу измерения количества информации принят....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бод</li> <li>2) бит</li> <li>3) байт</li> <li>4) Кбайт.</li> </ol>

<i>Навыки:</i> владеть навыками работы в локальной и глобальной сети.	<p>19. Утилиты, программы-упаковщики, программы для сжатия информации относятся к категории ...</p> <p>20. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?</p> <p>1) принтер 2) монитор 3) системный блок 4) модем.</p> <p>21. _____ - это сочетание компьютеров, кабелей, плат сетевых адаптеров, сетевой операционной системы и сетевых прикладных программ.</p> <p>Ответ: Локальная сеть</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

<b>мероприятий</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос.);
- письменная (письменный опрос.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: контрольные работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30

минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)