

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.16 Информационные технологии

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Знать:

Этап 1: основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных

Этап 2: основные теоретические положения информационных технологий

Уметь:

Этап 1: уверенно работать на ПК в качестве пользователя

Этап 2: применять информационные системы и технологии в своей профессиональной деятельности для решения прикладных технических задач

Владеть:

Этап 1: основными современными методами, способами и средствами сбора, передачи, обработки и накопления информации

Этап 2: основами автоматизации решения технических задач

ПК-1 Готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Знать:

Этап 1: инструментарий реализации информационных технологий

Этап 2: состав аппаратных средств ПК, их характеристики

Уметь:

Этап 1: изучать и использовать научно-техническую информацию

Этап 2: пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций

Владеть:

Этап 1: приемами анализа научно-технической информации

Этап 2: приемами защиты информации от несанкционированного доступа

ПК-6 Способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

Знать: Этап 1: возможности использования компьютерных сетей

Этап 2: основы защиты информации

Уметь:

Этап 1: использовать информационные технологии при сборе и анализе исходных данных при проектировании

Этап 2: использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

Владеть:

Этап 1: основными современными способами сбора и анализа исходных данных

Этап 2: приемами использования информационных технологий при проектировании машин и организации их работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 <i>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	<i>способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	<i>Знать:</i> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных <i>Уметь:</i> уверенно работать на ПК в качестве пользователя <i>Владеть:</i> основными современными методами, способами и средствами сбора, передачи, обработки и накопления информации	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-1 <i>готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</i>	<i>готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</i>	<i>Знать:</i> инструментарий реализации информационных технологий <i>Уметь:</i> изучать и использовать научно-техническую информацию <i>Владеть:</i> приемами анализа научно-технической информации	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-6 <i>способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</i>	<i>способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</i>	<i>Знать:</i> возможности использования компьютерных сетей <i>Уметь:</i> использовать информационные технологии при сборе и анализе исходных данных при проектировании <i>Владеть:</i> основными современными способами сбора и анализа исходных данных	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-1 <i>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения информационных технологий <i>Уметь:</i> применять информационные системы и технологии в своей профессиональной деятельности для решения прикладных технических задач <i>Владеть:</i> основами автоматизации решения технических задач</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ПК-1 <i>готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</i></p>	<p><i>готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</i></p>	<p><i>Знать:</i> состав аппаратных средств ПК, их характеристики <i>Уметь:</i> пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций <i>Владеть:</i> приемами защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ПК-6 <i>способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</i></p>	<p><i>способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы</i></p>	<p><i>Знать:</i> основы защиты информации <i>Уметь:</i> использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы <i>Владеть:</i> приемами использования информационных технологий при проектировании машин и организации их работы</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 ОПК-1 *способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p align="center"><i>Знать:</i> основные прикладные программные средства и профессиональные базы данных</p>	<p>1. Достоверность информации определяет: а) актуальность информации б) полноту информации + в) допустимый уровень искажения информации г) скорость поступления информации д) значимость информации</p> <p>2. Результатная информация: + а) получается в процессе обработки первичной и промежуточной информации и используется для принятия решений б) возникает непосредственно в процессе деятельности объекта и регистрируется на начальной стадии в) используется в качестве исходных данных для последующих расчетов г) поступающая в организацию или ее подразделение из вне д) неизменная и многократно используемая в течение длительного периода времени</p> <p>3. Регистрационная система кодирования: а) требует предварительной классификации объектов + б) используется для однозначной идентификации объектов и не требует их предварительной классификации в) используется для иерархической системы классификации г) используется для фасетной системы классификации д) подразделяется на последовательную и параллельную</p> <p>4. Классификационное параллельное кодирование: а) используется для иерархической системы классификации + б) используется для фасетной системы классификации в) не требует предварительной классификации объектов г) совокупность букв, цифр, символов и знаков для написания кодов д) максимальное и минимальное значения в структуре классификации</p> <p>5. Производство информации для ее анализа человеком и принятия на этой основе решения по выполнению какого-либо действия – это: а) процесс информационной технологии + б) цель информационной технологии в) процесс технологии материального производства г) цель технологии материального производства</p>

<p><i>Уметь:</i> уверенно работать на ПК в качестве пользователя</p>	<p>6. Какая проблема стояла на пути информатизации общества с начала 80-х до начала 90-х гг. а) обработка больших объемов данных в условиях ограниченных возможностей аппаратных средств б) отставание уровня развития программного обеспечения от уровня развития аппаратных средств + в) максимальное удовлетворение информационных потребностей пользователя г) выработка соглашений и установление стандартов и протоколов для компьютерной связи д) организация защиты и безопасности информации</p> <p>7. Правильный хронологический порядок проблем, возникавших на пути информатизации общества: 4 а) организация защиты и безопасности информации 1 б) обработка больших объемов данных в условиях ограниченных возможностей аппаратных средств 2 в) отставание уровня развития программного обеспечения от уровня развития аппаратных средств 3 г) максимальное удовлетворение информационных потребностей пользователя</p> <p>8. На искусственном интеллекте основана работа а) информационных технологий обработки данных б) информационных технологий управления в) информационных технологий автоматизации офиса г) информационных технологий поддержки принятия решений + д) информационных технологий экспертных систем</p> <p>9. Автоматизация рутинных операций управленческого труда – это цель + а) информационной технологии обработки данных б) информационной технологии управления в) информационной технологии автоматизации офиса г) информационной технологии поддержки принятия решений д) информационной технологии экспертных систем</p>
<p><i>Навыки:</i> основными современными методами, способами и средствами сбора, передачи, обработки и накопления информации</p>	<p>10. Признаками классификации АРМ являются: + а) техническая база + б) специализация + в) режим эксплуатации г) эффективность д) гибкость</p> <p>11. Совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач, - это: а) информационное обеспечение б) программное обеспечение в) методическое обеспечение + г) математическое обеспечение</p> <p>12. К специальному программному обеспечению АРМ относятся: а) программные средства ведения баз данных б) программные средства организации диалога в) программы, расширяющие функции операционной системы + г) уникальные программы пользователя</p>

	+ д) функциональные пакеты прикладных программ
--	--

Таблица 6.2 ПК-1 *готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> инструментарий реализации информационных технологий</p>	<p>13. К пассивным элементам взаимодействия пользовательского интерфейса относятся: + а) информационные сообщения + б) подсказки + в) справочная система г) команды управления системными настройками д) команды управления программными ресурсами е) команды работы с файловой системой</p> <p>14. Автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями, имеющими несколько уровней управления – это: + а) корпоративная информационная система б) система группового планирования в) система управления деловыми процессами г) система автоматизированного проектирования д) система централизованного управления</p> <p>15. Часть корпоративной сети, обеспечивающая хранение корпоративной информации в упорядоченном виде а) совокупность объединенных персональных компьютеров б) транспортная подсистема в) сетевая операционная система + г) система управления базами данных д) системный сервис е) специальные программные средства</p>
<p><i>Уметь:</i> изучать и использовать научно-техническую информацию</p>	<p>16. Непризнание получателем или отправителем информации фактов ее получения или отправки – это + а) отказ от информации б) нарушение информационного обслуживания в) незаконное использование привилегий г) компрометация информации</p> <p>17. Метод защиты информации путем ее криптографического закрытия называется а) препятствие б) регламентация + в) маскировка г) принуждение</p> <p>18. Какие средства защиты информации реализуются в виде всевозможных норм, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительной техники и средств связи? а) организационные + б) морально-этические в) законодательные г) технические</p>

<p><i>Навыки:</i> приемами анализа научно-технической информации</p>	<p>19. Сколько узлов может располагаться на первом уровне сетевой модели данных? а) 1; б) 2; в) 3; г) 5; + д) сколько угодно</p> <p>20. Что из нижеперечисленного не относится к свойствам реляционной модели? а) каждый элемент таблицы – это один элемент данных б) каждый столбец имеет уникальное имя в) одинаковые строки в таблице отсутствуют + г) точность числовых полей одинакова во всей таблице д) порядок следования строк и столбцов произвольный</p> <p>21. Между какими информационными объектами будет наблюдаться связь 1:1? а) студент и преподаватель + б) студент и сессия в) преподаватель и сессия г) сессия и стипендия д) студент и стипендия</p>
--	--

Таблица 6.3

ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> возможности использования компьютерных сетей</p>	<p>22. Непризнание получателем или отправителем информации фактов ее получения или отправки – это + а) отказ от информации б) нарушение информационного обслуживания в) незаконное использование привилегий г) компрометация информации</p> <p>23. Метод защиты информации путем ее криптографического закрытия называется а) препятствие б) регламентация + в) маскировка г) принуждение</p> <p>24. Какие средства защиты информации реализуются в виде всевозможных норм, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительной техники и средств связи? а) организационные + б) морально-этические в) законодательные г) технические</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать информационные технологии при сборе и анализе исходных данных при</p>	<p>25. К пассивным элементам взаимодействия пользовательского интерфейса относятся: + а) информационные сообщения + б) подсказки + в) справочная система</p>

<p>проектировании</p>	<p>г) команды управления системными настройками д) команды управления программными ресурсами е) команды работы с файловой системой</p> <p>26. Автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями, имеющими несколько уровней управления – это: + а) корпоративная информационная система б) система группового планирования в) система управления деловыми процессами г) система автоматизированного проектирования д) система централизованного управления</p> <p>27. Часть корпоративной сети, обеспечивающая хранение корпоративной информации в упорядоченном виде а) совокупность объединенных персональных компьютеров б) транспортная подсистема в) сетевая операционная система + г) система управления базами данных д) системный сервис е) специальные программные средства</p>
<p><i>Навыки:</i> основными современными способами сбора и анализа исходных данных</p>	<p>28. Непризнание получателем или отправителем информации фактов ее получения или отправки – это + а) отказ от информации б) нарушение информационного обслуживания в) незаконное использование привилегий г) компрометация информации</p> <p>29. Метод защиты информации путем ее криптографического закрытия называется а) препятствие б) регламентация + в) маскировка г) принуждение</p> <p>30. Какие средства защиты информации реализуются в виде всевозможных норм, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительной техники и средств связи? а) организационные + б) морально-этические в) законодательные г) технические</p> <p>31. _____ информация – это информация, исключительное право на пользование которой принадлежит определенным лицам или группе лиц ОТВЕТ: конфиденциальная</p> <p>32. В архитектуре системы «клиент-сервер» на рабочие станции поступают _____. Ответ: данные</p>

Таблица 7.1

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения информационных технологий</p>	<p>1. Понятие информации 2. Адекватность информации и формы ее проявления 3. Основные свойства информации 4. Основные идеи иерархического, фасетного и дескрипторного методов классификации. 5. Классификация информации, циркулирующей в организации. 6. Виды информации по классификационному признаку место возникновения 7. Виды информации по классификационному признаку стабильность 8. Виды информации по классификационному признаку стадия обработки 9. Виды информации по классификационным признакам способ отображения и функция управления</p>
<p><i>Уметь:</i> применять информационные системы и технологии в своей профессиональной деятельности для решения прикладных технических задач</p>	<p>10. К пассивным элементам взаимодействия пользовательского интерфейса относятся: + а) информационные сообщения + б) подсказки + в) справочная система г) команды управления системными настройками д) команды управления программными ресурсами е) команды работы с файловой системой 11. Автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями, имеющими несколько уровней управления – это: + а) корпоративная информационная система б) система группового планирования в) система управления деловыми процессами г) система автоматизированного проектирования д) система централизованного управления 12. Часть корпоративной сети, обеспечивающая хранение корпоративной информации в упорядоченном виде а) совокупность объединенных персональных компьютеров б) транспортная подсистема в) сетевая операционная система + г) система управления базами данных д) системный сервис е) специальные программные средства</p>
<p><i>Навыки:</i> основами автоматизации решения технических задач</p>	<p>13. К специальному программному обеспечению АРМ относятся: а) программные средства ведения баз данных б) программные средства организации диалога в) программы, расширяющие функции операционной системы + г) уникальные программы пользователя + д) функциональные пакеты прикладных программ</p>

	<p>14. Процесс получения копии с оригинала или подлинника - это</p> <p>+ а) копирование</p> <p>б) фальцевание</p> <p>в) размножение</p> <p>г) ламинирование</p> <p>15. Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления – это _____</p> <p>ОТВЕТ: электронный офис</p> <p>16. Набор операций, который может выполнить ПК в соответствии с программой – это _____</p> <p>ОТВЕТ: меню</p>
--	--

Таблица 7.2

ПК-1 *готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i></p> <p>состав аппаратных средств ПК, их характеристики</p>	<p>17. Какие функции выполняет нормализация отношений (таблиц)?</p> <p>а) сортировка данных</p> <p>+ б) устранение дублирования данных</p> <p>+ в) обеспечение непротиворечивости данных</p> <p>г) обеспечение защиты данных</p> <p>+ д) уменьшение трудозатрат на ведение базы данных</p> <p>18. В ЭТ записано арифметическое выражение $(9-2)^{2/4} \cdot 3-7$. Математическая запись, соответствующая этому выражению:</p> <p>а) $\frac{(9-2)^2}{4 \cdot 3-7}$; + б) $\frac{(9-2)^2}{4} \cdot 3-7$; в) $\frac{(9-2)^2}{4 \cdot 3} - 7$; г) $(9-2)^{2/4} \cdot 3-7$</p> <p>д) $(9-2)^{2/4 \cdot 3} - 7$</p> <p>19. В ячейку с адресом C1 занесена формула: =ЕСЛИ(И(A1>10;A1<15);1;0). Чему может быть равно значение в ячейке A1, если значение в ячейке C1 равно 1?</p> <p>а) 10; б) 15; в) 16; г) 5; + д) 13</p> <p>20. Покупатели пользуются скидками в 10%, если покупка состоит более чем из пяти наименований товаров или стоимость покупки превышает 100 рублей. В ячейки B2 и C2 занесены соответственно количество товаров и стоимость покупки. Формула, стоимости покупки с учётом скидки:</p> <p>а) =ЕСЛИ(И(B2>5;C2>100);C2-0,1*C2;C2)</p> <p>б) =ЕСЛИ(ИЛИ(B2>5;C2>100);C2+0,1*C2;C2)</p> <p>в) =ЕСЛИ(ИЛИ(B2>5;C2>100);0,1*C2;C2)</p> <p>г) =ЕСЛИ(ИЛИ(B2>5;C2>100);(C2-10*C2)/100;C2)</p> <p>+ д) =ЕСЛИ(ИЛИ(B2>5;C2>100);C2-0,1*C2;C2)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>пользоваться глобальными информационными ресурсами и</p>	<p>21. Формулы в электронной таблице обеспечивают:</p> <p>а) формирование программы с уникальным именем для указания конкретных значений аргументов и функций</p> <p>б) выполнение математических операций. Не содержат алфавитных и специальных символов</p>

<p>современными средствами телекоммуникаций</p>	<p>+ в) выполнение арифметических, логических и других действий, производимых с данными из других ячеек г) формирование диаграмм с дальнейшим их редактированием и форматированием 22. Электронные таблицы Excel имеют по умолчанию стандартное расширение: а) .doc; б) .txt; в) .exe; г) .cal; + д) .xls 23. Адрес ячейки электронной таблицы – это: а) имя, состоящее из любой последовательности символов + б) имя, состоящее из имени столбца и номера строки в) адрес байта оперативной памяти, отведенного под клетку г) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под клетку д) номер байта оперативной памяти, отведенного под клетку</p>
<p><i>Навыки:</i> приемами защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>24. Какие функции выполняет нормализация отношений (таблиц)? а) сортировка данных + б) устранение дублирования данных + в) обеспечение непротиворечивости данных г) обеспечение защиты данных + д) уменьшение трудозатрат на ведение базы данных 25. В ЭТ записано арифметическое выражение $(9-2)^{2/4} \cdot 3 - 7$. Математическая запись, соответствующая этому выражению: а) $\frac{(9-2)^2}{4 \cdot 3 - 7}$; + б) $\frac{(9-2)^2}{4} \cdot 3 - 7$; в) $\frac{(9-2)^2}{4 \cdot 3} - 7$; г) $(9-2)^{\frac{2}{4}} \cdot 3 - 7$; д) $(9-2)^{\frac{2}{4 \cdot 3}} - 7$ 26. В ячейку с адресом C1 занесена формула: =ЕСЛИ(И(A1>10;A1<15);1;0). Чему может быть равно значение в ячейке A1, если значение в ячейке C1 равно 1? а) 10; б) 15; в) 16; г) 5; + д) 13</p>

Таблица 7.3

ПК-6 способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> основы защиты информации</p>	<p>27. _____ информация – это информация, исключительное право на пользование которой принадлежит определенным лицам или группе лиц ОТВЕТ: конфиденциальная 28. В архитектуре системы «клиент-сервер» на рабочие станции поступают _____. Ответ: данные 29. В архитектуре системы «файл-сервер» на рабочие станции поступают _____. Ответ: файлы 30. Сколько узлов может располагаться на первом уровне сетевой модели данных?</p>

	а) 1; б) 2; в) 3; г) 5; + д) сколько угодно
<i>Уметь:</i> использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	31. Иерархическая модель данных 32. Сетевая модель данных 33. Реляционная модель данных 34. Понятие информационного объекта 35. Нормализация отношений 36. Типы связей информационных объектов 37. Построение инфологической модели
<i>Навыки:</i> приемами использования информационных технологий при проектировании машин и организации их работы	38. На искусственном интеллекте основана работа а) информационных технологий обработки данных б) информационных технологий управления в) информационных технологий автоматизации офиса г) информационных технологий поддержки принятия решений + д) информационных технологий экспертных систем 39. Автоматизация рутинных операций управленческого труда – это цель + а) информационной технологии обработки данных б) информационной технологии управления в) информационной технологии автоматизации офиса г) информационной технологии поддержки принятия решений д) информационной технологии экспертных систем 40. Режим работы АРМ, при котором на базе одного компьютера автоматизируется несколько рабочих мест, называется _____ ОТВЕТ: групповым ОТВЕТ: групповой 41. Признаками классификации АРМ являются: + а) техническая база; + б) специализация; + в) режим эксплуатации г) эффективность; д) гибкость

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение	Основные умения и	Проверка отчета, устная защита

практических (лабораторных) работ	навыки, соответствующие теме работы	выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий)