

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.09 МОНТАЖ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
И СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8 способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.

Знать:

Этап 1: требования государственных стандартов, правил, норм монтажа электрооборудования и средств автоматики;

Этап 2: правила охраны труда при монтаже и наладке электроустановок

Уметь:

Этап 1: пользоваться нормативной литературой и проектной документацией;

Этап 2: требования и мероприятия направленные на обеспечение безопасных условий труда;

Владеть:

Этап 1: терминологией в области монтажа электрооборудования

Этап 2: планирование и организации работы монтажной бригады

ПК-5 готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов

Знать:

Этап 1: типы электрооборудования, применяемые в системах электроснабжения

Этап 2: технические основы и передовые технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации

Уметь:

Этап 1: выполнять электромонтажные и наладочные работы

Этап 2: производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами производства;

Владеть: Этап 1: монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций;

Этап 2: методами планирования и организации работы исполнителей в составе монтажно-наладочной бригады

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами

Знать:

Этап 1: назначение, принцип действия электрооборудования;

Этап 2: технические основы и новейшие технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации российского и иностранного производства

Уметь:

Этап 1: выполнять и читать электрические схемы, чертежи машин, механизмов, сооружений;

Этап 2: пользоваться инструментами, приспособлениями, механизмами и приборами при выполнении электромонтажных работ и наладочных работ;

Владеть:

Этап 1: навыками сборки электрических схем, выполнения электромонтажных и наладочных работ

Этап 2: монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-8 способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	Способность обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	<i>Знать:</i> требования государственных стандартов, правил, норм монтажа электрооборудования и средств автоматики; <i>Уметь:</i> пользоваться нормативной литературой и проектной документацией; <i>Владеть:</i> терминологией в области монтажа электрооборудования;	устный опрос, тестирование
ПК-5 готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	готовность к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	<i>Знать:</i> типы электрооборудования, применяемые в системах электроснабжения <i>Уметь:</i> выполнять электромонтажные и наладочные работы <i>Владеть:</i> монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций;	устный опрос, тестирование

<p>ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами</p>	<p>Способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами</p>	<p><i>Знать:</i> назначение, принцип действия электрооборудования; <i>Уметь:</i> выполнять и читать электрические схемы, чертежи машин, механизмов, сооружений; <i>Владеть:</i> навыками сборки электрических схем, выполнения электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-8 способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы</p>	<p>Способность обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы</p>	<p><i>Знать:</i> правила охраны труда при монтаже и наладке электроустановок <i>Уметь:</i> требования и мероприятия направленные на обеспечение безопасных условий труда; <i>Владеть:</i> планирование и организации работы монтажной бригады</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК – 5 готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов</p>	<p>готовность к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов</p>	<p><i>Знать:</i> технические основы и передовые технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации <i>Уметь:</i> производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

		<p>управления технологическими процессами производства;</p> <p><i>Владеть:</i> методами планирования и организации работы исполнителей в составе монтажно-наладочной бригады</p>	
<p>ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами</p>	<p>Способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами</p>	<p><i>Знать:</i> технические основы и новейшие технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации российского и иностранного производства</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться инструментами, приспособлениями, механизмами и приборами при выполнении электромонтажных работ и наладочных работ;</p> <p><i>Владеть:</i> монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерий оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-	30,0-	35,0-42,5	42,5-	47,5-50

			30,0	35,0		47,5	
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-8 способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования государственных стандартов, правил, норм монтажа электрооборудования и средств автоматики;	1. Какая электроустановка считается действующей: а) исправная электроустановка б) электроустановка или ее часть, которая находится под напряжением, либо на которую напряжение может быть подано включением коммутационных аппаратов в) электроустановка, которая находится в постоянной эксплуатации г) электроустановка, которая находится под напряжением не ниже 220 В 2. Операции по монтажу светильников состоят из: а) подвески и крепления светильников; б) установки деталей крепления и конструкций подвески ; в) присоединения к электросети; г) присоединения к электросети и сети заземления.
Уметь: пользоваться нормативной литературой и проектной документацией;	3. Что является основным техническим документом при электромонтажных работах: а) проект производства работ; б) проект организации работ; в) проект электроустановки; г) другой вариант ответа. 4. Проект производства работ включает в себя: а) календарный план проведения электромонтажных работ; б) уровень недельной выработки одного рабочего; в) сметно-финансовые расчеты; г) пояснительную записку.
Навыки: терминологией в области монтажа электрооборудования	5. При монтаже электрических машин руководствуются: а) ПУЭ; б) ПУЭ, СНиПом; в) СНиПом; г) ПТБ; 6. Укажите цели проекта производства работ (ППР)...: а) повышение организационно-технического уровня монтажа; б) снижение себестоимости монтажных работ; в) повышение производительности труда;

г) согласование производства работ.

ПК-5 готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типы электрооборудования, применяемые в системах электроснабжения	7. От чего зависит выбор способа соединения при монтаже электрических проводок? а) экономического обоснования; б) силы тока; в) напряжения; г) монтажа жил; д) сечения жил; 8. Операции по монтажу светильников состоят из: а) подвески и крепления светильников; б) установки деталей крепления и конструкций подвески ; в) присоединения к электросети; г) присоединения к электросети и сети заземления.
Уметь: выполнять электромонтажные и наладочные работы	9. Соединение и ответвление медных или алюминиевых жил проводов и кабелей в чердачных помещениях должны осуществляться в металлических коробах... а) сваркой; б) опрессовкой; в) с применением сжимов; г) болтовым соединением; 10. Какой из проводов подается на выключатель? а) фазный; б) рабочий ноль; в) защитный ноль; г) не имеет значения;
Навыки: монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций;	11. ВЛ состоят из следующих конструктивных элементов... а) опор; б) изоляторов; в) зануляющих устройств; г) заземляющих устройств; д) линейной арматуры; 12. Кабельные линии прокладывают: а) в земляных траншеях; б) подземных кабельных сооружениях; в) по стороительным поверхностям; г) в воде; д) другой вариант ответа.

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: назначение, принцип действия электрооборудования;	<p>13. В цепи заземляющих и нулевых защитных проводников не должно быть...</p> <p>а) реостатов; б) разъединяющих приспособлений; в) кнопочных станций; г) предохранителей;</p> <p>14. Кабельным блоком называют:</p> <p>а) сооружение или устройство, предназначенное для защиты прокладываемых в земле кабелей от механических повреждений ; б) устройство, предназначенное для защиты от влаги; в) устройство, предназначенное для защиты от перенагрева; г) б и в д) другой вариант ответа.</p>
Уметь: выполнять и читать электрические схемы, чертежи машин, механизмов, сооружений;	<p>15. Что означает данное графическое изображение  ...</p> <p>а) автотрансформатор однофазный с магнитопроводом; б) трансформатор однофазный (двухобмоточный); в) трансформатор двухфазный (двухобмоточный); г) трансформатор трехфазный (двухобмоточный);</p> <p>16. Что обозначается условной схемой замещения  ?</p> <p>а) трансформатор однофазный с магнитопроводом трехобмоточный; б) трансформатор тока с одной вторичной обмоткой; в) автотрансформатор однофазный с магнитопроводом; г) трансформатор однофазный с магнитопроводом;</p>
Навыки: навыками сборки электрических схем, выполнения электромонтажных и наладочных работ	<p>17. ВЛ состоят из следующих конструктивных элементов...</p> <p>а) опор; б) изоляторов; в) зануляющих устройств; г) заземляющих устройств; д) линейной арматуры;</p> <p>18. В сельских электрических сетях на стороне номинального высшего напряжения бывают ТП:</p> <p>а) 110/35/10 кВ; б) 110/10 кВ; в) 35/10 кВ; г) 35/0,4 кВ; д) все варианты ответов верны;</p>

Таблица 7 - ОПК-8 способностью обеспечивать выполнение техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила охраны труда при монтаже и наладке электроустановок	19. Ответственность за организацию и исполнение мер по технике безопасности при проведении монтажных работ несет... а) главный инженер энергетик; б) инженер по ТБ; в) начальник участка работ; г) руководитель группы монтажников; д) другой вариант ответа;
Уметь: требования и мероприятия направленные на обеспечение безопасных условий труда;	20. Допуск к производству монтажных работ оформляет... а) главный инженер; б) инженер по технике безопасности; в) начальник участка; г) руководитель группы монтажников; д) другой вариант ответа
Навыки: планирование и организации работы монтажной бригады	21. Проект производства работ включает в себя... а) календарный план проведения электромонтажных работ; б) уровень недельной выработки одного рабочего; в) ведомость элементов оборудования, электроконструкций, электроустановок; г) пояснительную записку 22. Что является основным техническим документом при электромонтажных работах? а) проект производства работ; б) проект организации работ; в) проект электроустановки; д) технологические карты; е) другой вариант ответа;

ПК-5 готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Знать: технические основы и передовые технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации</p>	<p>23. Каким цветом проводника по всей длине обозначают фазный проводник? а) черным; б) коричневым; в) красным; г) фиолетовым; д) все варианты ответов верны;</p>
<p>Уметь: производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами производства;</p>	<p>24. Проект производства работ включает в себя... а) календарный план проведения электромонтажных работ; б) уровень недельной выработки одного рабочего; в) ведомость элементов оборудования, электроконструкций, электроустановок; г) пояснительную записку 25. Нормативные документы электромонтажника устанавливают а) правила, обязательные при проектировании, инженерных изысканиях, выполнении строительных и монтажных работ при строительстве новых и строительстве старых объектов ; б) правила, обязательные при проектировании; в) правила строительных и монтажных работ; г) б и в; д) другой вариант ответа.</p>
<p>Навыки: методами планирования и организации работы исполнителей в составе монтажно-наладочной бригады</p>	<p>26. При выполнении монтажных работ к защитным средствам относят... а) токоизмерительные клещи; б) предупредительные плакаты; в) защитные очки; г) огнетушители; д) другой вариант ответа</p>

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: технические основы и новейшие технологии монтажа, наладки электрооборудования и средств автоматизации российского и иностранного производства</p>	<p>27. Расстояние от проводов до земли или проезжей части улицы при наибольшей стреле провеса должно быть не менее а) 4 м; б) 6 м ; в) 8 м; г) 10 м; д) другой вариант ответа</p>
<p>Уметь: пользоваться инструментами, приспособлениями, механизмами и</p>	<p>28. При выполнении монтажных работ к защитным средствам относят... а) токоизмерительные клещи; б) предупредительные плакаты;</p>

приборами при выполнении электромонтажных работ и наладочных работ;	в) защитные очки; г) огнетушители.
Навыки: монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.	1. 24. Что относится к аппаратуре защиты... а) предохранители; б) узо; в) автоматические воздушные выключатели; г) все ответы верны

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)