

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.13 Организация и управление
производством**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1 основные экономические понятия в сфере средств производства.

Этап 2 методы технико-экономического обоснования проектов.

Уметь:

Этап 1 анализировать состояние основных и оборотных средств производства.

Этап 2 анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие;

Владеть:

Этап 1 владеть навыками расчета основных показателей затрат, прибыли и рентабельности производства;

Этап 2 владеть навыками планирования производства;

ОПК-7 способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами

Знать:

Этап 1 основные понятия управления, функции и методы

Этап 2 закономерности и принципы организации производства на предприятиях ;

Уметь:

Этап 1 ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением контроля качества и управление технологическими процессами

Этап 2 давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом.

Владеть:

Этап 1 методами контроля и регулирования хода производства.

Этап 2 методами и средствами управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами;

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

Знать:

Этап 1- основные методы анализа для расчета и проектирования

Этап 2- основные этапы проектирования.

Уметь:

Этап 1 -осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

Этап 2-уметь применять исходные данные в проектировании.

Владеть:

Этап 1- владеть навыками проведения предпроектного обследования.

Этап 2- владеть навыками расчета технико-экономических показателей и принятия обоснованных решений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<i>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<p><i>Знать:</i> основные экономические понятия в сфере производства.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать состояние основных и оборотных средств производства.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками расчета основных показателей затрат, прибыли и рентабельности производства;</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<i>ОПК-7 способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами</i>	<i>способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами</i>	<p><i>Знать:</i> основные понятия управления, функции и методы</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением контроля качества и управление технологическими процессами</p> <p><i>Владеть:</i> методами контроля и регулирования хода производства</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<i>ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования</i>	<i>способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования</i>	<p><i>Знать:</i> основные методы анализа для расчета и проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования</p> <p><i>Владеть:</i></p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		владеть навыками проведения предпроектного обследования.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<i>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Знать:</i> методы технико-экономического обоснования проектов. <i>Уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие; <i>Владеть:</i> владеть навыками планирования производства;	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<i>ОПК-7 способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами</i>	<i>способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами</i>	<i>Знать:</i> закономерности и принципы организации производства на предприятиях ; <i>Уметь</i> давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом <i>Владеть:</i> методами и средствами управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

<i>ПК-4</i> способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	<i>способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования</i>	<i>Знать:</i> основные этапы проектирования. <i>Уметь:</i> уметь применять исходные данные в проектировании. <i>Владеть:</i> владеть навыками расчета технико- экономических показателей и принятия обоснованных решений.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
---	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерий оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
--	------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные экономические понятия в сфере средств производства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет и оценка основных фондов 2. Амортизация основных фондов 3. Принципы и методы организации труда .
<i>Уметь:</i> анализировать состояние основных и оборотных средств производства.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Воспроизводство основных фондов 5. Показатели использования основных производственных фондов 6. Средства труда, которые сохраняя свою натуральную форму, участвуют в процессе производства длительное время, называются... <ol style="list-style-type: none"> а) оборотными средствами б) основными производственными фондами. 7. Состояние основных фондов можно осуществить с помощью следующих коэффициентов: <ol style="list-style-type: none"> а) износа б) обновления в) фондоотдачи г) выбытия;

<p><i>Навыки:</i> владеть навыками расчета основных показателей затрат, прибыли и рентабельности производства;</p>	<p>8. Рентабельность продукции можно определить как отношение: а) выручки от реализации к материальным затратам б) абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции в) прибыли к материальным затратам г) прибыли к фонду оплаты труда</p> <p>9. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»: а) выручку от реализации продукции б) денежное выражение стоимости товаров в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации доходов от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций д) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов</p>
--	--

Таблица 6.2

ОПК-7 способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> основные понятия управления, функции и методы</p>	<p>1. Задачи и функции организации. 2. Законы организации. 3. Методы управления. Их характеристика. 4. Функции и подфункции управления. 5. Система управления включает в себя следующие компоненты: а) принципы и задачи управления; б) текущее управление; в) стратегическое управление. 6. К основным функциям управления относят: а) организацию, мотивацию, контроль; б) организацию, планирование, мотивацию, контроль; в) планирование, стимулирование, анализ.</p>
<p><i>Уметь:</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением контроля качества и управление технологическими процессами</p>	<p>7. Организация электроэнергетической службы на сельскохозяйственных предприятиях. 8. Организация технического обслуживания и ремонта объектов сельской энергетики. 9. Основной целью энергетического хозяйства является: а) обеспечение минимальных затрат на энергию всех видов; б) бесперебойное обеспечение производства всеми видами энергии с соблюдением техники безопасности и требований к качеству энергии, минимизация затрат на энергоснабжение; в) бесперебойное снабжение производства электроэнергией с соблюдением требований техники безопасности. 10. К энергетическому хозяйству предприятия относят: а) трансформаторы, цеховые и общезаводские линии</p>

	<p>электропередач б) генерирующие и преобразующие установки в) магистральные линии электропередач от электростанций до предприятия</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть методами контроля и регулирования хода производства</p>	<p>11. Комплексность как один из факторов эффективного функционирования предприятия предполагает: а) соблюдение определенных пропорций между видами и количеством ресурсов предприятия; б) необходимость обеспечения производства всеми видами ресурсов; в) соблюдение экономически обоснованных норм затрат ресурсов предприятия;</p> <p>12. Производственные процессы, непосредственно связанные с превращением предмета труда в готовую продукцию, называются: а) вспомогательными; б) машинными; в) основными.</p> <p>13. Производство, характеризующееся непрерывностью и относительно длительным периодом изготовления ограниченной номенклатуры однородной продукции в больших количествах, называется: а) массовым; б) серийным; в) единичным.</p>

Таблица 6.3

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные методы анализа для расчета и проектирования</p>	<p>1. Содержание, значение и задачи анализа деятельности предприятия. 2. Приемы и методы анализа. 3. Логический способ обработки информации в анализе это: а) Цепной подстановки б) Корреляционный в) Эвристический 4. Метод элиминирования применяется в случае а) Составления баланса предприятия б) Оценки финансового состояния предприятия в) Когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и</p>	<p>5. Анализ относительных показателей - это: а) Сравнение выбранной позиции отчетности с предыдущим периодом б) Выявление влияния некоторой позиции отчетности на</p>

проектирования	<p>результат в целом</p> <p>в) Сравнение межхозяйственных показателей фирм отрасли</p> <p>6. Проектный анализ – это:</p> <p>а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;</p> <p>б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;</p> <p>в) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть навыками проведения предпроектного обследования.</p>	<p>7. Информация для управленческого анализа финансово-экономической деятельности предприятия – это :</p> <p>а) Совокупность данных финансового учета</p> <p>б) Система учета сделок</p> <p>в) Сведения, уменьшающие неопределенность в области управления предприятием</p> <p>8. Способ цепных подстановок в анализе основан на приеме</p> <p>а) Обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель</p> <p>б) Последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных</p> <p>в) Парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель</p>

Таблица 7.1

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> методы технико-экономического обоснования проектов.</p>	<p>1. Какими параметрами оперирует проектировщик в процессе проектирования:</p> <p>а) выходные;</p> <p>б) внешние;</p> <p>в) внутренние;</p> <p>г) технологические.</p> <p>2. Автоматизированное проектирование это:</p> <p>а) процесс постепенного приближения к выбору окончательного проектного решения;</p> <p>б) процесс проектирования, происходит при взаимодействии человека с компьютером;</p> <p>в) процесс проектирования осуществляется компьютером без участия человека;</p> <p>г) процесс проектирования, происходит без применения вычислительной техники.</p>
<p><i>Уметь:</i></p>	<p>3. Основными факторами внутренней среды организации</p>

<p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие;</p>	<p>являются:</p> <p>а) Цели, структура, технология, люди, задача</p> <p>б) Профсоюзные организации</p> <p>в) Верховная рада Украины</p> <p>г) Государственные органы власти</p> <p>4. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:</p> <p>а) Технология, специализация, структура, задачи, люди</p> <p>б) Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура</p> <p>в) Люди, технология, координация, объемы управления, задачи</p> <p>г) Стандартизация, задачи, структура, люди, технология.</p> <p>5. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?</p> <p>а) Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики</p> <p>б Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события</p> <p>в) Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии</p> <p>г) НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть навыками планирования производства;</p>	<p>6. В чем проявляется содержание планирования на предприятии АПК:</p> <p>а) в обосновании целей и задач развития предприятия;</p> <p>б) в оценке и прогнозировании операционной, инвестиционной и финансовой деятельности на предприятии;</p> <p>в) в процессе разработки и координации различных планов на предприятии, организации их выполнения и контроля за их исполнением.</p> <p>7. По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:</p> <p>а) перспективные и текущие;</p> <p>б) годовые и оперативные;</p> <p>в) сезонные и разовые;</p> <p>г) все выше перечисленные;</p>

Таблица 7.2

ОПК-7 способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> закономерности и принципы организации производства на предприятиях ;</p>	<p>1. Производственный процесс представляет собой:</p> <p>а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт</p> <p>б) распределение работников по видам работ</p> <p>в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции</p> <p>2. Производственная операция – это:</p> <p>а) работа, направленная на преобразование предметов труда</p>

	<p>б) время, затраченное на производство единицы работы</p> <p>в) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию</p> <p>г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.</p>
<p><i>Уметь:</i> давать оценку деятельности подразделений и предприятия в целом</p>	<p>3. Под оценочной деятельностью понимается профессиональная деятельность:</p> <p>а) субъектов оценочной деятельности</p> <p>б) клиентов оценочных компаний лиц, имеющих высшее образование</p> <p>в) эксплуатационных служб предприятия, отвечающих за правильную эксплуатацию оцениваемого имущества</p> <p>г) лиц, имеющих опыт работы со сделками купли-продажи</p> <p>4. Проведение оценки начинается с:</p> <p>а) сбора и анализа информации, необходимой для проведения оценки</p> <p>б) применения подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов</p> <p>в) заключения договора на проведение оценки, включающего задание на оценку</p> <p>г) направления задания на оценку</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть методами и средствами управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами</p>	<p>5. Трудовые ресурсы – это...</p> <p>а) Население в трудоспособном возрасте, желающие и способные трудиться;</p> <p>б) Пенсионеры, инвалиды и несовершеннолетние;</p> <p>в) Все население, независимо от возраста;</p> <p>г) Население, способное трудиться.</p> <p>6. О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют:</p> <p>а) увеличение показателя выработки;</p> <p>б) увеличение показателя трудоемкости;</p> <p>в) рост заработной платы;</p> <p>г) увеличение спроса на продукцию.</p> <p>7. Коэффициент интенсивного использования основных средств показывает:</p> <p>а) эффективность использования их во времени;</p> <p>б) эффективность обновления основных средств;</p> <p>в) эффективность использования их по производительности;</p> <p>г) все ответы верны.</p>

Таблица 7.3

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> основные этапы</p>	<p>1. Понятие «проект» – понимают как</p> <p>а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на</p>

<p>проектирования.</p>	<p>достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;</p> <p>б) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;</p> <p>в) одноразовый комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;</p> <p>2. По масштабу проекты делятся на:</p> <p>а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;</p> <p>б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;</p> <p>в) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;</p>
<p><i>Уметь:</i> уметь применять исходные данные в проектировании.</p>	<p>3. Экономические показатели отражают:</p> <p>а) Динамику происходящих хозяйственных процессов</p> <p>б) Застывшую форму хозяйственных процессов</p> <p>в) Динамику и статистику происходящих хозяйственных процессов</p> <p>4. Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:</p> <p>а) принятие, пробные пуски;</p> <p>б) предэксплуатационные проверки, эксплуатационные испытания;</p> <p>в) все ответы правильные.</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть навыками расчета технико-экономических показателей и принятия обоснованных решений.</p>	<p>5. Сложными методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:</p> <p>а) простая норма прибыли</p> <p>б) внутренняя норма доходности</p> <p>в) ставка прибыльности проекта</p> <p>г) дисконтированный срок окупаемости вложений</p> <p>6. Простыми методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:</p> <p>а) ставка прибыльности проекта</p> <p>б) срок окупаемости вложений</p> <p>в) внутренняя норма доходности</p> <p>г) чистая текущая стоимость</p> <p>д) простая норма прибыли</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, докладов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

