

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: методы и средства самопознания для интеллектуального развития;

Этап 2: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Уметь:

Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;

Этап 2: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками публичной речи;

Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии

ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований

Знать:

Этап 1: способы проведения экспериментальных исследований психики человека

Этап 2: приемы обработки результатов экспериментальных исследований в психологии и педагогике

Уметь:

Этап 1: обрабатывать результаты экспериментальных исследований психологии человека

Этап 2: обрабатывать результаты экспериментальных исследований педагогической деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками обработки результатов экспериментальных исследований

Этап 2: навыками применения результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методы и средства сапознания для интеллектуального развития; <i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		<i>Владеть:</i> навыками публичной речи	
ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	готовность к обработке результатов экспериментальных исследований	<i>Знать:</i> способы проведения экспериментальных исследований психики человека <i>Уметь:</i> обрабатывать результаты экспериментальных исследований психологии человека <i>Владеть:</i> навыками обработки результатов экспериментальных исследований	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> методы и средства сапознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности <i>Уметь:</i> применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками аргументации, ведения дискуссии	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	готовность к обработке результатов экспериментальных исследований	<i>Знать:</i> приемы обработки результатов экспериментальных исследований в психологии и педагогике <i>Уметь:</i> обрабатывать результаты экспериментальных исследований педагогической	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 -. Этап 1

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и средства сапознания для интеллектуального развития	<p>1.Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...</p> <p>а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие.</p> <p>2.Наш отечественный психолог Л.С.Выготский является автором...</p> <p>а) деятельностной концепции;</p> <p>б) культурно-исторической концепции психического развития;</p> <p>в) концепции поэтапного формирования умственных действий;</p> <p>г) стратометрической концепции.</p> <p>3.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...</p> <p>а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией.</p> <p>4.Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это...</p> <p>а) этический принцип; в) валидность;</p> <p>б) надежность; г) объективность.</p>
<i>Уметь:</i> применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности	<p>5.Термин «самосознание» введен в научный оборот...</p> <p>а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом.</p> <p>6.Термин «гештальт» означает –</p> <p>а) структура; б) сознание; в) самосознание; г) озарение.</p> <p>7.Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется...</p> <p>а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсбилизация.</p> <p>8.Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности - эта</p>

	закономерность ощущения называется... а)адаптация; б)синестезия; в)контраст; г)сенсбилизация.
<i>Навыки:</i> публичной речи	9. Термин «Психология» введен в научный оборот... а)В.Вундтом; б)Х.Вольфом; в)И.М.Сеченовым; г)Р.Декартом. 10. Возрастные стадии умственного развития были описаны... а)Л.С.Выготским; в)К.Роджерсом; б)Ж.Пиаже; г)К.Левиным. 11. Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется... а) синестезия; б)адаптация; в)контраст; г)сенсбилизация.

ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> способы проведения экспериментальных исследований психики человека	12. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это... а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция. 13. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется: а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез. 14. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о: а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.
<i>Уметь:</i> обрабатывать результаты экспериментальных исследований психологии человека	15. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью: а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти. 16. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как: а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость. 17. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является: а) аглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.
<i>Навыки:</i> обработки результатов экспериментальных исследований	18. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется: а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение. 19. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ. 20. Снижение чувствительности рецептора - эта закономерность называется... а) синестезия; б)адаптация; в)компенсация; г)десенсбилизация.

Таблица 7 - . Этап 2

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и средства сапознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<p>21. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется:</p> <p>а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>22. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о:</p> <p>а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.</p> <p>23. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:</p> <p>а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение.</p> <p>24. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:</p> <p>а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p>
<i>Уметь:</i> применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности	<p>25. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:</p> <p>а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p>26. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:</p> <p>а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость.</p> <p>27. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является:</p> <p>а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p>
<i>Навыки:</i> аргументации, ведения дискуссии	<p>28. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:</p> <p>а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p>29. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это:</p> <p>а) мышление; б) воображение; в) память.</p> <p>30. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется:</p> <p>а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) отвлеченное.</p>

ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

опыта деятельности	
<i>Знать:</i> приемы обработки результатов экспериментальных исследований в психологии и педагогике	<p>31. Соединение в сознании различных элементов в повседневной жизни не соединяемых - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p> <p>32. Вид памяти, который служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков называется: а) образный; б) двигательный; в) эмоциональный; г) словесно-логический.</p> <p>33. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется: а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение.</p>
<i>Уметь:</i> обрабатывать результаты экспериментальных исследований педагогической деятельности	<p>34. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью: а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p>35. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как: а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость.</p> <p>36. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p>
<i>Навыки:</i> применения результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>37. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p>38. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это: а) мышление; б) воображение; в) память.</p> <p>39. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется: а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) отвлеченное.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос,.);
- письменная (письменный опрос.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.