

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Электрические сети и системы**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования

**Знать:**

Этап 1: основные технические элементы электрических сетей;

Этап 2: состояние и перспективы развития электрических сетей и систем.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать техническое состояние и определять перспективы развития электрических сетей и систем;

Этап 2: выбирать основные параметры электрических сетей и систем.

**Владеть:**

Этап 1: навыками анализа и обработки результатов эксперимента;

Этап 2: навыками расчета нормальных, аварийных и послеаварийных режимов электрической сети.

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами

**Знать:**

Этап 1: основные варианты электрических сетей;

Этап 2: способы построения схемы электрических сетей.

**Уметь:**

Этап 1: пользоваться основными требованиями ГОСТов, ПУЭ, нормативных руководящих материалов

Этап 2: рассчитать количество и номинальную мощность трансформаторов на подстанциях энергосистемы.

**Владеть:**

Этап 1: самостоятельным решением инженерных задач

Этап 2: методами расчета установившихся режимов электрических сетей

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	Знать: основные технические элементы электрических сетей; Уметь: оценивать техническое состояние и определять перспективы развития электрических сетей и систем; Владеть: навыками анализа и обработки результатов эксперимента;	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами	способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами	Знать: основные варианты электрических сетей; Уметь: пользоваться основными требованиями ГОСТов, ПУЭ, нормативных руководящих материалов Владеть: самостоятельным решением инженерных задач	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
--	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования	Знать: состояние и перспективы развития электрических сетей и систем. Уметь: выбирать основные параметры электрических сетей и систем. Владеть: навыками расчета нормальных, аварийных и послеаварийных режимов электрической сети.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами	способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами	Знать: способы построения схемы электрических сетей. Уметь: рассчитать количество и номинальную мощность трансформаторов на подстанциях энергосистемы. Владеть: методами расчета установившихся режимов электрических сетей	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3 )	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100 )
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технические элементы электрических сетей;	<p>1. Причины появления «жучков» в трансформаторе:</p> <p>а) высокое напряжение на зажимах трансформатора;</p> <p>б) «пожар» в стали;</p> <p>в) пониженное напряжение.</p> <p>2. Результаты каких испытаний позволяют оценить степень увлажнённости изоляции:</p> <p>а) коэффициент абсорбции;</p> <p>б) опыт холостого хода;</p> <p>в) испытание постоянному току.</p>
Уметь: оценивать техническое состояние и определять перспективы развития электрических сетей и систем;	<p>3. Какой федеральный закон регулирует отношения, связанные со строительством и эксплуатацией линий электропередачи на землях лесного фонда?</p> <p>а) Градостроительный кодекс Российской Федерации.</p> <p>б) Земельный кодекс Российской Федерации.</p> <p>в) Федеральный закон «Об электроэнергетике».</p> <p>г) Лесной кодекс Российской Федерации.</p> <p>4. Какие государственные органы имеют право принимать нормативные правовые акты в области государственного регулирования отношений в сфере электроэнергетики?</p> <p>а) Правительство Российской Федерации и уполномоченные им федеральные органы исполнительной власти.</p> <p>б) Только федеральные органы исполнительной власти.</p> <p>в) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>г) Органы местного самоуправления.</p>
Навыки: навыками анализа и обработки результатов эксперимента;	<p>5. Кто устанавливает контроль за соблюдением субъектами оптового и розничных рынков требований законодательства Российской Федерации?</p> <p>а) Только Правительство Российской Федерации.</p> <p>б) Правительство Российской Федерации или уполномоченные им федеральные органы исполнительной власти.</p> <p>в) Только уполномоченные федеральные органы исполнительной власти.</p> <p>г) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>6. Как часто должны проводить энергетические обследования ор-</p>

	<p>ганизации, которые обязаны проводить обязательные энергетические обследования в период со дня вступления в силу Федерального закона от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ?</p> <p>а) Не реже чем один раз каждые пять лет.</p> <p>б) В зависимости от объема соответствующих энергетических ресурсов в стоимостном выражении, установленного Правительством Российской Федерации, но не реже одного раза в три года.</p> <p>в) Один раз в два года и по требованию федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление проверок соблюдения требования о проведении обязательного энергетического обследования в установленные сроки.</p>
--	---

Таблица 6.1

ПК-4 способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние и перспективы развития электрических сетей и систем.	<p>7. Повышение надежности потребителей может быть выполнена с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.резервирования</li> <li>2.хранения</li> <li>3.сохранения</li> </ol> <p>8. Генераторное распределительное устройство на ТЭЦ сооружается для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Электроснабжения удаленных потребителей на генераторном напряжении.</li> <li>б) Электроснабжения потребителей в радиусе 5...10 км на генераторном напряжении</li> <li>в) Теплоснабжения потребителей в радиусе 5...10 км</li> <li>г) Электроснабжения удаленных потребителей на напряжении 110 кВ</li> <li>д) Надежности электроснабжения потребителей</li> </ol>
Уметь: выбирать основные параметры электрических сетей и систем.	<p>9. Контроль показателя качества электроэнергии осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правилами транспортировки электроэнергии</li> <li>2.приборами контроля качества электроэнергии</li> <li>3.приборами электроэнергии</li> </ol> <p>10. Проведение каких мероприятий, снижает потери электрической энергии в электрических сетях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационные и правовые</li> <li>2.Технические и местные</li> <li>3.Организационные и технические</li> </ol>
Навыки: навыками расчета нормальных, аварийных и послеаварийных режимов электрической сети.	<p>11. В каком случае аварийный выход из строя электросетевого или генерирующего оборудования, считается угрозой нарушения электроснабжения (режим с высоким риском нарушения электроснабжения)?</p> <p>а) Если это приводит к электроэнергетическому режиму энергосистемы с превышением максимально допустимых перетоков длительностью более 1 часа.</p>

	<p>б) Если это приводит к электроэнергетическому режиму энергосистемы с превышением максимально допустимых перетоков длительностью более 2 часов.</p> <p>в) Если это приводит к электроэнергетическому режиму энергосистемы с превышением максимально допустимых перетоков длительностью более 3 часов.</p> <p>г) Если это приводит к электроэнергетическому режиму энергосистемы с превышением максимально допустимых перетоков длительностью более 5 часов.</p> <p>12. Замыкание на землю в системах с изолированной нейтралью-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аварийный режим</li> <li>2. Нормальный режим</li> <li>3. Ненормальный режим</li> </ol>
--	--

Таблица 7

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные варианты электрических сетей;	<p>13. Определите тип подстанции ПС по способу присоединения к сети.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) узловая, ПС2 – ответвительная, ПС3 - транзитная</li> <li>б) ПС 1 – тупиковая, ПС2 – ответвительная, ПС3 - узловая</li> <li>в) ПС 1 – тупиковая, ПС2 – ответвительная, ПС3 - транзитная</li> <li>г) ПС 1 – тупиковая, ПС2 – транзитная, ПС3 - ответвительная</li> <li>д) ПС 1 – ответвительная, ПС2 – тупиковая, ПС3 – транзитная</li> </ol> <p>14. Трансформатор трехфазный, обмотка низшего напряжения расщеплена, охлаждение естественное масляное и принудительное воздушное, имеется устройство РПН, мощность 25000 кВ*А класса напряжения первичной обмотки 110 кВ. Буквенно-цифровое обозначение этого трансформатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ТДН-25000/110</li> <li>б) ТРДЦН-25000/110</li> <li>в) ТРДН-25000/110</li> <li>г) ТМН-25000/110</li> <li>д) ТМ-25000/110</li> </ol>
Уметь: пользоваться основными требованиями ГОСТов, ПУЭ, нормативных руководящих материалов	<p>15. Какими причинами обусловлены ограничения на напряжение на шинах подстанций со стороны высокого напряжения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Условиями регулирования напряжения</li> <li>б) Термической стойкостью оборудования подстанций</li> <li>в) Уровнем изоляции ВЛ</li> </ol> <p>16. Потребители 3-ей категории электроснабжения допускает перерыв в электроснабжении до:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 часов</li> <li>2. 36 часов</li> <li>3. 24 часов</li> </ol>
Навыки: самостоя-	17. Надежность электроснабжения это



<p>тельного решения инженерных задач</p>	<p>1.это способность системы в любой момент времени снабжать электрической энергией присоединенных к ней потребителей  2.это способность электрической системы в любой момент времени снабжать электрической энергией присоединенных к ней потребителей  3.это способность системы в любой момент времени снабжать электрической энергией присоединенных к ней и к другим потребителей  18. В соответствии с ПУЭ сколько имеется категорий надежности потребителей:  1.пять  2.три  3.семь</p>
--	--

Таблица 7.1

ПК-10 способностью использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы построения схемы электрических сетей.</p>	<p>19. В течение какого времени с момента возникновения оснований для расторжения договора, заключенного с гарантирующим поставщиком (энергосбытовой организацией), сетевая организация обязана направить потребителям, в интересах которых он действует, уведомление о предстоящем расторжении договора и предложение о заключении договора с сетевой организацией?  а) В течение 3 дней.  б) В течение 10 дней.  в) В течение 10 рабочих дней.  г) В течение 15 дней.  20. С какой периодичностью должен проводиться повторный инструктаж?  а) В зависимости от характера выполняемой работы, но не реже 1 раза в 3 месяца.  б) В зависимости от квалификации работника, но не реже 1 раза в 3 месяца.  в) Не реже 1 раза в месяц.  г) Не реже 1 раза в 6 месяцев.</p>
<p>Уметь: рассчитать количество и номинальную мощность трансформаторов на подстанциях энергосистемы.</p>	<p>21. Что должно быть обозначено на переносном заземлении?  а) Номинальное напряжение электроустановки.  б) Сечение проводов.  в) Инвентарный номер.  г) Все перечисленное.  22. Кому разрешается работать единолично в электроустановках напряжением до 1000 В, расположенных в помещениях, кроме особо опасных?  а) Работнику, имеющему IV группу по электробезопасности  б) Работнику, имеющему III группу по электробезопасности и</p>

	<p>право быть производителем работ</p> <p>в) Работнику, имеющему III группу по электробезопасности</p> <p>г) Работать единолично не разрешается</p>
<p>Навыки: методами расчета установившихся режимов электрических сетей</p>	<p>23. В течение какого времени с момента получения запроса от системного оператора необходимо предоставить сведения?</p> <p>а) В течение 2 часов с момента получения запроса или в иные предусмотренные запросом сроки.</p> <p>б) В течение 1 часа с момента получения запроса.</p> <p>в) В течение 1 часа с момента получения запроса или в иные предусмотренные запросом сроки.</p> <p>г) В течение 2 часов с момента получения запроса.</p> <p>24. При какой длительности аварийный выход из строя средств связи диспетчерских центров, центров управления сетями в сетевых организациях и объектов электроэнергетики считается угрозой нарушения электроснабжения (режим с высоким риском нарушения электроснабжения)?</p> <p>а) При длительности более 6 часов.</p> <p>б) При длительности более 12 часов.</p> <p>в) При длительности более 24 часов.</p> <p>г) При длительности более 36 часов.</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устное (письменное) выполнение работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос.);
- письменная (письменный опрос.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, докладов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)