

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.07 Техника и технологии в сельском
хозяйстве**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и тепломассообмена

Знать:

Этап 1: Основы теории машин и оборудования АПК, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства.

Этап 2: Осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета.

Уметь:

Этап 1 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Этап 2 Решать инженерные задачи.

Владеть:

Этап 1: использования основных законов естественнонаучных дисциплин

Этап 2: решения инженерных задач.

ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин

Знать:

Этап 1: основы исследований рабочих и технологических процессов машин

Этап 2: формировать практические рекомендации по оптимизации, контролю и управлению качеством продукции.

Уметь:

Этап 1: Проводить эксперименты на оборудовании для животноводства и растениеводства.

Этап 2: на основе полученных экспериментальных данных проводить настройку машин и оборудования на качественную работу.

Владеть:

Этап 1: проведения исследований рабочих и технологических процессов машин

Этап 2: Работы на оборудовании растениеводства и животноводства.

ПК-7 готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии

Знать:

Этап 1: Устройство, принцип действия и регулировки современных машин, оборудования и инновационных технологических комплексов для растениеводства и животноводства.

Этап 2: Основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования АПК.

Уметь:

Этап 1: Работать со специальной технической литературой и применять полученные знания на практике.

Этап 2: Проектировать и модернизировать существующие узлы и детали оборудования растениеводства и животноводства.

Владеть:

Этап 1: Изучения основных направлений и тенденций совершенствования машин и оборудования АПК.

Этап 2: Проектирование технических средств

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p><i>ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена</i></p>	<p>способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена</p>	<p><i>Знать:</i> Основы теории машин и оборудования АПК, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства. <i>Уметь:</i> использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> использования основных законов естественнонаучных дисциплин</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p><i>ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин</i></p>	<p>готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин</p>	<p><i>Знать:</i> основы исследований рабочих и технологических процессов машин <i>Уметь:</i> проводить эксперименты на оборудовании для животноводства и растениеводства <i>Владеть:</i> проведения исследований рабочих и технологических процессов машин</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p><i>ПК-7 готовностью к участию в проектировании новой техники и</i></p>	<p>готовность к участию в проектировании новой техники и</p>	<p><i>Знать:</i> Устройство, принцип действия и регулировки современных машин, оборудования и инновационных</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

<i>технологии</i>	технологии	технологических комплексов для растениеводства и животноводства <i>Уметь:</i> Работать со специальной технической литературой и применять полученные знания на практике <i>Владеть:</i> Изучения основных направлений и тенденций совершенствования машин и оборудования АПК.	
-------------------	------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<i>ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена</i>	способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена	<i>Знать:</i> Осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета <i>Уметь:</i> Решать инженерные задачи <i>Владеть:</i> Решения инженерных задач.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<i>ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин</i>	готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин	<i>Знать:</i> формировать практические рекомендации по оптимизации, контролю и управлению качеством продукции <i>Уметь:</i> на основе полученных экспериментальных данных проводить настройку машин и оборудования на качественную	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		работу. <i>Владеть:</i> Работы на оборудовании растениеводства и животноводства.	
<i>ПК-7 готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии</i>	готовность к участию в проектировании новой техники и технологии	<i>Знать:</i> Основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования АПК. <i>Уметь:</i> Проектировать и модернизировать существующие узлы и детали оборудования растениеводства и животноводства. <i>Владеть:</i> Проектированием технических средств	

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетво рительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1

ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> Основы теории машин и оборудования АПК, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства	1. Назначение информационных технологий в АПК 1) для интеграции в общую информационную систему 2) использования единой базы данных по хозяйству, 3) поддержание сетевой работы, 4) все варианты 2. При помощи каких методов решается задача уменьшения функционального и конструктивного многообразия технических средств управления? 1) Методов стандартизации.. 2) Методов безотказности. 3) Методов ремонтпригодности. 3. Сколько существует этапов развития средств автоматизации? 1) 4. 2) 5. 3) 6. 4) 7
<i>Уметь:</i> использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	4. Вычислить длительность охлаждения 1 т. молока с 30 ⁰ С до 10 ⁰ С холодильной машиной холодопроизводительностью 15 кВт. +1) 1,48 ч.; 2) 2,5 ч.; 3) 0,5 ч.; 4) 3,55 ч. 5. Вычислите часовую холодопроизводительность холодильной машины 14 кВт. 1) 50400 кДж/ч 2) 1400 кДж/ч 3) 14000 кВт/ч 4) 75 ккал/ч 6. Во сколько раз уменьшится масса свежескошенной травы влажностью 75% при ее сушке до влажности 10%. 1) В 7,5 раза; +2) В 3,6 раза; 3) В 15 раз; 4) В 2,6 раза.
<i>Навыки:</i> владеть использованием основных законов естественнонаучных	По какой формуле определяют производительность корнерезок? V – срезаемый объем корнеплодов за оборот рабочего органа, n – частота вращения рабочего органа, ρ – плотность вороха

дисциплин	<p>корма, кг/м³</p> <p>1) $Q=60 \cdot V/(n \cdot \rho \cdot 500)$ 2) $Q=60 \cdot V \cdot n \cdot \rho/100$ +3) $Q=60 \cdot V \cdot n/(\rho \cdot 1000)$ 4) $Q=60 \cdot V/n \cdot \rho$</p> <p>8. Напишите формулу потребного количества теплоты «Q» для пастеризации молока? M – масса молока, кг; C – теплоемкость молока, t_n - начальная температура молока; t_k - конечная температура молока; Δt_{cp} - среднелогарифмическая разность температур молока; η – коэффициент теплопотерь; K - коэффициент теплопередачи от молока к наружному воздуху.</p> <p>1) $Q = M(t_k - t_n)\eta$; 2) $Q = MCK(t_k - t_n)\eta$; +3) $Q = MC(t_k - t_n)\eta$; 4) $Q = MC\Delta t_{cp}(t_k - t_n)\eta$</p> <p>9. Формула для определения мощности на привод молочного насоса N (кВт) Q – подача насоса, м³/с; H – напор, м; η – КПД насоса; γ – плотность воды, кг/м³.</p> <p>1) $N = \frac{QH\gamma}{75\eta}$ 2) $N = \frac{QH\gamma}{0,736\eta}$ +3) $N = \frac{QH}{102\eta}$ 4) $N = \frac{QH}{1,36\eta}$</p>
-----------	--

Таблица 6.2

ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основы исследований рабочих и технологических процессов машин</p>	<p>1. Напишите формулу потребного количества теплоты «Q» для пастеризации молока?</p> <p>$Q = M(t_k - t_n)\eta$; $Q = MCK(t_k - t_n)\eta$; $Q = MC(t_k - t_n)\eta$; $Q = MC\Delta t_{cp}(t_k - t_n)\eta$</p> <p>где: M – масса молока, кг; C – теплоемкость молока, t_n - начальная температура молока; t_k - конечная температура молока; Δt_{cp} - среднелогарифмическая разность температур молока; η – коэффициент теплопотерь; K - коэффициент теплопередачи от молока к наружному воздуху</p> <p>2. Каким показателем оценивается качество работы дозатора сыпучих кормов?</p>

	<p>1) Затратами энергии на единицу массы дозируемого корма;</p> <p>2) Абсолютной погрешностью в опыте;</p> <p>3) Относительной погрешностью;</p> <p>4) Вероятностью нахождения массы дозы в пределах поля технологического допуска</p> <p>3. Параметры кратковременного способа пастеризации молока:</p> <p>1) Нагрев до 65⁰С, выдержка 20 с.;</p> <p>2) Нагрев до 97⁰С, без выдержки;</p> <p>3) Нагрев до 76⁰С, выдержка 30 мин.;</p> <p>4) Нагрев до 76⁰С, выдержка 20 с.</p>
<p><i>Уметь:</i> проводить эксперименты на оборудовании для животноводства и растениеводства.</p>	<p>4. Периодичность проведения ТО-2 за животноводческими машинами</p> <p>1) Два раза в месяц</p> <p>+2) Два раза в год</p> <p>3) Через каждые 4 месяца</p> <p>4) В месяц раз</p> <p>5. Как регулируется зазор между ножами и противорежущей пластиной на измельчителях</p> <p>1) Перемещением барабана;</p> <p>2) Перемещением противорежущей пластины;</p> <p>3) Установкой накладки на пластину;</p> <p>4) Заменой ножей.</p> <p>6. Какая регулировка предусмотрена в стригальной машинке для получения высокого среза шерсти?</p> <p>1) Замена обычного ножа на нож высокого среза</p> <p>2) Замена обычной гребенки на гребенку высокого среза</p> <p>3) Увеличение двойных ходов ножа в режущей паре</p> <p>4) Увеличение зазора между ножом и гребенкой</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть проведениями исследований рабочих и технологических процессов машин</p>	<p>7. Какаю систему циркуляции воды в «ИКМ-Ф-10»? применяют для совершенствования машины с точки зрения экологии</p> <p>1) Проточная</p> <p>2) Замкнутая с отстойником</p> <p>3) Замкнутая с дополнительным фильтром</p> <p>4) Вода не циркулирует</p> <p>8. Улучшение оборачивающей способности отвальных поверхностей корпуса плуга определяется в следующей последовательности:</p> <p>1) Культурная, цилиндрическая, винтовая, полувинтовая</p> <p>2) Винтовая, культурная, полувинтовая, цилиндрическая</p> <p>3) Цилиндрическая, культурная, полувинтовая, винтовая</p> <p>4) Полувинтовая, винтовая, культурная, цилиндрическая</p> <p>5) Цилиндрическая, полувинтовая, культурная, винтовая</p> <p>9. Назовите размер санитарно-защитной зоны между свиноводческими фермами и другими сельскохозяйственными объектами (не менее)</p> <p>1) 800 м</p>

	2) 1200 м 3) 500 м 4) 1500 м
--	------------------------------------

Таблица 6.3

ПК-7 готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> Устройство, принцип действия и регулировки современных машин, оборудования и инновационных технологических комплексов для растениеводства и животноводства</p>	<p>1. Как изменить производительность шнекового дозатора сыпучих кормов: 1) Изменением числа оборота шнека в единицу времени; 2) Изменением положения заслонки на загрузочном бункере; 3) Изменением диаметра кожуха шнека; 4) Изменением числа винтов шнека.</p> <p>2. Назовите предельно допускаемое снижение производительности вакуумных установок УВУ – 60, при котором сработает автомат отключения. 1) 10%; 2) 20%; 3) 30%; 4) 40%.</p> <p>3. Какова должна быть влажность зерна при его экструдировании 1) 10-12% +2) 12-16% 3) 17-18% 4) 18-21%</p>
<p><i>Уметь:</i> Работать со специальной технической литературой и применять полученные знания на практике.</p>	<p>4. Какаю систему циркуляции воды в «ИКМ-Ф-10»? применяют для совершенствования машины с точки зрения экологии 1) Проточная 2) Замкнутая с отстойником 3) Замкнутая с дополнительным фильтром 4) Вода не циркулирует</p> <p>5. Что называется временной характеристикой объекта: 1) импульсной кривой разгона 2) отклонение регулируемой величины 3) зависимость регулируемой величины от времени при скачкообразном изменении регулирующего воздействия</p> <p>6. Назначение автоматизированного обратного предохранительного клапана перед роторно-пластинчатым вакуумным насосом. 1) Не пропускать в насос случайно попавшие в вакуумпровод молоко или воду; 2) Не пропускать масло из масленок в вакуумпровод; 3) Препятствовать обратному вращению ротора после выключения электродвигателя насоса; 4) Ограничивать верхний предел вакуума, развиваемого</p>

	вакуумным насосом.
<i>Навыки:</i> владеть изучением основных направлений и тенденций совершенствования машин и оборудования АПК.	<p>7. Каким показателем оценивается качество работы дозатора сыпучих кормов?</p> <p>1) Затратами энергии на единицу массы дозируемого корма; 2) Абсолютной погрешностью в опыте; 3) Относительной погрешностью; 4) Вероятностью нахождения массы дозы в пределах поля технологического допуска</p> <p>8. Параметры кратковременного способа пастеризации молока:</p> <p>1) Нагрев до 65⁰С, выдержка 20 с.; 2) Нагрев до 97⁰С, без выдержки; 3) Нагрев до 76⁰С, выдержка 30 мин.; 4) Нагрев до 76⁰С, выдержка 20 с.</p> <p>9. Что из перечисленного не относится к регулировке стригальной машинки МСУ-200?</p> <p>1) Установка гребёнки относительно ножа 2) Регулировка положения рычага эксцентрикового механизма 3) Регулировка нажимного механизма (усилия давления ножа на гребёнку) +4) Регулировка частоты двойных ходов ножа</p>

Таблица 7.1

ОПК-4 способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и тепломассообмена

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> Осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета	<p>1. Работа, затраченная на измельчение (дроблении) тела A_v, по Кирпичеву В.Л., определяется (где k, k_1, - коэффициенты пропорциональности, ΔM – часть деформируемого объекта)</p> <p>1) $A_v = k_1 \Delta M$ 2) $A_v = k_1 / \Delta M$ 3) $A_v = \Delta M / k_1$ 4) $A_v = k_1 \Delta M / k$</p> <p>2. По какой формуле определяют производительность корнерезок? V – срезаемый объем корнеплодов за оборот рабочего органа, n – частота вращения рабочего органа, ρ – плотность вороха корма, кг/м³</p> <p>1) $Q = 60 \cdot V / (n \cdot \rho \cdot 500)$ 2) $Q = 60 \cdot V \cdot n \cdot \rho / 100$ +3) $Q = 60 \cdot V \cdot n / (\rho \cdot 1000)$ 4) $Q = 60 \cdot V / n \cdot \rho$</p> <p>3. Напишите формулу потребного количества теплоты «Q» для пастеризации молока? M – масса молока, кг; C – теплоемкость молока, t_n - начальная температура молока; t_k - конечная температура молока; Δt_{cp} - среднелогарифмическая разность температур молока; η – коэффициент теплопотерь; K - коэффициент теплопередачи от молока к наружному воздуху.</p>

	<p>1) $Q = M (t_k - t_n)\eta$; 2) $Q = MCK (t_k - t_n)\eta$; +3) $Q = MC (t_k - t_n)\eta$; 4) $Q = MC\Delta t_{cp} (t_k - t_n)\eta$</p>
<p><i>Уметь:</i> Решать инженерные задачи.</p>	<p>4. Вычислить длительность охлаждения 1 т. молока с 30⁰С до 10⁰С холодильной машиной холодопроизводительностью 15 кВт.</p> <p>+1) 1,48 ч.; 2) 2,5 ч.; 3) 0,5 ч.; 4) 3,55 ч.</p> <p>5. Вычислите часовую холодопроизводительность холодильной машины 14 кВт.</p> <p>1) 50400 кДж/ч 2) 1400 кДж/ч 3) 14000 кВт/ч 4) 75 ккал/ч</p> <p>6. Во сколько раз уменьшится масса свежескошенной травы влажностью 75% при ее сушке до влажности 10%.</p> <p>1) В 7,5 раза; +2) В 3,6 раза; 3) В 15 раз; 4) В 2,6 раза.</p>
<p><i>Навыки:</i> Решения инженерных задач.</p>	<p>7. По какой формуле определяют производительность корнерезок? V – срезаемый объем корнеплодов за оборот рабочего органа, n – частота вращения рабочего органа, ρ – плотность вороха корма, кг/м³</p> <p>1) $Q=60 \cdot V/(n \cdot \rho \cdot 500)$ 2) $Q=60 \cdot V \cdot n \cdot \rho / 100$ +3) $Q=60 \cdot V \cdot n / (\rho \cdot 1000)$ 4) $Q=60 \cdot V / n \cdot \rho$</p> <p>8. Напишите формулу потребного количества теплоты «Q» для пастеризации молока? M – масса молока, кг; C – теплоемкость молока, t_n - начальная температура молока; t_k - конечная температура молока; Δt_{cp} - среднелогарифмическая разность температур молока; η – коэффициент теплотерь; K - коэффициент теплопередачи от молока к наружному воздуху.</p> <p>1) $Q = M (t_k - t_n)\eta$; 2) $Q = MCK (t_k - t_n)\eta$; +3) $Q = MC (t_k - t_n)\eta$; 4) $Q = MC\Delta t_{cp} (t_k - t_n)\eta$</p> <p>9. Формула для определения мощности на привод молочного насоса N (кВт) Q – подача насоса, м³/с; H – напор, м; η – КПД насоса; γ – плотность воды, кг/м³.</p> <p>1) $N = \frac{QH\gamma}{75\eta}$</p>

	2) $N = \frac{QH\gamma}{0,736\eta}$ +3) $N = \frac{Q\gamma H}{102\eta}$ 4) $N = \frac{Q\gamma H}{1.36\eta}$
--	---

Таблица 7.2

ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> формировать практические рекомендации по оптимизации, контролю и управлению качеством продукции	1. Каким образом контролируется загрузка измельчителя «ИГК-30Б»? 1) По скорости вращения ротора 2) По скорости вращения транспортера 3) По показаниям амперметра 4) По звуку работающего двигателя 2. Заключительная фаза при использовании доильного аппарата «Нурлат», наступает когда молокоотдача падает: 1) Ниже 100г/мин +2) Ниже 200 г/мин 3. Назначение автоматизированного обратного предохранительного клапана перед роторно-пластинчатым вакуумным насосом. 1) Не пропускать в насос случайно попавшие в вакуумпровод молоко или воду; 2) Не пропускать масло из масленок в вакуумпровод; 3) Препятствовать обратному вращению ротора после выключения электродвигателя насоса; 4) Ограничивать верхний предел вакуума, развиваемого вакуумным насосом.
<i>Уметь:</i> на основе полученных экспериментальных данных проводить настройку машин и оборудования на качественную работу	4. Назначение информационных технологий в АПК 1) для интеграции в общую информационную систему 2) использования единой базы данных по хозяйству, 3) поддержание сетевой работы, 4) все варианты 5. При помощи каких методов решается задача уменьшения функционального и конструктивного многообразия технических средств управления? 1) Методов стандартизации.. 2) Методов безотказности. 3) Методов ремонтпригодности. 6. Сколько существует этапов развития средств автоматизации? 1) 4. 2) 5. 3) 6. 4) 7 7. При какой температуре подается вода из фрегоаторов для охлаждения молока

	1) 5-8 ⁰ С +2) 0-4 ⁰ С 3) 8-14 ⁰ С 4) 15-20 ⁰ С
<i>Навыки:</i> владеть работой на оборудовании для растениеводства и животноводства	8. Каким образом происходит передача информации от системы навигации на персональный компьютер Ответ _____ 9. Какова предельная температура воды в питающем баке водокольцевого вакуумного насоса при которой срабатывает ТМ-101 и передает сигнал на автомат управления 1) 100 ⁰ С 2) 90 ⁰ С +3) 50 ⁰ С 4) 20 ⁰ С 10. Во сколько раз уменьшится масса свежескошенной травы влажностью 75% при ее сушке до влажности 10%. 1) В 7,5 раза; +2) В 3,6 раза; 3) В 15 раз; 4) В 2,6 раза.

Таблица 7.3

ПК-7 готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> Основные направления и тенденции совершенствования машин и оборудования АПК.	1. На каком расстоянии должны находиться купочные установки от естественных и искусственных водоемов 1) 250 м 2) Не ближе 300-400 м 3) 600 м 4) Не ближе 500 м 2. На каком расстоянии должны находиться купочные установки от зданий, скотных дворов и других с.х. объектов 1) Не менее 100 м 2) Не менее 150 м 3) Не менее 50 м 4) Не менее 60-80 м 3. Как защищен привод шнека у измельчителя ИКМ-Ф-10 от перегрузок 1) В верхней части транспортера имеется откидная крышка, которая отклоняется при забивании транспортера 2) С помощью концевого выключателя, установленного на откидной крышке 3) С помощью муфты предельного крутящего момента 4) С помощью срезного штифта, установленного в ведомой звездочке привода
<i>Уметь:</i> Проектировать и	4. Как изменить производительность шнекового дозатора сыпучих кормов:

<p>модернизировать существующие узлы и детали оборудования растениеводства и животноводства</p>	<p>1) Изменением числа оборота шнека в единицу времени; 2) Изменением положения заслонки на загрузочном бункере; 3) Изменением диаметра кожуха шнека; 4) Изменением числа винтов шнека.</p> <p>5. Назовите предельно допускаемое снижение производительности вакуумных установок УВУ – 60, при котором сработает автомат отключения.</p> <p>1) 10%; 2) 20%; 3) 30%; 4) 40%.</p> <p>6. Какова должна быть влажность зерна при его экструдировании</p> <p>1) 10-12% +2) 12-16% 3) 17-18% 4) 18-21%</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть проектированием технических средств</p>	<p>7. Какаю систему циркуляции воды в «ИКМ-Ф-10»? применяют для совершенствования машины с точки зрения экологии</p> <p>1) Проточная 2) Замкнутая с отстойником 3) Замкнутая с дополнительным фильтром 4) Вода не циркулирует</p> <p>8. Что называется временной характеристикой объекта:</p> <p>1) импульсной кривой разгона 2) отклонение регулируемой величины 3) зависимость регулируемой величины от времени при скачкообразном изменении регулирующего воздействия</p> <p>9. Назначение автоматизированного обратного предохранительного клапана перед роторно-пластинчатым вакуумным насосом.</p> <p>1) Не пропускать в насос случайно попавшие в вакуумпровод молоко или воду; 2) Не пропускать масло из масленок в вакуумпровод; 3) Препятствовать обратному вращению ротора после выключения электродвигателя насоса; 4) Ограничивать верхний предел вакуума, развиваемого вакуумным насосом.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:
- устная (устный опрос);

- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)