

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;

- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Философия Культурология Теоретические основы естествознания
ПК-3	Основы научных исследований

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: методов и средств самопознания для интеллектуального развития, Этап 2: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Этап 2: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности	Этап 1: публичной речи, Этап 2: аргументации, ведения дискуссии

ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	Этап 1: способов проведения экспериментальных исследований психики человека Этап 2: приемов обработки результатов экспериментальных исследований в психологии и педагогике	Этап 1: обрабатывать результаты экспериментальных исследований психологии человека Этап 2: обрабатывать результаты экспериментальных исследований педагогической деятельности	Этап 1: обработки результатов экспериментальных исследований Этап 2: применения результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
---	---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №10	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		30		30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	60	12	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	10	2			2		x		5	5	x	ОК-7 ПК-3
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы		2					x		2	1	x	ОК-7
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания					2		x		2	2	x	ОК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания							x		1	2	x	ОК-7 ПК-3
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	10	2			2		x		5	5	x	ОК-7
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности		2					x		3	2	x	ОК-7
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности					2		x		2	3	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	10				2		x		10	10	x	ОК-7 ПК-3
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности					2		x		5	5	x	ОК-7 ПК-3
3.2.	Тема 7 Межличностное общение							x		5	5	x	ОК-7
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	10						x		10	10	x	ОК-7
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности							x		2	4	x	ОК-7
4.1.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека							x		4	2	x	ОК-7 ПК-3
4.2.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики							x		4	2	x	ОК-7 ПК-3
5.	Контактная работа	10	4			6		x				2	x
6.	Самостоятельная работа	10						x		30	30		x
7.	Объем дисциплины в семестре	10	4			6		x		30	30	2	x
8.	Всего по дисциплине	x	4			6		x		30	30	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Чувственные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-2	Развитие психики и сознания	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Потребности и мотивы деятельности	2
Итого по дисциплине		6

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?	1
4.	Чувственные формы освоения действительности	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.	3

		5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	
5.	Рациональные формы освоения действительности	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы? 3. Перечислите виды памяти. 4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5. Назовите мыслительные операции. 6. Охарактеризуйте виды мышления. 7. Дайте определение воображения, его видов. 8. Каковы основные процессы воображения?	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	1. Что такое потребности как основа деятельности? 2. Назовите классификацию потребностей. 3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4. Что такое мотивационный конфликт? 5. Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6. Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8. Каковы психологические качества лидера в группе? 9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	5
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите основные социальные стереотипы. 5. Назовите функции и средства общения. 6. Что входит в структуру общения. 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе? 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	5
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	4
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности.	4

		3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	
Итого по дисциплине			30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Спенсер, Г. Изучение социологии [Электронный ресурс] / Г. Спенсер ; пер. с англ. М. Гольдсмит. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. ЭБС «Лань»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004г.

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения лекционного типа оборудованной специализированной мебелью: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа (лабораторные работы) проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованной специализированной мебелью: посадочные места для студентов; технические средства обучения, компьютерная техника (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения,) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа, экран переносной, ноутбук.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172

Разработал: _____

Ю.В.Мугиль