

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ЭКСПЛУАТАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1 Правила техники безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов.

Этап 2 Организационно-правовые основы функционирования сельскохозяйственных предприятий.

#### **Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать мероприятия по технике безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов.

Этап 2: Организовывать в конкретных условиях техническую эксплуатацию машин на правовой основе.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками безопасной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов

Этап 2: навыками работы с организационно-правовыми документами сельскохозяйственных предприятий

### **ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок**

#### **Знать:**

Этап 1 Природно-производственные факторы, влияющие на эффективность использования машин и агрегатов в сельском хозяйстве; методы эффективного использования сельскохозяйственной техники; технологии возделывания сельскохозяйственных культур, агротехнических требований к качеству выполнения полевых сельскохозяйственных работ.

Этап 2: Методы выбора ресурсосберегающих способов движения МТА; операционные технологии выполнения полевых механизированных работ; особенности использования МТА на мелиорированных землях и при почвозащитной системе земледелия.

#### **Уметь:**

Этап 1: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты и выбирать режимы их работы.

Этап 2: Управлять сельскохозяйственными тракторами основных марок, зерноуборочными и специальными комбайнами.

#### **Владеть:**

Этап 1: Практическими навыками выполнения основных технологических операций по производству продукции растениеводства и животноводства

Этап 2: навыками контроля качества полевых механизированных работ.

### **ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования**

#### **Знать:**

Этап 1 Содержание технического обслуживания, диагностирования машинно-тракторных агрегатов; правила подготовки машинно-тракторных агрегатов к хранению.

Этап 2 Методы и технические средства для проведения технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка.

#### **Уметь:**

Этап 1: Использовать типовые технологии при проведении технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка.

Этап 2: Организовывать в конкретных условиях устранение неисправностей и отказов машин с целью обеспечения их постоянной работоспособности в течение срока службы с минимальными затратами.

**Владеть:**

Этап 1: Навыками выполнения основных операций технического обслуживания и диагностирования машин

Этап 2: Организации работ по поддержанию современных технологических машин и оборудования в работоспособном состоянии с использованием новейших технологий.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.****Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> Правила техники безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов. <b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по технике безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов. <b>Владеть:</b> навыками безопасной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов	Проверка полученных результатов, устный опрос
ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатацией машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<b>Знать:</b> Природно-производственные факторы, влияющие на эффективность использования машин и агрегатов в сельском хозяйстве; методы эффективного использования сельскохозяйственной техники; технологии возделывания сельскохозяйственных культур, агротехнических требований к качеству выполнения полевых сельскохозяйственных работ. <b>Уметь:</b> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты и выбирать режимы их работы. <b>Владеть:</b> Практическими навыками выполнения основных	Проверка полученных результатов, устный опрос

		технологических операций по производству продукции растениеводства и животноводства	
ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	<b>Знать:</b> Содержание технического обслуживания, диагностирования машинно-тракторных агрегатов; правила подготовки машинно-тракторных агрегатов к хранению. <b>Уметь:</b> Использовать типовые технологии при проведении технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка. <b>Владеть:</b> Навыками выполнения основных операций технического обслуживания и диагностирования машин	Проверка полученных результатов, устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> Организационно-правовые основы функционирования сельскохозяйственных предприятий. <b>Уметь:</b> Организовывать в конкретных условиях техническую эксплуатацию машин на правовой основе. <b>Владеть:</b> навыками работы с организационно-правовыми документами сельскохозяйственных предприятий	Проверка полученных результатов, устный опрос
ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологическог	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<b>Знать:</b> Методы выбора ресурсосберегающих способов движения МТА; операционные технологии выполнения полевых	Проверка полученных результатов, устный опрос

о оборудования и электроустановок		механизированных работ; особенности использования МТА на мелиорированных землях и при почвозащитной системе земледелия. <b>Уметь:</b> Управлять сельскохозяйственными тракторами основных марок, зерноуборочными и специальными комбайнами,. <b>Владеть:</b> навыками контроля качества полевых механизированных работ.	
ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	<b>Знать:</b> Методы и технические средства для проведения технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка. <b>Уметь:</b> Организовывать в конкретных условиях устранение неисправностей и отказов машин с целью обеспечения их постоянной работоспособности в течение срока службы с минимальными затратами. <b>Владеть:</b> Организации работ по поддержанию современных технологических машин и оборудования в работоспособном состоянии с использованием новейших технологий.	Проверка полученных результатов, устный опрос

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	неудовлетворительно (незачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
	минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1**

Таблица 6.1 ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Правила техники безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.</li> <li>2. Права и обязанности тракториста машиниста.</li> <li>3. Негативные факторы производственной среды.</li> <li>4. Критерии безопасности и экологичности техносферы</li> </ol>
<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по технике безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Определение содержания эрозионно опасных частиц в почве</li> <li>6. Экологические требования к выбору способа движения машинно-тракторного агрегата</li> <li>7. Мероприятия по технике безопасности и охраны окружающей среды при эксплуатации машинно-тракторных агрегатов.</li> </ol>
<b>Навыки:</b> безопасной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при выполнении вспашки</li> <li>9. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при выполнении посева</li> <li>10. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при внесении удобрений</li> <li>11. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при выполнении операций технического обслуживания машинно-тракторного агрегата</li> </ol>

Таблица 6.2 ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Природно-производственные факторы, влияющие на эффективность использования машин и агрегатов в сельском хозяйстве; методы эффективного использования сельскохозяйственной техники; технологии возделывания сельскохозяйственных культур, агротехнических требований к качеству выполнения полевых сельскохозяйственных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, влияющие на тяговое сопротивление машин.</li> <li>2. Критерии выбора рационального состава и скоростного режима его машинотракторного агрегата.</li> <li>3. Подбор машины для выполнения сельскохозяйственной работы в агрегате с известным трактором.</li> <li>4. Агротехнические требования к вспашке</li> <li>5. Агротехнические требования на посеве</li> </ol>
<b>Уметь:</b> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты и выбирать режимы их работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Правила комплектования и настройки пахотного агрегата.</li> <li>7. Правила комплектования и настройки посевного агрегата.</li> <li>8. Правила комплектования и настройки бороновального агрегата.</li> <li>9. Правила комплектования и настройки культиваторного агрегата.</li> </ol>
<b>Навыки:</b> Практическими навыками выполнения основных технологических операций по производству продукции растениеводства и животноводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Эксплуатационные характеристики работы тракторного двигателя.</li> <li>11. Коэффициент допустимой загрузки двигателя по крутящему моменту.</li> <li>12. Тяговый баланс машинно-тракторного агрегата.</li> <li>13. Установка нормы высева на сеялке.</li> </ol>

Таблица 6.3 ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Содержание технического обслуживания, диагностирования машинно-тракторных агрегатов; правила подготовки машинно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и СХМ.</li> <li>2. Содержание ежесменного технического обслуживания (ЕТО) тракторов и комбайнов.</li> <li>3. Содержание технического обслуживания №1 тракторов и комбайнов.</li> </ol>



тракторных агрегатов к хранению	
<b>Уметь:</b> Использовать типовые технологии при проведении технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка	4. Диагностирование машин при ЕТО. 5. Диагностирование машин при ТО-1. 6. Средства для проведения технического обслуживания и диагностирования машин в хозяйстве.
<b>Навыки:</b> выполнения основных операций технического обслуживания и диагностирования машин	7. С какой целью проводится и что проверяется при внешнем осмотре машин при ЕТО. 8. Как проверить и отрегулировать угол опережения подачи топлива дизельного двигателя (на примере). 9. Как определить плотность электролита в аккумуляторной батарее. 10. Как натянуть гусеницу гусеничного тракторе (на примере).

### Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Таблица 7.1 ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Организационно-правовые основы функционирования сельскохозяйственных предприятий	1. Должностная инструкция инженера по эксплуатации машинотракторного парка. 2. Должностная инструкция главного инженера. 3. Внутренние документы предприятия (положения, устав, штатное расписание). 4. Режим рабочего дня с/х предприятия. 5. Продолжительность смены в с/х предприятии
<b>Уметь:</b> Организовывать в конкретных условиях техническую эксплуатацию машин на правовой основе	6. Должностная инструкция главного инженера. 7. Должностная инструкция инженера по эксплуатации машинотракторного парка. 8. Должностная инструкция мастера-наладчика.
<b>Навыки:</b> работы с организационно-правовыми документами сельскохозяйственных предприятий	9. Исходные данные для разработки годового плана механизированных работ 10. Права и обязанности мастера-наладчика 11. Права и обязанности инженера по эксплуатации машинотракторного парка. 12. Права и обязанности главного инженера.

Таблица 7.2 ПК-8- готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Методы выбора ресурсосберегающих способов движения МТА;	1. Подбор машины для выполнения сельскохозяйственной работы в агрегате с известным трактором. 2. Ресурсосберегающие технологии возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. 3. Критерии выбора ресурсосберегающих способов движения

операционные технологии выполнения полевых механизированных работ; особенности использования МТА на мелиорированных землях и при почвозащитной системе земледелия.	МТА.
<b>Уметь:</b> Управлять сельскохозяйственными тракторами основных марок, зерноуборочными и специальными комбайнами	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Настройка ГСВ при работе агрегата.</li> <li>5. Настройка сеялки на норму высева.</li> <li>6. Объясните устройство, работу и регулировки пневматической сеялки СУПН-8.</li> <li>7. Защита грунтов поверхности склонов.</li> <li>8. Правила опашки массивов</li> </ol>
<b>Навыки:</b> контроля качества полевых механизированных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Показатели качества работы посевного агрегата.</li> <li>10. Показатели качества работы пахотного агрегата.</li> <li>11. Показатели качества работы культиваторного агрегата.</li> </ol>

Таблица 7.3 ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Методы и технические средства для проведения технического обслуживания и диагностирования машинно-тракторного парка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органолептические методы диагностирования машин.</li> <li>2. Инструментальные методы диагностирования машин.</li> <li>3. Прямые и косвенные методы диагностирования машин.</li> <li>4. Технологии, применяемые в хозяйстве при проведении технического обслуживания и диагностирования машин.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> Организовывать в конкретных условиях устранение неисправностей и отказов машин с целью обеспечения их постоянной работоспособности в течение срока службы с минимальными затратами	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные неисправности машин и их внешние признаки.</li> <li>6. Организация полевого ремонта.</li> <li>7. Регулировка автомата золотников в гидросистеме трактора.</li> <li>8. Регулировка предохранительного клапана распределителя в гидросистеме трактора.</li> <li>9. Регулировка регулятор давления с предохранительным клапаном пневматической тормозной системе.</li> <li>10. Ремонт пружинного энергоаккумулятора.</li> </ol>
<b>Навыки:</b> Организации работ по поддержанию современных технологических машин и оборудования в работоспособном состоянии с использованием новейших технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Работа в качестве дублера главного инженера</li> <li>12. Работа в качестве дублера инженера по СХМ.</li> <li>13. Работа в качестве дублера инженера по ЭМТП.</li> <li>14. Работа в качестве дублера зав. мастерской.</li> </ol>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, индивидуальных способностей студентов, Многообразие изучаемых тем, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур и контрольных мероприятий.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, в традиционной форме

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ответственным за практику.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (оформление отчета по практике, выполнение индивидуального задания и т.д.).

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с практикой, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение

представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Отчет по практике - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей практике. Отчет по практике – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, отчет по практике предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

- полнота представленного материала;
- выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики;
- своевременное представление отчета;
- качество оформления;
- защита отчета;
- качество ответов на вопросы.

Индивидуального задание - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей практике, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста;
- качество оформления;
- достаточность пояснений.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по практике определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения материала практических работ, выполнения индивидуального задания, а также проверку результатов производственной практики.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.