

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.16 ИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

Этап 1: основные понятия автоматизированной обработки информации

Этап 2: возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники

**Уметь:**

Этап 1: классифицировать данные

Этап 2: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

**Владеть:**

Этап 1: основами профессионального информационного поиска

Этап 2: теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности.

### **ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий**

**Знать:**

Этап 1: основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации

Этап 2: основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера

**Уметь:**

Этап 1: свободно манипулировать информацией на ПК

Этап 2: работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных

**Владеть:**

Этап 1: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Этап 2: навыками работы в локальной и глобальной сети

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции                        | Показатели   | Процедура оценивания  |
|---|--|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| ОК-7<br><i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i> | способность самоорганизации и самообразования                | <i>Знать:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации<br><i>Уметь:</i> классифицировать данные<br><i>Владеть:</i> основами профессионального информационного поиска | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ОПК-1<br><i>способностью осуществлять поиск, хранение,</i>      | способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ | <i>Знать:</i> основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска,   | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p> | <p>информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> | <p>обработки и накопления информации<br/> <i>Уметь:</i>свободно манипулировать информацией на ПК<br/> <i>Владеть:</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> |  |
|--|--|--|--|

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Критерии сформированности компетенции</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Процедура оценивания</b>  |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| <p><b>ОК-7</b><br/> <i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i></p>   | <p>способность самоорганизации и самообразования</p>  | <p><i>Знать:</i>возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники<br/> <i>Уметь:</i>представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий<br/> <i>Владеть:</i>теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование</p> |
| <p><b>ОПК-1</b><br/> <i>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p> | <p>способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> | <p><i>Знать:</i>основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера.<br/> <i>Уметь:</i>работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных.<br/> <i>Владеть:</i> навыками работы в локальной и глобальной сети.</p>   | <p>Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование</p> |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A</b> – (5+)             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B</b> – (5)              |                           |           |
| [70;85)                         | <b>C</b> – (4)              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D</b> – (3+)             | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)                         | <b>E</b> – (3)              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX</b> – (2+)            | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)                        | <b>F</b> – (2)              |                           |           |

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

| ECTS     | Критерии оценивания  | Традиционная<br>шкала          |
|----------|--|--------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | отлично<br>(зачтено)           |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                                |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо<br>(зачтено)            |
| <b>D</b> | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | удовлетворительно<br>(зачтено) |

| ECTS      | Критерии оценивания   | Традиционная шкала                        |
|-----------|---|---|
| <b>Е</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено) |
| <b>Ф</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |   |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       | отлично     |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |
| Этап-1                         | 0-16,5              | 16,5-25,0     | 25,0-30,0         | 30,0-35,0    | 35,0-42,5   | 42,5-47,5   | 47,5-50      |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50       | 50-60             | 60-70        | 70-85       | 85-95       | 95-100       |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности           | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| <i>Знать:</i><br>основные понятия автоматизированной обработки информации | 1. Средства автоматизации научно-исследовательских работ<br>2. Процессор обрабатывает информацию ...<br>1) в текстовом виде<br>2) в графическом виде<br>3) в десятичной системе счисления<br>4) в двоичном коде |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Средство объединения цифровой и текстовой информации ПК со звуковыми и видеосигналами - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Модем</li> <li>2) Сканер</li> <li>3) База данных.</li> <li>4) Мультимедиа</li> </ol>  |
| <i>Уметь:</i><br>классифицировать данные                                    | <p>4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100*100 точек. Тогда информационный объем этого файла равен _____ бит.</p> <p>5. Понятие информации. Отличие бытового понятия информации от его научной трактовки.</p>   |
| <i>Навыки:</i><br>владеть основами профессионального информационного поиска | <p>6. Технические и программные ресурсы Интернета.</p> <p>7. Основные этапы обработки информации компьютером:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ввод и преобразование информации</li> <li>2) сохранение информации в файле</li> <li>3) ввод и вывод информации</li> <li>4) ввод, преобразование, хранение, вывод</li> </ol> |

**Таблица 6.2 - ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Этап 1**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <i>Знать:</i> основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации | <p>8. Понятие информации. Отличие бытового понятия информации от его научной трактовки.</p> <p>9. Носители данных. Операции с данными</p> <p>10. Десятичное число 8 в двоичной системе счисления имеет вид ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0010</li> <li>2) 1000</li> <li>3) 0111</li> <li>4) 1001</li> </ol> <p>11. Процессор обрабатывает информацию ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в текстовом виде</li> <li>2) в графическом виде</li> <li>3) в десятичной системе счисления</li> <li>4) в двоичном коде</li> </ol> <p>12. Ученик 9 класса читает текст со скоростью 250 символов в минуту. При записи текста использовался алфавит, содержащий 64 символа. Какой объем информации получит ученик, если будет непрерывно читать 20 минут?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ученик получил 3 Кбайта информации</li> <li>2) ученик получил 3,6 Кбайт информации</li> <li>3) ученик получил 3,7 Кбайт информации</li> <li>4) ученик получил 4 Кбайта информации</li> </ol> |
| <i>Уметь:</i> свободно манипулировать информацией на ПК  | <p>13. Единицы представления, измерения и хранения данных</p> <p>14. Основные этапы обработки информации компьютером:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ввод и преобразование информации</li> <li>2) сохранение информации в файле</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3) ввод и вывод информации</p> <p>4) ввод, преобразование, хранение, вывод</p> <p>15. Если в ячейке C2 записана формула <math>=SE\\$3+D2</math>, то после копирования ее в ячейку B1, формула приобретет вид ...</p> <p>1) <math>=SE\\$3+C1</math></p> <p>2) <math>=SD\\$3+D2</math></p> <p>3) <math>=SE\\$3+E3</math></p> <p>4) <math>=SF\\$4+D2</math></p> <p>16. Укажите верное высказывание</p> <p>1) Access - программ электронных таблиц</p> <p>2) Нет верного ответа</p> <p>3) Информация в таблице Access не должна дублироваться</p> <p>4) Access - графический редактор</p> <p>17. Установив курсор в правую нижнюю ячейку таблицы и нажав клавишу Tab можно ...</p> <p>1) Удалить строку в конце таблицы</p> <p>2) Добавить строку в начало таблицы</p> <p>3) Добавить строку в конец таблицы</p> <p>4) Удалить строку в начале таблицы</p> |
| <p><i>Навыки:</i><br/>владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> | <p>18. Стандартные приложения Windows</p> <p>19. В современных текстовых редакторах операция Формат позволяет осуществлять ...</p> <p>1) построение графических объектов</p> <p>2) сохранение документа</p> <p>3) удаление документа</p> <p>4) выбор параметров абзаца и шрифта</p> <p>20. Для сохранения текстового файла (документа) в определенном формате, необходимо задать ...</p> <p>1) имя файла</p> <p>2) тип файла</p> <p>3) размеры файла</p> <p>4) параметры файла</p> <p>21. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после ...</p> <p>1) установки курсора в определенное положение</p> <p>2) сохранения файла</p> <p>3) выделения файла</p> <p>4) выделения фрагмента текста</p>   |

**Таблица 7.1 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <p><i>Знать:</i> возможности и основные области применения компьютерной и коммуникационной техники</p> | <p>1. _____ - это программа работающая под управлением Windows</p> <p>2. Знания человека, которые он получает из окружающего мира и которые реализует с помощью вычислительной техники это _____.</p> <p>3. Что такое информация с точки зрения вычислительной техники?</p> <p>1) сигналы</p> |

|  | <p>2) знания<br/>3) сведения<br/>4) данные.<br/>4. Основным элементом базы данных является...<br/>1) поле<br/>2) форма<br/>3) таблица<br/>4) запись.<br/>5. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер.память?</p> <table border="1" data-bbox="568 521 1129 680"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table>  |              | Компьютер | Опер. память | Винчестер | 1 | Pentium | 16 | 2Гб | 2 | 386DX | 4 | 300Мб | 3 | 486DX | 8 | 800Мб | 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |
|--|---|--------------|-----------|--------------|-----------|---|---------|----|-----|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|------------|----|-----|
|  | Компьютер   | Опер. память | Винчестер |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 1  | Pentium   | 16           | 2Гб       |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 2  | 386DX   | 4            | 300Мб     |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 3  | 486DX   | 8            | 800Мб     |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 4  | Pentium II  | 32           | 4Гб       |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| <p><i>Уметь:</i> представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>                                  | <p>6. _____ - это наиболее распространенное и дешевое кабельное соединение, представляющее собой пару скрученных проводов.<br/>7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...<br/>8. Процессор выполняет...<br/>1) систематизацию данных<br/>2) постоянное хранение данных и программ после их обработки<br/>3) генерацию импульсов<br/>4) обработку всех видов информации.<br/>9. Сколько в предъявленной базе данных полей?</p> <table border="1" data-bbox="568 1108 1161 1267"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table> |              | Компьютер | Опер. память | Винчестер | 1 | Pentium | 16 | 2Гб | 2 | 386DX | 4 | 300Мб | 3 | 486DX | 8 | 800Мб | 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |
|  | Компьютер   | Опер. память | Винчестер |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 1  | Pentium   | 16           | 2Гб       |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 2  | 386DX   | 4            | 300Мб     |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 3  | 486DX   | 8            | 800Мб     |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| 4  | Pentium II  | 32           | 4Гб       |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |
| <p><i>Навыки:</i><br/>владеть теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационного обеспечения в своей профессиональной деятельности</p> | <p>10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является...<br/>11. Внешними запоминающими устройствами являются...<br/>1) жесткий диск<br/>2) оперативная память (ОЗУ)<br/>3) стример<br/>4) кэш-память.<br/>12. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...<br/>1) размера экрана дисплея<br/>2) частоты процессора<br/>3) напряжения питания<br/>4) быстроты нажатия на клавиши.</p>  |              |           |              |           |   |         |    |     |   |       |   |       |   |       |   |       |   |            |    |     |

**Таблица 7.2 - ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| <i>Знать:</i><br>основные виды и назначение программного обеспечения и прикладных программных средств компьютера | 13. _____ - это совокупность всех программ и соответствующей документации, обеспечивающая использование ЭВМ в интересах каждого ее пользователя.<br>14. Системные программы, обеспечивающие удобный и наглядный способ общения с компьютером - это ...<br>15. На основе чего строится любая диаграмма?<br>1) книги Excel<br>2) графического файла<br>3) текстового файла<br>4) данных таблицы.               |
| <i>Уметь:</i> работать с текстовыми документами, электронными таблицами, графическими объектами, базами данных   | 16. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к ...<br>17. Средство объединения цифровой и текстовой информации ПК со звуковыми и видеосигналами - это ...<br>18. За единицу измерения количества информации принят....<br>1) бод<br>2) бит<br>3) байт<br>4) Кбайт.   |
| <i>Навыки:</i><br>владеть навыками работы в локальной и глобальной сети.   | 19. Утилиты, программы-упаковщики, программы для сжатия информации относятся к категории ...<br>20. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?<br>1) принтер<br>2) монитор<br>3) системный блок<br>4) модем.<br>21. _____ - это сочетание компьютеров, кабелей, плат сетевых адаптеров, сетевой операционной системы и сетевых прикладных программ.<br>Ответ: Локальная сеть |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                        |
|---|---|---|
| Лекционное занятие                            | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| Самостоятельная работа                        | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование  |
| Промежуточная аттестация                      | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Зачет, с учетом результатов текущего контроля               |

**Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| Лекционное занятие                            | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование   |
| Самостоятельная работа                        | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, тестирование   |
| Промежуточная аттестация                      | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

|   |                    |
|---|--------------------|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.            |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |

|  |  |
|--|--|
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:                                       | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если  | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если  | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если  | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания (для заочной формы обучения)
3. Комплект билетов