

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:.....

Этап 1: основы современной теории налогов и налогообложения

Этап 2: принципы, процессы и общеконцепции в сфере налоговой политики государства

Уметь:.....

Этап 1: применять полученные знания при решении практических задач

Этап 2: начислять и определять сумму к уплате НДС, акциз таможенных пошлин.

Владеть:.....

Этап 1: теоретическими знаниями в сфере налоговой политики государства

Этап 2: навыками расчета по исчислению налоговых платежей по НДС.

ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Знать:.....

Этап 1: определение и внутреннее содержание существенных и факультативных элементов налога

Этап 2: механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в Российской Федерации

Уметь:.....

Этап 1: определять базовые понятия по основным налогам: объект, субъект, налоговая база

Этап 2: начислять и определять сумму к уплате налога на прибыль организаций.

Владеть:.....

Этап 1: навыками, необходимыми для анализа и оценки возможных последствий отмены (или введения) того или иного элемента механизма налогового регулирования

Этап 2: навыками расчета по исчислению налоговых платежей по налогу на прибыль организаций

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: основы современной теории налогов и налогообложения Уметь: применять полученные знания при решении практических задач Владеть: владеть теоретическими знаниями в сфере налоговой политики государства | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую | готовность изучать и использовать научно-техническую | Знать: определение и внутреннее содержание существенных и факультативных элементов налога Уметь: определять базовые | Проверка полученных результатов, устный |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | понятия по основным налогам: объект, субъект, налоговая база Владеть: навыками, необходимыми для анализа и оценки возможных последствий отмены (или введения) того или иного элемента в механизме налогового регулирования | опрос, тестирование |
|--|--|---|---------------------|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: принципы, процессы и общие концепции в сфере налоговой политики государства Уметь: начислять и определять сумму к уплате НДС, акциз. таможенных пошлин. Владеть: навыками расчета по исчислению налоговых платежей по НДС. | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований | Знать: механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в Российской Федерации. Уметь: начислять и определять сумму к уплате налога на прибыль организаций. Владеть: навыками расчета по исчислению налоговых платежей по налогу на прибыль организаций. | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|------|---|------------------------------------|
| А | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: основы современной теории налогов и налогообложения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научных взглядов на экономическую природу налогов и их роль в развитии общества. 2. Налоги как экономическая категория. Распределение и перераспределение налогов. 3. Экономические интересы субъектов налоговых отношений |
| Уметь: применять полученные знания при решении практических задач | <ol style="list-style-type: none"> 4. Регулирующая функция налогов позволяет государству: <ol style="list-style-type: none"> а) обеспечивать наполняемость бюджета; б) стимулировать предпринимательскую активность; в) регулировать экономические процессы внутри страны. 5. С каким налогом связана дисциплинарная функция налога: <ol style="list-style-type: none"> а) с единым социальным налогом; б) с единым сельскохозяйственным налогом; в) с единым налогом на вмененный доход? 6. Какой элемент налогообложения государство чаще всего использует для реализации дестимулирующей функции: <ol style="list-style-type: none"> а) налоговые льготы; б) налоговую ставку; в) налоговый период. |
| Навыки: владеть теоретическими знаниями в сфере налоговой политики государства | <ol style="list-style-type: none"> 7. Налоговый механизм как инструмент реализации налогового регулирования. Понятие налогового механизма, его структура. Эффективность использования налогового механизма. 8. Современные принципы и методы налогообложения: принцип нейтральности, принцип стабильности, принцип однократности. |

Таблица 6.2 – ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: определение и внутреннее | <ol style="list-style-type: none"> 9. Регулирующая функция налогов позволяет государству: <ol style="list-style-type: none"> а) обеспечивать наполняемость бюджета; б) стимулировать предпринимательскую активность; |

| | |
|--|--|
| содержание существенных и факультативных элементов налога | <p>в) регулировать экономические процессы внутри страны.</p> <p>10. С каким налогом связана дисциплинарная функция налога:</p> <p>а) с единым социальным налогом;</p> <p>б) с единым сельскохозяйственным налогом;</p> <p>в) с единым налогом на вмененный доход?</p> <p>11. Какой элемент налогообложения государство чаще всего использует для реализации дестимулирующей функции:</p> <p>а) налоговые льготы;</p> <p>б) налоговую ставку;</p> <p>в) налоговый период?</p> |
| Уметь: определять базовые понятия по основным налогам: объект, субъект, налоговая база | <p>12. Налог на имущество организаций: сущность, плательщики, объект обложения, налоговая база.</p> <p>13. Объект обложения, налоговая база; суммы, не подлежащие налогообложению ЕСН</p> |
| Навыки: владеть навыками, необходимыми для анализа и оценки возможных последствий отмены (или введения) того или иного элемента в механизме налогового регулирования | <p>14. Методология налогообложения</p> <p>15. Налоговое право и политика налогообложения</p> |

Таблица 7.1– ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: принципы, процессы и общие концепции в сфере налоговой политики государства | <p>1. Экономическая сущность, плательщики налога на прибыль организаций.</p> <p>2. Объект обложения, налоговая база по налогу на прибыль организаций.</p> <p>3. Ставки, порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.</p> <p>4. Кто является плательщиком НДС</p> <p>1. организации</p> <p>2. индивидуальные предприниматели</p> <p>3. организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС, в связи с перемещением товаров через таможенную территорию РФ</p> <p>5. Каким налогом является НДС</p> <p>1. федеральным</p> <p>2. региональным</p> <p>3. местным</p> <p>6. В какой бюджет поступает НДС</p> <p>1. в федеральный и региональный</p> <p>2. в федеральный</p> |

| | |
|--|--|
| | 3.в региональный 4.в региональный и местный |
| Уметь: начислять и определять сумму к уплате НДС, акциз. таможенных пошлин. | 7. Каков налоговый период по НДС 1.год 2.квартал 3.месяц 4.месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц 8. Какие ставки НДС действуют в настоящее время 1.28 и 18% 2.15 и 5% 3.20,10 и 0% 4.18,10 и 0% |
| Навыки: расчета по исчислению налоговых платежей по НДС. | 9 Произвести расчет по исчислению налоговых платежей по НДС. |

Таблица 7.2 –ПК-1 – готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в Российской Федерации | 10.Понятия налога, сбора. Классификация, функции налогов. 11. Основные элементы налогов, их характеристика. 12. Виды налогов и компетенция органов власти |
| Уметь: начислять и определять сумму к уплате налога на прибыль организаций. | 13. Ставки, порядок исчисления, налоговый период, сроки уплаты по налога на прибыль организаций. 14. Не являются плательщиками налога на прибыль: 1) страховые организации; 2) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; 3) иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ. 15. В состав внереализационных расходов для целей налогообложения включается: 1) имущество, полученное в рамках целевого финансирования; 2) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде; 3) имущество, полученное в качестве вноса в уставный капитал организации. |
| Навыки: расчета по исчислению налоговых платежей по налогу на прибыль организаций. | 16. Методология расчета поналогообложения налога на прибыль организаций. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие | Знание теоретического материала по пройденным темам | Тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование |

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие | Знание теоретического материала по пройденным темам | Тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование |
| Самостоятельная работа | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания