

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1 методы и средства самопознания для интеллектуального развития;

Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Уметь:

Этап 1 применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;

Этап 2 применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1 навыками публичной речи;

Этап 2 навыками аргументации, ведения дискуссии

ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований

Знать:

Этап 1 основных экспериментальных методов познания психологии личности

Этап 2 приемов грамотной обработки результатов экспериментальных исследований

Уметь:

Этап 1 применять методы экспериментальных исследований психологии личности

Этап 2 грамотно обрабатывать результаты экспериментальных исследований

Владеть:

Этап 1 навыками проведения экспериментальных исследований

Этап 2 навыками обработки результатов экспериментальных исследований психики человека

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства самопознания для интеллектуального развития; Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичной речи	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	готовность к обработке результатов экспериментальных исследований	Знать: основные экспериментальные методы познания психологии личности Уметь: применять методы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		экспериментальных исследований психологии личности Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Уметь: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	Готовность к обработке результатов экспериментальных исследований	Знать: приемы грамотной обработки результатов экспериментальных исследований Уметь: грамотно обрабатывать результаты экспериментальных исследований Владеть: навыками обработки результатов экспериментальных исследований психики человека	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо	неудовлетворительно (незачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 - ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства самопознания для интеллектуального развития	<p>1.Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...</p> <p>а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие.</p> <p>2.Наш отечественный психолог Л.С.Выготский является автором...</p> <p>а) деятельностной концепции;</p> <p>б) культурно-исторической концепции психического развития;</p> <p>в) концепции поэтапного формирования умственных действий;</p> <p>г) стратометрической концепции.</p> <p>3.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...</p> <p>а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией.</p> <p>4.Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это...</p> <p>а) этический принцип; в) валидность;</p> <p>б) надежность; г) объективность.</p>
Уметь: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной	<p>5.Термин «самосознание» введен в научный оборот...</p> <p>а) В.Вундтом; б) Х.Вольфом; в) И.М.Сеченовым; г) Р.Декартом.</p> <p>6.Термин «гештальт» означает –</p> <p>а) структура; б) сознание; в) самосознание; г) озарение.</p> <p>7.Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения</p>

деятельности	называется... а)адаптация; б)синестезия; в)контраст; г)сенсibiliзация. 8. Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности - эта закономерность ощущения называется... а)адаптация; б)синестезия; в)контраст; г)сенсibiliзация.
Навыки: публичной речи	9. Термин «Психология» введен в научный оборот... а)В.Вундтом; б)Х.Вольфом; в)И.М.Сеченовым; г)Р.Декартом. 10. Возрастные стадии умственного развития были описаны... а)Л.С.Выготским; в)К.Роджерсом; б)Ж.Пиаже; г)К.Левиным. 11. Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется... а) синестезия; б)адаптация; в)контраст; г)сенсibiliзация.

Таблица 6.2 – ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные экспериментальные методы познания психологии личности	12. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это... а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция. 13. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется: а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез. 14. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о: а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.
Уметь: применять методы экспериментальных исследований психологии личности	15. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью: а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти. 16. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как: а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость. 17. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.
Навыки: проведения экспериментальных исследований	18. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется: а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение. 19. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:

	<p>а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p>20.Снижение чувствительности рецептора - эта закономерность называется...</p> <p>а) синестезия; б)адаптация; в)компенсация; г)десенсибилизация.</p>
--	--

Таблица 7.2 - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>21. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это...</p> <p>а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция.</p> <p>22. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется:</p> <p>а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>23. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о:</p> <p>а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) послепроизвольном внимании.</p>
<p>Уметь: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности</p>	<p>24. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:</p> <p>а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение.</p> <p>25. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:</p> <p>а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p>26. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:</p> <p>а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость.</p>
<p>Навыки: аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>27. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является:</p> <p>а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p> <p>28. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:</p> <p>а) мнемоника;б) психоанализ.</p> <p>29. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это:</p> <p>а) мышление; б) воображение; в) память</p>

Таблица 7.3 – ПК-3 – готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<p>30. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется: а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) отвлеченное.</p> <p>31. Соединение в сознании различных элементов в повседневной жизни не соединяемых - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p> <p>32. Вид памяти, который служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков называется: а) образный; б) двигательный; в) эмоциональный; г) словесно-логический</p>
Уметь: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности	<p>33. Через какие познавательные процессы мышление связано с внешним миром: а) память; б) ощущения; в) восприятие; г) воображение.</p> <p>34. Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения – это... а) интерес; б) установка; в) желание; г) стремление.</p> <p>35. Способ выполнения действия – это... а) деятельность; б) мотив; в) операция; г) действие.</p>
Навыки: обработки результатов экспериментальных исследований психики человека	<p>36. Учение о двух видах бессознательного: личном и коллективном разработал... а) К.Юнг; б) Э.Фромм; в) А.Адлер.</p> <p>37. Форма отражения адекватных раздражителей – этот процесс называется: а) восприятие; б) ощущение; в) мышление; г) внимание.</p> <p>38. Процесс памяти, связанный с использованием в дальнейшей деятельности того, что запомнилось, называется: а.) запоминанием; б) сохранением; в) воспроизведением; г) забыванием.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-

исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания