

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.17 ТЕХНОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: значение растениеводства в развитии с.-х. производства

Этап 2: основные положения экологии и принципы защиты окружающей среды.

Уметь:

Этап 1: оценивать и прогнозировать воздействие с.-х. техники культур на окружающую среду.

Этап 2: оценивать и прогнозировать воздействие технологии возделывания культур на окружающую среду.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками отбора почвенных образцов.

Этап 2: владеть навыками анализа почвенных образцов.

ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами

Знать:

Этап 1: способы улучшения свойств почвы и повышения ее плодородия.

Этап 2: способы регулирования водного, воздушного, теплового режимов, почвенного и воздушного.

Уметь:

Этап 1: производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании яровых культур.

Этап 2: производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании озимых культур.

Владеть:

Этап 1: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Этап 2: проводить оценку качества полевых работ.

ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин.

Знать:

Этап 1: технологии производства и факторы, влияющие на качество зерна.

Этап 2: технологии производства и факторы, влияющие на качество производства кормов.

Уметь:

Этап 1: обосновать технологические требования к обрабатывающим орудиям почвы.

Этап 2: обосновать технологические требования к посевным и уборочным агрегатам.

Владеть:

Этап 1: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 2: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 - способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	знать: значение растениеводства в развитии с.-х. производства; уметь: оценивать и прогнозировать воздействие с.-х. техники культур на окружающую среду; владеть: владеть навыками отбора почвенных образцов	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами	Способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами	знать: способы улучшения свойств почвы и повышения ее плодородия; уметь: производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании яровых культур; владеть: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин	Готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин	знать: технологии производства и факторы, влияющие на качество зерна; уметь: обосновать технологические требования к обрабатывающим орудиям почвы; владеть: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 - способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	знать: основные положения экологии и принципы защиты окружающей среды; уметь: оценивать и прогнозировать воздействие технологии возделывания культур на окружающую среду; владеть: навыками анализа почвенных образцов	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-7 – способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами	Способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами	знать: способы регулирования водного, воздушного, теплового режимов, почвенного и воздушного; уметь: производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании озимых культур; владеть: проводить оценку качества полевых работ	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-2 - готовностью к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин	Готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин	знать: технологии производства и факторы, влияющие на качество производства кормов; уметь: обосновать технологические требования к посевным и уборочным агрегатам; владеть: комплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	неудовлетворительно (незачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
	минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ОПК-2 -способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение растениеводства в развитии с.-х. производства	<p>1. К числу космических факторов жизни растений относится:</p> <p>1) вода +2) свет 3) пища 4) углекислый газ 5) кислород и азот</p> <p>2. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть не нужное:</p> <p>+1) свет 2) воздух 3) пища 4) вода 5) органическое вещество</p>
Уметь: оценивать и прогнозировать воздействие с.-х. техники культур на окружающую среду	<p>1. Минимальная обработка включает в себя</p> <p>1) Отказ от внесения гербицидов и удобрений +2) Максимальное сокращение числа приемов воздействия на почву 3) Вспашку и другие приемы обработки почвы на минимальную глубину</p>

	<p>4) Применение удобрений в минимальном количестве</p> <p>2. Почва начинает быть устойчивой к дефляции, если в верхнем (0-5 см) ее слое содержание фракции с размером частиц >1 мм составляет:</p> <p>1) >25 %</p> <p>2) >40 %</p> <p>+3) >50 %</p> <p>4) >60 %</p>
<p>Навыки: владеть навыками отбора почвенных образцов</p>	<p>1. Разность между массой почвы после капиллярного насыщения и массой абсолютно-сухой почвы приравнивается к объему:</p> <p>1) общей пористости</p> <p>2) объему твердой фазы почвы</p> <p>+3) капиллярной пористости</p> <p>4) некапиллярной пористости</p> <p>5) пористости аэрации</p> <p>2. Объем всех пор почвы в % от ее общего объема, дает показатель:</p> <p>+1) общей пористости</p> <p>2) степени аэрации</p> <p>3) капиллярной пористости</p> <p>4) некапиллярной пористости</p> <p>5) объемной мамы</p>

Таблица 6.2 - ОПК-7 - способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: способы улучшения свойств почвы и повышения ее плодородия</p>	<p>1. Какой из видов севооборотов наиболее положительно влияет на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы?</p> <p>1) плодосменный</p> <p>2) зернотравяной</p> <p>+3) травопольный</p> <p>4) пропашной</p> <p>2. Основное удобрение – это</p> <p>1) Удобрение, вносимое одновременно с высевом семян</p> <p>2) Удобрения, которые вносят под основную обработку</p> <p>+3) Удобрения, которые вносят во время вегетации растений</p> <p>4) Удобрения, которые содержат азот</p>
<p>Уметь: производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании яровых культур</p>	<p>1. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <p>+1) На глубину посева культуры перед посевом</p> <p>2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева</p> <p>3) На глубину 10-12 см</p> <p>4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки</p> <p>5) через 1-2 дня после провокационной</p> <p>2. Наилучший срок щелевания озимых культур, размещаемых на полях с уклоном 3-5:</p> <p>1) до посева</p> <p>2) после посева</p>

	<p>+3) поздней осенью, при подмерзании почвы</p> <p>4) весной, во время подкормки</p> <p>5) в фазу всходов</p>
<p>Навыки: проводить технологические регулирующие сельскохозяйственных машин</p>	<p>1. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:</p> <p>1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом</p> <p>+2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой</p> <p>3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью</p> <p>4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка</p> <p>5) чизельное рыхление ПУ -2,5</p> <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <p>+1) На глубину посева культуры перед посевом</p> <p>2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева</p> <p>3) На глубину 10-12 см</p> <p>4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки</p> <p>5) через 1-2 дня после провокационной</p>

Таблица 6.3 - ПК-2 - готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: технологии производства и факторы, влияющие на качество зерна</p>	<p>1. Процесс потери азота из почвы в атмосферу называется:</p> <p>1) транспирация</p> <p>2) нитрификация</p> <p>3) аммонификация</p> <p>+4) денитрификация</p> <p>3) редукция</p> <p>2. В посевах, какой культуры междурядные обработки проводят с уменьшением глубины и увеличением ширины защитной зоны:</p> <p>1) подсолнечник</p> <p>+2) кукуруза</p> <p>3) свёкла</p> <p>4) картофель</p> <p>5) соя</p>
<p>Уметь: обосновать технологические требования к обрабатывающим орудиям почвы</p>	<p>1. Орудия, которые используются при проведении предпосевной подготовки почвы под ранние яровые культуры на плоскорезных фонах:</p> <p>1) БЗТС, БЗСС+КПС-4</p> <p>2) БЗТС, БЗСС+ЛДГ-10</p> <p>+3) БИГ-3, БМШ-15+КПЭ-3, 8</p> <p>4) БИГ-3, БМШ-15+ЛДГ 10</p> <p>5) ЛДГ-15</p> <p>2. При каком способе основной обработки лучше сохраняется стерня на поверхности?</p> <p>1) фрезерование</p> <p>2) обработка стойками СибИМЭ</p> <p>3) дискование</p> <p>+4) плоскорезное рыхление</p>
<p>Навыки:</p>	<p>1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДТ - 7:</p>

скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям	1) 4-6 2) 4-8 3) 6-8 4) 8-10 +5) 8-12 2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0: 1) 10 2) 14 3) 16 +4) 20 5) 22
--	--

Таблица 7.1 - ОПК-2 -способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения экологии и принципы защиты окружающей среды	1. Разрушение почвенного покрова и подстилающих пород текучей водой или ветром 1) Коррозия +2) Эрозия 4) Деградация 5) Минерализация 2. В зоне засушливой степи строение пахотного слоя почвы считается хорошим, общая пористость составляет в % 1) 45-50 +2) 55-65 3) 35-45
Уметь: оценивать и прогнозировать воздействие технологии возделывания культур на окружающую среду	7. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии? 1) чёрный пар кулисный 2) ранний пар безотвальный 3) чёрный пар полосной +4) чёрный пар отвальный 5) занятый пар 8. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: 1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы
Навыки: навыками анализа почвенных образцов	1. Структурное состояние почвы является наиболее оптимальным (по Качинскому Н.А.) при значениях коэффициента структурности: 1) 1,0 и менее 2) 1,0-1,5 3) 1,8 4) 2,0 +5) 2,3 и более 2. К фракции пылеватой структуры относятся отдельные размером: +1) <0,25 мм

	2) <0,5 мм 3) <1,0 мм 4) <1,5 мм
--	--

Таблица 7.2 - ОПК-7 - способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>способы регулирования водного, воздушного, теплового режимов, почвенного и воздушного</p>	<p>1. Орудие, с помощью которого можно добиться оптимальной плотности почвы после посева при её значении до посева 0,9 г/см³:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) БЗТС-1 + ВЗСС - 1 2) КПС-4 + БЗСС - 1 3) КПО-3,8 + БЗТС - 1 +4) ЗККШ - 6 5) ЛДГ-10 <p>2. Технологическая операция среди приёмов обработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мелкое рыхление 2) культивация 3) прикатывание +4) уплотнение 5) боронование 6) лущение 7) чизелевание
<p>Уметь:</p> <p>производить контроль качества основных производственных процессов при выращивании озимых культур</p>	<p>1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДТ - 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4-6 2) 4-8 3) 6-8 4) 8-10 +5) 8-12 <p>2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10 2) 14 3) 16 +4) 20 5) 22
<p>Навыки:</p> <p>проводить оценку качества полевых работ</p>	<p>1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 4) СЗП - 3,6 +5) СЗ - 3,6 <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной

Таблица 7.3 - ПК-2 - готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии производства и факторы, влияющие на качество производства кормов	1. Фаза, в которой проводят боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения сорняков: 1) 5 - 6 листьев у кукурузы +2) 2 -3 листа у кукурузы 3) при появлении всходов кукурузы 4) в фазу 3 - 4 листьев у кукурузы 5) в фазу 1-2 листа 2. Виды трав, семена которых перед посевом скарифицируют: +1) донник 2) эспарцет 3) овсяница 4) кострец 5) тимофеевка
Уметь: обосновать технологические требования к посевным и уборочным агрегатам	1. Рядовой посев с междурядьями от 10 до 25 см называется ... ОТВЕТ: обычным рядовым 2. Рядовой посев с междурядьями не более 10 см называется - ... ОТВЕТ: узкорядным 3. Количество или масса высеваемых на одном гектаре семян с учетом их хозяйственной годности - ... ОТВЕТ: норма высева 4. Предуборочное подсушивание растений подсолнечника при уборке на семена с помощью химических средств называется - ... ОТВЕТ: десикация
Навыки: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям	1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см: 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 +4) СЗ - 3,6 2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры? +1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания