

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И УПРОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-5 - способностью обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали**

**Знать:**

Этап 1 строение и свойства материалов;

Этап 2- сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий;

**Уметь:**

Этап 1- выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуатационных свойств;

Этап 2: оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под воздействием на них различных эксплуатационных факторов;

**Владеть:**

Этап 1: методикой выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и механизмов;

Этап 2: - выбора и назначения оптимальных способов и режимов при восстановлении технологических параметров деталей;

**ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами**

**Знать:**

Этап 1: методы и средства контроля качества продукции, методические материалы по стандартизации и метрологии;

Этап 2: основные процессы при восстановлении и упрочнении деталей;

**Уметь:**

Этап 1: применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов;

Этап 2: применять новые методы восстановления деталей;

**Владеть:**

Этап 1: методами контроля качества продукции и технологических процессов;

Этап 2: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;

**ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования**

**Знать:**

Этап 1: -основные технологии восстановления изношенных деталей машин.

Этап 2: - современные энергосберегающие технологические процессы ремонта машин;

**Уметь:**

Этап 1: - применять новые технологии при ремонте узлов и агрегатов машин;

Этап 2: - определять качество ремонта машин;

**Владеть:**

Этап 1: - средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов;

Этап 2: - методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали:	способность обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали.	Знать: строение и свойства материалов; Уметь: выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуатационных свойств; Владеть: методикой выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и механизмов;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	Способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами.	Знать: методы и средства контроля качества продукции, методические материалы по стандартизации и метрологии; Уметь: применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов; Владеть: методами контроля качества продукции и технологических процессов;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	Знать: основные технологии восстановления изношенных деталей машин; Уметь: применять новые технологии при ремонте узлов и агрегатов машин; Владеть: средствами и методами	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов;	
--	--	---	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали:	способность обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали.	Знать: сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий; Уметь: оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под воздействием на них различных эксплуатационных факторов; Владеть: выбора и назначения оптимальных способов и режимов при восстановлении технологических параметров деталей;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами:	способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами.	Знать: основные процессы при восстановлении и упрочнении деталей; Уметь: применять новые методы восстановления деталей; Владеть: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления	Знать: современные энергосберегающие технологические процессы ремонта машин; Уметь: определять качество	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования:	изношенных деталей машин и электрооборудования:	ремонта машин; Владеть: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;	
--	---	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 – ОПК-5 - способностью обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение и свойства	1. Свойства металлов и сплавов: физические, химические, механические и технологические.

материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Основные методы исследования металлов и сплавов.</li> <li>3. Атомно-кристаллическая структура металлов.</li> <li>4. Несовершенство строения реальных металлов. Вакансии и дислокации и их влияние на свойства металлов.</li> <li>5. Кристаллизация металлов. Строение металлического слитка.</li> <li>6. Состав и свойства углеродистых сталей.</li> </ul>
Уметь: выбирать рациональный способ получения заготовок, исходя из заданных эксплуатационных свойств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Выбор рациональных способов восстановления деталей.</li> <li>8. Сортамент проката, применение проката в машиностроении и с.-х. производстве.</li> <li>9. Классификация способов сварки, сварных соединений и швов.</li> <li>10. Исходя из каких соображений выбирают материал присадочного прутка при газовой сварке?</li> <li>11. Ковкие чугуны: структура, свойства и методы получения.</li> <li>12. Как выбираются электроды по диаметру?</li> </ul>
Владеть: методикой выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и механизмов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Конструкционные легированные стали. Область применения, свойства, маркировка.</li> <li>14. Инструментальные углеродистые и легированные стали.</li> <li>15. Нержавеющие стали.</li> <li>16. Жаростойкие и жаропрочные стали.</li> <li>17. Износостойкие легированные стали.</li> <li>18. Порошковые конструкционные сплавы.</li> </ul>

**Таблица 6.2 – ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства контроля качества продукции, методические материалы по стандартизации и метрологии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные факторы характеризуют режим газовой сварки?</li> <li>2. Какими способами уменьшают деформации наплавляемых деталей?</li> <li>3. Каковы преимущества автоматической наплавки под слоем флюса?</li> <li>4. Каковы особенности процесса металлизации?</li> <li>5. Для восстановления каких деталей применяется осадка и обжатие?</li> <li>6. Перечислите критерии выбора способа восстановления деталей и дайте обоснование целесообразного выбора.</li> </ul>
Уметь: применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Как подсчитать часовой расход ацетиленов при газовой сварке?</li> <li>8. Как определить диаметр присадочного прутка при газовой сварке?</li> <li>9. Как выбираются электроды по диаметру?</li> <li>10. Из каких операций складывается подготовка деталей к электролитическим покрытиям?</li> <li>11. Назовите основные режимы ванного хромирования.</li> <li>12. Какие припои применяют при восстановлении деталей машин?</li> </ul>
Владеть: методами контроля качества продукции и технологических процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Как определить диаметр присадочного прутка при газовой сварке?</li> <li>14. Электроды каких марок наиболее широко применяются при восстановлении деталей?</li> <li>15. Перечислите режимы наплавки под слоем флюса, дайте</li> </ul>

	<p>примеры.</p> <p>16. Как ведется наплавка порошковой проволокой?</p> <p>17. Какие формы используются для восстановления деталей заливкой жидким металлом?</p> <p>18. Для каких целей при восстановлении деталей применяется никелирование, меднение и лужение?</p>
--	--

**Таблица 6.3 – ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологии восстановления изношенных деталей машин;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологии ремонта корпусов форсунок дизельных ДВС</li> <li>2. Разработка технологии ремонта поршневых пальцев ДВС методом хромирования.</li> <li>3. Разработка технологии ремонта молотильного барабана комбайна Klaas-Mega.</li> <li>4. Разработка технологии ремонта молотильного барабана комбайна СК-5М-1.</li> <li>5. Разработка технологии восстановления лемехов почвообрабатывающих машин.</li> </ol>
Уметь: -применять новые технологии при ремонте узлов и агрегатов машин;	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разработка технологии ремонта плугов фирмы LEMKEN.</li> <li>7. Разработка технологии ремонта приемного битера комбайна Klaas-Mega.</li> <li>8. Разработка технологии ремонта консольного шнека жатки ЖВН-5.</li> <li>9. Разработка технологии ремонта масляных насосов типа НШ-46-У-3.</li> <li>10. Разработка технологии ремонта клапанов ГРМ двигателя А-01.</li> </ol>
Владеть: средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Сущность и закономерности процесса электролиза.</li> <li>12. Технологический процесс нанесения гальванопокрытия.</li> <li>13. Применение хромирования при восстановлении деталей машин.</li> <li>14. Особенности восстановления деталей железнением.</li> <li>15. Никелирование как способ восстановления деталей машин.</li> </ol>

**Таблица 7.1 – ОПК-5 - способностью обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность явлений, происходящих в материалах в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы получения стали. Сущность конвертерного процесса.</li> <li>2. Ковкие чугуны: структура, свойства и методы получения.</li> <li>3. Классификация и маркировка углеродистых сталей по ГОСТ.</li> <li>4. Классификация и маркировка серых чугунов.</li> </ol>



условиях эксплуатации изделий;	<p>5. Доменное производство чугуна.</p> <p>6. Явления: наклеп, возврат, рекристаллизация.</p>
Уметь: оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под воздействием на них различных эксплуатационных факторов;	<p>7. Сущность процесса холодной пластической деформации металлов.</p> <p>8. Явления: наклеп, возврат, рекристаллизация.</p> <p>9. Превращения сталей при нагреве, перегреве, пережоге.</p> <p>10. Внутренние напряжения и дефекты, возникающие при закалке.</p> <p>11. Износостойкие легированные стали.</p>
Владеть: методикой выбора и назначения оптимальных способов и режимов при восстановлении технологических параметров деталей;	<p>12. Перечислите критерии выбора способа восстановления деталей и дайте обоснование целесообразного выбора.</p> <p>13. Из каких этапов складывается процесс проектирования приспособлений. Какие виды приспособлений известны?</p> <p>14. Выбор рациональных способов восстановления деталей.</p> <p>15. Для восстановления каких деталей целесообразно применять заливку жидким металлом? Каковы преимущества и недостатки этого способа?</p> <p>16. Какие формы используются для восстановления деталей заливкой жидким металлом?</p> <p>17. Каковы преимущества анодно-механической обработки восстанавливаемых деталей?</p>

**Таблица 7.2 – ОПК-7 - способностью организовывать контроль качества и управление технологическими процессами. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные процессы при восстановлении и упрочнении деталей;	<p>1. Для каких целей при восстановлении деталей может применяться плазменный нагрев?</p> <p>2. Какое оборудование применяется для металлизации? Какие металлизаторы работают по принципу расплавления металла?</p> <p>3. Из каких этапов складывается процесс проектирования приспособлений. Какие виды приспособлений известны?</p> <p>4. Перечислите способы нанесения полимерных материалов на поверхности деталей.</p> <p>5. В каких случаях используется алмазный инструмент и какой материал идет на его изготовление?</p> <p>6. Какое оборудование применяется при наплавке под слоем флюса?</p>
Уметь: применять новые методы восстановления деталей;	<p>7. Каковы преимущества анодно-механической обработки восстанавливаемых деталей?</p> <p>8. Какие полимерные материалы применяются при ремонте машин?</p> <p>9. В чем сущность технологии газопламенного напыления полимеров?</p> <p>10. Каковы особенности механической обработки восстанавливаемых деталей?</p>

	<p>11. Почему при гальваническом электролитическом напылении увеличивается скорость отложения металлов?</p> <p>12. Какова область применения пайки?</p>
<p>Владеть: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;</p>	<p>13. В чем сущность вибродуговой наплавки и каковы ее режимы?</p> <p>14. Какой вид электродуговой сварки наиболее распространен: на постоянном или на переменном токе?</p> <p>15. Каким видам термообработки подвергают хромированные детали?</p> <p>16. Какие припои применяют при восстановлении деталей машин?</p> <p>17. Какими способами правят детали?</p> <p>18. В чем состоит особенность применения упрочняюще-калибрующего инструмента?</p>

**Таблица 7.3 – ПК-9 - способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: современные энергосберегающие технологические процессы ремонта машин;</p>	<p>1. Разработка технологии ремонта поддерживающих катков трактора Т-4А.</p> <p>2. Разработка технологии ремонта подбарабання комбайна Klaas-Mega.</p> <p>3. Разработка технологии ремонта гильз цилиндр двигателя Д-240.</p> <p>4. Разработка технологии ремонта колодцев масляных насосов типа НШ-46.</p> <p>5. Разработка технологии ремонта колодцев масляных насосов типа НШ-46.</p>
<p>Уметь: определять качество ремонта машин;</p>	<p>6. Разработка технологии ремонта ГБЦ ДВС с использованием оборудования фирмы NEWAY.</p> <p>7. Разработка технологии ремонта корпусов форсунок дизельных ДВС.</p> <p>8. Разработка технологии ремонта опорных катков трактора ВТ-100.</p> <p>9. Разработка технологии ремонта колосового шнека комбайна Енисей-1200.</p>
<p>Владеть: методами поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;</p>	<p>10. В каких случаях применяется химическое никелирование?</p> <p>11. Каковы особенности процесса металлизации?</p> <p>12. Какое оборудование применяется для металлизации? Какие металлизаторы работают по принципу расплавления металла?</p> <p>13. Каковы преимущества анодно-механической обработки восстанавливаемых деталей?</p> <p>14. В чем сущность электроискровой обработки и наращивания деталей?</p> <p>15. Какова область применения пайки?</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

**Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной

работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим

учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Комплект билетов