

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.02 ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы**

#### **Знать:**

Этап 1: основные требования к разработке технологических и планировочных решений машинных дворов сельскохозяйственных предприятий

Этап 2: Основное технологическое оборудование и материалы применяемые при хранении машин

#### **Уметь:**

Этап 1: Пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией при проектировании машинных дворов сельскохозяйственных предприятий

Этап 2: применять нормативы потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками проведения необходимых расчетов с использованием современной вычислительной техники

Этап 2: навыками расчета потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин

### **ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок**

#### **Знать:**

Этап 1: закономерности изменения технического состояния машин в нерабочий период; виды и способы хранения машин

Этап 2: организацию работ на машинных дворах, материально-техническую базу хранения машин; содержание технического обслуживания при хранении машин; основных материалов, применяемых при постановке техники на хранение, организации и технологий производства работ при хранении машин.

#### **Уметь:**

Этап 1: выбирать места для хранения машин, рассчитывать площадь, необходимую для хранения техники

Этап 2: обосновать состав службы машинного двора и организовывать ее работу.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками постановки основных марок машин на хранение

Этап 2: навыками контроля качества хранения и технического обслуживания во время хранения.

### **ПК-9 – способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования**

#### **Знать:**

Этап 1: типовые технологии постановки машин на хранение, технического обслуживания при хранении и снятия с хранения машин.

Этап 2: ресурсосберегающие технологии хранения машин.

#### **Уметь:**

Этап 1: выбирать типовые технологии с учетом вида и способа хранения машин.

Этап 2: выбирать ресурсосберегающие технологии хранения машин.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками применения типовых технологий постановки машин на хранение, техническом обслуживании при хранении и снятии с хранения машин.

Этап 2: навыками оценки экономической эффективности хранения машин

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	<p>Знать:</p> <p>основные требования к разработке технологических и планировочных решений машинных дворов сельскохозяйственных предприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией при проектировании машинных дворов сельскохозяйственных предприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения необходимых расчетов с использованием современной вычислительной техники</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<p>Знать:</p> <p>закономерности изменения технического состояния машин в нерабочий период; виды и способы хранения машин</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать места для хранения машин, рассчитывать площадь, необходимую для хранения техники</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки основных марок машин на хранение</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-9 – способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	<p>Знать:</p> <p> типовые технологии постановки машин на хранение, технического обслуживания при хранении и снятия с хранения машин.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать типовые технологии с учетом вида и способа хранения машин.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения типовых технологий постановки машин на хранение, техническом обслуживании при хранении и снятии с хранения машин.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	<p>Знать: основное технологическое оборудование и материалы применяемые при хранении машин</p> <p>Уметь: применять нормативы потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин</p> <p>Владеть: навыками расчета потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<p>Знать: организацию работ на машинных дворах, материально-техническую базы хранения машин; содержание технического обслуживания при хранении машин; основных материалов, применяемых при постановке техники на хранение, организации и технологий производства работ при хранении машин.</p> <p>Уметь: обосновать состав службы машинного двора и организовывать ее работу.</p> <p>Владеть: навыками контроля качества хранения и технического обслуживания во время хранения.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
ПК-9 – способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	способность использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования	<p>Знать: ресурсосберегающие технологии хранения машин.</p> <p>Уметь: выбирать ресурсосберегающие технологии хранения машин с учетом природно-производственных условий.</p> <p>Владеть: навыками оценки экономической эффективности хранения машин</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетво- рительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетво- рительно (незачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично			
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1- ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные требования к разработке технологических и планировочных решений машинных дворов сельскохозяйственных предприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие условного машино-места.</li> <li>2. Требования к местам хранения машин.</li> <li>3. Производственная база для хранения сельскохозяйственной техники.</li> <li>4. На открытых площадках минимальное расстояние между машинами в ряду должно быть не менее: а) 0,7м      б) 0,5м в) 1,0м      г) 1,5м.</li> </ol>
Уметь: пользоваться имеющейся нормативно-технической и справочной документацией при проектировании машинных дворов сельскохозяйственных	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Коэффициент перевода площади необходимой для хранения единицы МТП в условное машино-место.</li> <li>6. Ремонтно-обслуживающая база первого уровня.</li> <li>7. Варианты планировок ремонтно-обслуживающей базы</li> <li>8. Типовые проекты пунктов технического обслуживания машин в бригадах, отделениях</li> </ol>

предприятий	
Навыки: проведения необходимых расчетов с использованием современной вычислительной техники	<p>9. Расчет площади необходимой для хранения машин.</p> <p>10. Типовые проекты центральных производственных баз ТО и ремонта машин сельскохозяйственных предприятий</p> <p>11. Расчет площади размещения всех машин с учетом их габаритных размеров, м<sup>2</sup>.</p> <p>12. Расчет площади проезда между рядами машин, м<sup>2</sup></p>

**Таблица 6.2 – ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности изменения технического состояния машин в нерабочий период; виды и способы хранения машин	<p>1. Сущность и виды коррозии.</p> <p>2. Влияние коррозии на износ и усталостную прочность изделий из стали.</p> <p>3. Коррозионное поражение деталей СХМ во время хранения.</p> <p>4. . Старение и другие виды разрушений.</p> <p>5. Виды и способы хранения машин</p> <p>6. Если нерабочий период машины составляет 5...8 дней, то её следует поставить на: 1) межсезонное хранение; 2) межсменное хранение; 3) кратковременное хранение; 4) длительное хранение.</p> <p>7. Если нерабочий период машины составляет один месяц, то её следует поставить на: 1) длительное хранение; 2) кратковременное хранение; 3) межсезонное хранение; 4) межсменное хранение.</p>
Уметь: выбирать места для хранения машин, рассчитывать площадь, необходимую для хранения техники	<p>8. Требования к местам хранения машин.</p> <p>9. Объекты и сооружения машинных дворов..</p> <p>10. Определение площади зоны хранения на открытых площадках с твердым покрытием</p> <p>11. Посты консервации машин</p>
Навыки: постановки основных марок машин на хранение	<p>13. Постановка зерноуборочного комбайна на хранение</p> <p>14. Постановка трактора ДТ-175С на хранение</p> <p>15. Постановка трактора МТЗ-80 на хранение</p> <p>16. Технология хранения аккумуляторных батарей</p>

**Таблица 6.3 – ПК-9 – способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: типовые технологии постановки машин на хранение, техническо-	<p>1. Хранение машин.</p> <p>2. Хранение запасных частей.</p> <p>3. Хранение резинотехнических изделий.</p> <p>4. Хранение топливной аппаратуры.</p>

го обслуживания при хранении и снятия с хранения машин.	5. Технологические карты постановки машин на хранение 6. Контроль состояния и ТО машин при хранении 7. Специализированные звенья по хранению машин
Уметь: выбирать типовые технологии с учетом вида и способа хранения машин.	8. Виды хранения машин 9. Способы хранения машин 10. Процессы подготовки техники к длительному хранению. 11. Процессы подготовки техники к кратковременному хранению 12. При подготовке машины к длительному хранению на открытой площадке необходимо: 1) снять составные части, подлежащие складскому хранению, и произвести её консервацию; 2) укомплектовать и отрегулировать её; 3) накрыть её влагонепроницаемым материалом; 4) продиагностировать её техническое состояние.
Навыки: навыками применения типовых технологий постановки машин на хранение, техническом обслуживании при хранении и снятии с хранения машин.	13. Консервация машин 14. Очистка и мойка машины 15. Постановка машин с хранения. 16. Снятие машин с хранения. 17. Правильность хранения машин на открытых площадках проверяют не реже: а) одного раза в месяц б) одного раза в два месяца в) одного раза в неделю г) один раз за период хранения.

**Таблица 7.1 –ПК-6 – способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основное технологическое оборудование и материалы применяемые при хранении машин	1. Оборудование поста консервации машин 2. Оборудование участка антикоррозионной защиты автомобилей 3. Оборудование для очистки, мойки машин
Уметь: применять нормативы потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин	4. Трудоемкость работ, выполняемых на машинных дворах 5. Норма расхода консервационных материалов 6. Нормативы потребности в технологическом оборудовании.
Навыки: навыками расчета потребности в технологическом оборудовании и материалах при хранении машин	7. Расчет подставок и подкладок для хранения машин. 8. Расчет потребности в консервационных материалах 9. Расчет потребности в складских помещениях.



**Таблица 7.2 –ПК-8 – готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию работ на машинных дворах, материально-техническую базы хранения машин; содержание технического обслуживания при хранении машин; основных материалов, применяемых при постановке техники на хранение, организации и технологий производства работ при хранении машин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды коррозии. Факторы, определяющие ее скорость</li> <li>2. Коррозионная активность атмосферы и агрессивных сельскохозяйственных средств</li> <li>3. Производственная база для хранения сельскохозяйственной техники</li> <li>4. Виды и способы хранения машин</li> <li>5. Пластичные консервационные смазки.</li> <li>6. Жидкие консервационные смазки.</li> <li>7. Универсальные восковые составы.</li> <li>8. Защитные битумные составы.</li> <li>9. Ингибированные полимерные покрытия.</li> </ol>
Уметь: обосновать состав службы машинного двора и организовать ее работу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Расчет количества рабочих машинного двора</li> <li>11. Трудоемкость работ, выполняемых на машинных дворах</li> <li>12. Техника безопасности и противопожарные мероприятия на машинных дворах</li> <li>13. Разработка плана-графика хранения машин в сельскохозяйственном предприятии</li> <li>14. Специализированные звенья по хранению машин</li> <li>15. Среднегодовая численность рабочих машинного двора при общей трудоёмкости работ 4000 чел.-ч. и годовом фонде времени одного рабочего 2050 ч. составит: 1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.</li> </ol>
Навыки: навыками контроля качества хранения и технического обслуживания во время хранения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Контроль состояния и ТО машин при хранении</li> <li>17. Особенности хранения деталей и сборочных единиц и агрегатов</li> </ol> <p>Защита от коррозии машин, оборудования животноводческих ферм</p> <p>18. Техническое обслуживание машин в период длительного хранения закрытым способом следует выполнить: 1) один раз в два месяца; 2) ежемесячно; 3) ежедневно; 4) по мере необходимости.</p>

**Таблица 7.3 -ПК-9 – способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ресурсосберегающие технологии хранения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические карты постановки машин на хранение</li> <li>2. Документы, регламентирующие хранение машин.</li> <li>3. Особенности хранения втулочно-роликовых цепей.</li> </ol>

машин.	
Уметь: выбирать ресурсосберегающие технологии хранения машин с учетом природно-производственных условий.	4. Хранение пневматических шин. 5. Хранение топливной аппаратуры. 6. Хранение агрегатов гидросистемы машин. 7. При хранении резинотехнических изделий на открытых площадках в качестве защитных средств применяют: 1) мело-казеиновый состав; 2) гашёную известь; 3) микро-восковые составы; 4) грунт-преобразователь ржавчины.
Навыки: навыками оценки экономической эффективности хранения машин	8. Экономическая эффективность хранения машин. 9. Расчет текущих затрат на хранение машин. 10. Расчет капитальных вложений в средства хранения машин.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

**Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Комплект билетов.