

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.16.01 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МАШИН**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию

Знать:

Этап 1: методики построения графиков машиноиспользования.

Этап 2: методы планирования и организации ТО, диагностирования машин при различных формах хозяйствования; организацию и способы хранения машин, организацию нефтехозяйства сельскохозяйственного предприятия.

Уметь:

Этап 1: корректировать графики машиноиспользования, определять с помощью графиков эксплуатационное число тракторов.

Этап 2: планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию, хранению машин, обеспечению нефтепродуктами и материально-техническому обеспечению машинно-тракторного парка.

Владеть:

Этап 1: навыками определения состава МТП по методу построения графиков машиноиспользования.

Этап 2: навыками использования нормативных материалов и документов для планирования и организации технической эксплуатации машин.

ПК-6 - способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

Знать:

Этап 1: нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.

Этап 2: информационные ресурсы по новой технике и технологиям в сельскохозяйственном производстве.

Уметь:

Этап 1: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.

Этап 2: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка.

Владеть:

Этап 1: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.

Этап 2: навыками применения информационных технологий при проектировании парка машин сельхозпредприятия и организации их работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью разрабатывать и использовать	способность разрабатывать и использовать графическую техни-	Знать: методики построения графиков машиноиспользования. Уметь:	Проверка полученных результатов, устный

графическую техническую документацию	ческую документацию	корректировать графики машиноиспользования, определять с помощью графиков эксплуатационное число тракторов. Владеть: навыками определения состава МТП по методу построения графиков машиноиспользования.	опрос, тестирование
ПК-6 - способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	Знать: нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров. Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию	способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию	Знать: методы планирования и организации ТО, диагностирования машин при различных формах хозяйствования; организацию и способы хранения машин, организацию нефтехозяйства сельскохозяйственного предприятия. Уметь: планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию, хранению машин, обеспечению нефтепродуктами и материально-техническому обеспечению машинно-тракторного парка. Владеть: навыками использования нормативных материалов и документов для планирования и организации	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

		технической эксплуатации машин.	
ПК-6 - способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	способность использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы	<p>Знать: информационные ресурсы по новой технике и технологиям в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решении инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка.</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий при проектировании парка машин сельхозпредприятия и организации их работы.</p>	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки							
	незачтено			зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)	
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)	
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50	
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 – ОПК-3 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики построения графиков машиноиспользования.	1. Методика построения графиков машиноиспользования. 2. Типы графиков машиноиспользования 3. Построение графика загрузки группы одномарочных тракторов. 4. Построение графика загрузки отдельного трактора. 5. Построение интегральных кривых суммарного расхода топлива и наработки тракторов
Уметь: корректировать графики машиноиспользования, определять с помощью графиков эксплуатационное число тракторов.	6. Корректировка графиков машиноиспользования изменением времени выполнения рассматриваемой сельскохозяйственной работы. 7. Корректировка графиков машиноиспользования изменением количества тракторов, предназначенных для выполнения рассматриваемой сельскохозяйственной работы в отдельные дни календарного срока. 8. Корректировка графиков машиноиспользования перераспределением объема работ между тракторами различных марок
Навыки: навыками определения состава МТП по методу построения графиков машиноиспользования.	9. Определение эксплуатационного числа тракторов по графикам машиноиспользования. 10. Расчет списочного (инвентарного) количество тракторов (машин). 11. Определение числа тракторов занятых на общехозяйственных работах

Таблица 6.2 – ПК-6 - способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативно-правовую базу организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.	1. Задачи органов государственного надзора за техническим состоянием машин 2. Положением о государственном надзоре за техническим состоянием машин 3. Постановление Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в Правила допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)" 4. Различия между временным удостоверением тракториста-машиниста и временным разрешением
Уметь: пользоваться информационными ресурсами	5. Образцы удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) утвержденные Министерством сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации по согласованию с Министерством

сами и источниками знаний при решении задач контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.	ством внутренних дел Российской Федерации и Министерством образования Российской Федерации 6. Повышение квалификации и аттестация механизаторских кадров 7. Регистрационные документы - свидетельства о регистрации, контрольно-технический талон, технический паспорт машины, находящейся в личной собственности граждан
Навыки: навыками применения нормативно-правовой базы при организации контроля технического состояния машин и подготовки механизаторских кадров.	8. Порядок представления машин на технический осмотр 9. Мероприятия по организации технического осмотра машин 10. Право на управление самоходной машиной 11. Основание для допуска к управлению самоходными машинами лиц, направленных образовательными учреждениями для прохождения производственной практики на срок до 2 месяцев

Таблица 7.1 –ОПК-3 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы планирования и организации ТО, диагностирования машин при различных формах хозяйствования; организацию и способы хранения машин, организацию нефтехозяйства сельскохозяйственного предприятия.	1. Организационные принципы инженерно-технической службы с.-х. предприятий. 2. Организация технического обслуживания 3. Организация диагностирования 4. Расчет отчислений средств на ТО машин 5. Планирование работы звеньев по ТО, мастеров-наладчиков, мастеров-диагностов, специализированных звеньев СТот, СТОА
Уметь: планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию, хранению машин, обеспечению нефтепродуктами и материально-техническому обеспечению машинно-тракторного парка.	6. Планирование технического обслуживания машинно-тракторного парка 7. Планирование технического обслуживания автопарка по фактическому пробегу каждого автомобиля. 8. Планирование ТО автомобилей по календарному времени 9. Методы планирования технического обслуживания. 10. Техническое обслуживание и контроль состояния машин в период их хранения 11. Периодичность выполнения технических обслуживаний трактора МТЗ-142 установлена ТО-1 – 125 моточасов, ТО-2 – 500 моточасов, ТО-3 – ___?___ моточасов
Навыки: навыками использования нормативных материалов и документов для планирования и организации технической эксплуатации машин.	12. Номинальное, допускаемое и предельное значение параметров технического состояния 13. Структура диагностической карты 14. Типовые проекты пунктов и постов ТО 15. Документы, регламентирующие техническую эксплуатацию

Таблица 7.2 –ПК-6 - способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: информационные ресурсы по новой технике и технологиям в сельскохозяйственном производстве.	1. http://www.techno.stack.net - федеральный портал "Инженерное образование". 2. http://www.gosniti.ru/ - ГНУ ГОСНИТИ Россельхозакадемии Всероссийский научно-исследовательский технологический институт ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка 3. http://www.aeer.cctpu.edu.ru - Ассоциация инженерного образования России. 4. http://www.inauka.ru - портал "Известия науки". 5. http://www.tractor.ru - Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
Уметь: пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний при решение инженерных задач обеспечения работы машинно-тракторного парка.	6. Научные методы оперативного управления работой МТП. 7. Структура и основные направления совершенствования инженерно-технической службы хозяйства. 8. Организация сбора и хранения отработанных нефтепродуктов
Навыки: навыками применения информационных технологий при проектировании парка машин сельхозпредприятия и организации их работы.	9. Расчет отчислений средств на ТО машин 10. Расчет приведенных затрат денежных средств при ТО 11. Планирование завоза новой техники. 12. Параметры самоходных машин контролируемые при проведении технического осмотра. 13. Расчет количества материала на ремонт, техническое обслуживание и хранение машин.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению

профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания.
2. Типовые контрольные задания.