

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;
- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Философия Математика
ПК-3	Теоретические основы естествознания

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-3	Производственная (преддипломная) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1 методы и средства самопознания для интеллектуального развития; Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Этап 2: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности	Этап 1: навыками публичной речи; Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии
ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных исследований	Этап 1: основных экспериментальных методов познания психологии личности Этап 2 приемов	Этап 1: применять методы экспериментальных исследований психологии личности	Этап 1: проведения экспериментальных исследований Этап 2: обработки результатов экспериментальных

	грамотной обработки результатов экспериментальных исследований	Этап 2: грамотно обрабатывать результаты экспериментальных исследований	исследований психики человека
--	--	---	-------------------------------

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	14		14	
	<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		20		20
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	7	2			2				2	1		ОК-7 ПК-3
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	7	2							2	2		ОК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	7				2				1	2		ОК-7 ПК-3
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности	7	2			2				3	2		ОК-7 ПК-3
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	7	2			2				2	3		ОК-7
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	7	4			4				5	5		ОК-7 ПК-3
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	7	2			2				3	2		ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	7	2			2				2	3		ОК-7 ПК-3
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	7	4			2				5	5		ОК-7 ПК-3
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	7	2							1	2		ОК-7 ПК-3
4.1.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека	7	2							2	2		ОК-7
4.2.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	7				2				2	1		ОК-7 ПК-3
5.	Контактная работа	7	16			14						2	
6.	Самостоятельная работа	7								20	20		
7.	Объем дисциплины в семестре	7	16			14				20	20	2	
8.	Всего по дисциплине		16			14				20	20	2	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-4	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-5	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-6	Межличностное общение	2
Л-7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-8	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
С-2	Генезис психологического знания	2
С-3	Чувственные формы освоения действительности	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Потребности и мотивы деятельности	2
С-6	Межличностное общение	2
С-7	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	2
Итого по дисциплине		14

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания	2

		4.Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5.Классифицируйте бессознательные явления	
3.	Генезис психологического знания	1.Что такое «Гештальтпсихология»? 2.Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4.По каким этапам развивалась отечественная психология?	1
4.	Чувственные формы освоения действительности	1.Что такое ощущения? 2.Назовите виды ощущений. 3.Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4.Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5.Определите восприятие и его свойства. 6.Назовите виды восприятия. 7.Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8.Назовите виды внимания как уровни его развития.	3
5.	Рациональные формы освоения действительности	1.Какое место занимает память в человеческой психике? 2.Каковы основные мнемические процессы? 3.Перечислите виды памяти. 4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5.Назовите мыслительные операции. 6.Охарактеризуйте виды мышления. 7.Дайте определение воображения, его видов. 8.Каковы основные процессы воображения?	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	1.Что такое потребности как основа деятельности? 2.Назовите классификацию потребностей. 3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4.Что такое мотивационный конфликт? 5.Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6.Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8.Каковы психологические качества лидера в группе? 9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	3
7.	Межличностное общение	1.Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения. 4.Назовите основные социальные стереотипы. 5.Назовите функции и средства общения. 6.Что входит в структуру общения. 7.Какие социальные стереотипы мешают общению в группе? 8. Перечислите типологии межличностного	2

		взаимодействия. 9.Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10.Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1.Дайте определение личности в психологии. 2.Как влияет социальная среда на личность? 3.Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4.Назовите уровни развития личности. 5.Раскройте понятие «темперамент». 6.В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7.Дайте определение характера. 8.Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9.Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	1
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1.В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2.Какова связь эмоций и информации? 3.Как соотносятся эмоции и потребности? 4.Назовите формы переживания эмоций. 5.Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6.Как взаимосвязаны задатки и способности? 7.Назовите структуру волевого акта. 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD7B0A62-C9ED-40C2-8942-F2CB71AD2106

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Шелехова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт.
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью

(учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172.

Разработал: _____

Ю.В. Мугиль