

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки «Технический сервис в АПК»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;
- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Философия Математика
ПК-3	Теоретические основы естествознания

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-3	Производственная (преддипломная) практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1 методы и средства самопознания для интеллектуального развития; Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности; Этап 2: применять знания основных законов педагогики в профессиональной деятельности	Этап 1: навыками публичной речи; Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии
ПК-3 готовностью к обработке результатов экспериментальных	Этап 1: основных экспериментальных методов познания психологии	Этап 1: применять методы экспериментальных исследований	Этап 1: проведения экспериментальных исследований Этап 2: обработки

исследований	личности Этап 2 приемов грамотной обработки результатов экспериментальных исследований	психологии личности Этап 2: грамотно обрабатывать результаты экспериментальных исследований	результатов экспериментальных исследований психики человека
--------------	--	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №10	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		30		30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	60	12	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	10	2			2				5	5		ОК-7 ПК-3
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	10	2							2	1		ОК-7 ПК-3
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	10				2				2	2		ОК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	10								1	2		ОК-7 ПК-3
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	10	2			2				5	5		ОК-7 ПК-3
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности	10	2							3	2		ОК-7 ПК-3
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	10				2				2	3		ОК-7
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая	10				2				10	10		ОК-7 ПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальны е домашние задания	самостоятельно е изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	деятельность												
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	10				2					5	5	ОК-7
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	10									5	5	ОК-7 ПК-3
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	10									10	10	ОК-7 ПК-3
	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	10									2	4	ОК-7 ПК-3
4.1.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека	10									4	2	ОК-7
4.2.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	10									4	2	ОК-7 ПК-3
5.	Контактная работа	10	4			6						2	
6.	Самостоятельная работа	10									30	30	
7.	Объем дисциплины в семестре	10	4			6					30	30	2
8.	Всего по дисциплине		4			6					30	30	2

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Чувственные формы освоения действительности	2
Итого по дисциплине		4

5.2.2 Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Развитие психики и сознания	2
С-2	Рациональные формы освоения действительности	2
С-3	Потребности и мотивы деятельности	2
Итого по дисциплине		6

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?	1
4.	Чувственные формы освоения действительности	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	3
5.	Рациональные формы освоения	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы?	2

	действительности	3.Перечислите виды памяти. 4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5.Назовите мыслительные операции. 6.Охарактеризуйте виды мышления. 7.Дайте определение воображения, его видов. 8.Каковы основные процессы воображения?	
6.	Потребности и мотивы деятельности	1.Что такое потребности как основа деятельности? 2.Назовите классификацию потребностей. 3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4.Что такое мотивационный конфликт? 5.Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6.Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8.Каковы психологические качества лидера в группе? 9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	5
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2.Назовите функции и средства общения. 3.Охарактеризуйте структуру общения. 4.Назовите основные социальные стереотипы. 5.Назовите функции и средства общения. 6.Что входит в структуру общения. 7.Какие социальные стереотипы мешают общению в группе? 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9.Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10.Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	5
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1.Дайте определение личности в психологии. 2.Как влияет социальная среда на личность? 3.Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4.Назовите уровни развития личности. 5.Раскройте понятие «темперамент». 6.В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7.Дайте определение характера. 8.Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9.Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1.В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2.Какова связь эмоций и информации? 3.Как соотносятся эмоции и потребности? 4.Назовите формы переживания эмоций. 5.Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6.Как взаимосвязаны задатки и способности? 7.Назовите структуру волевого акта. 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	4
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	4
Итого по дисциплине			30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD7B0A62-C9ED-40C2-8942-F2CB71AD2106

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Шелехова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт.
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения, набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью

(учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1172.

Разработал: _____

Ю.В. Мугиль