

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.02(У) Учебная практика по зоологии и морфологии

Направление подготовки (специальность): 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки (специализация): Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Описание шкал оценивания.....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(ОПК-4) - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам

Знать:

Этап 1: знать общие закономерности строения организма млекопитающих, морфологию различных видов домашних и сельскохозяйственных животных;

знать о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему)

Этап 2: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных, видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; знать о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека.

Уметь:

Этап 1: уметь обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; уметь отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые наблюдения;

Этап 2: уметь обращаться с фиксированным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; уметь отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; владеть базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем

Этап 2: методами оценки топографии органов и систем организма; исследование морфологических признаков животных, составление коллекций беспозвоночных животных

(ОПК-7) – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике

Знать:

Этап 1: основы строения органов в связи с выполняемыми функциями;

Этап 2 строение органов и их взаимосвязь с другими системами, а также выполняемыми функциями.

Уметь:

Этап 1: дифференцировать органы по строению;

Этап 2 оценивать морфофизиологическую значимость и роль отдельных систем для функционирования организма в целом

Владеть:

Этап 1: методами для выявления видовых особенностей строения органов аппарата дыхания, пищеварения мочеполовой и сердечно-сосудистой системы

Этап 2 навыками научного мышления, способами инновационного подхода к изучению морфологии.

(ПК-3) – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

Знать:

Этап 1 топографию аппарата пищеварения, дыхания и мочеполовой системы, сердца

Этап 2 строение трубкообразных и паренхиматозных органов и видовых особенностей.

Уметь:

Этап 1 определять и описывать топографию и скелетологию основных анатомических образований под кожей животных

Этап 2 определять и описывать топографию и скелетологию органов полостей

Владеть:

Этап 1 современными методами изготовления анатомических препаратов

Этап 2 техникой препарирования анатомических структур

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
(ОПК-4) - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	<p>Знать: общие закономерности строения организма млекопитающих, морфологию различных видов домашних и сельскохозяйственных животных; о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему)</p> <p>Уметь: обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; уметь отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые наблюдения</p> <p>Владеть: современными методами и способами изучения структурной организации</p>	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

		биологических объектов на всех его уровнях; базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем	
(ОПК-7) – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Знать: основы строения органов в связи с выполняемыми функциями; Уметь: дифференцировать органы по строению Владеть: методами для выявления видовых особенностей строения и функционирования органов аппарата дыхания, пищеварения мочеполовой и сердечно-сосудистой системы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
(ПК-3) – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать: топографию аппарата пищеварения, дыхания и мочеполовой системы, сердца Уметь: определять и описывать топографию и скелетотопию основных анатомических образований под кожей животных Владеть: современными методами изготовления анатомических препаратов	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
(ОПК-4) - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готов распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	<p>Знать: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных, видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека.</p> <p>Уметь: обращаться с фиксированным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях</p> <p>Владеть: методами оценки топографии органов и систем организма; исследование морфологических признаков животных, составление коллекций беспозвоночных животных</p>	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
(ОПК-7) – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	способен характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	<p>Знать: строение органов и их взаимосвязь с другими системами, а также выполняемыми функциями.</p> <p>Уметь: оценивать морфофизиологическую значимость и роль отдельных систем для</p>	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

		функционирования организма в целом Владеть: навыками научного мышления, способами инновационного подхода к изучению морфологии.	
(ПК-3) – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	способен распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать: строение трубкообразных и паренхиматозных органов и видовых особенностей. Уметь: определять и описывать топографию и скелетотопию органов полостей Владеть: техникой препарирования анатомических структур	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – (ОПК-4) - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие закономерности строения организма млекопитающих, морфологию различных видов домашних и сельскохозяйственных животных; о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика скелета и его деление на отделы. 2. Строение кожи и её производных: волоса, сальных и потовых желез. 3. Анатомический состав системы пищеварения, ее деление на отделы, их значение. 4. Охарактеризовать систематическое положение, особенности биологии, представителей отдельных видов млекопитающих. 5. Перечислить представителей позвоночных животных Оренбургской области (редкие и охраняемые виды, особенности фауны позвоночных животных в связи с географическим положением). 6. Перечислить представителей беспозвоночных животных Оренбургской области, охарактеризовать их роль в сельском хозяйстве.
Уметь: обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами; уметь отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных, проводить полевые наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> 7. Перечислите инструменты, которые применяются для препарирования тканей и органов. 8. Правила техники безопасности при работе с анатомическими и хирургическими инструментами. 9. Какова методика препарирования мышц и кровеносных сосудов. 10. Какие представители подтипа Хелицеровые являются переносчиками энцефалита? 11. Какие из отловленных вами беспозвоночных являются вредителями сельскохозяйственных культур? 12. Кольчатые черви, класс Пиявки. Особенности морфологии и

	жизнедеятельности
Навыки: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем	<p>13. Какие классические и инновационные методы исследования органов и тканей применяются в морфологии.</p> <p>14. Перечислите способы изучения биологических объектов на различных его уровнях: органном, клеточном, субклеточном и молекулярном.</p> <p>15. Охарактеризуйте методы сбора беспозвоночных животных открытых пространств и обитателей водной среды..</p> <p>16. Приведите систематику животного мира. К каким типам и классам относятся обнаруженные вами беспозвоночные?</p> <p>17. Как по биоразнообразию гидробионтов оценивают степень загрязненности водоема?</p> <p>18. Охарактеризуйте значение беспозвоночных в наземных экосистемах и группы беспозвоночных животных в зависимости от набора кормовых объектов.</p>

Таблица 7 – (ОПК-7) – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы строения органов в связи с выполняемыми функциями	<p>19. Строение и функции ротоглотки, пищевода и желудка.</p> <p>20. Строение, функция носа, носовой полости, гортани и ее связь с другими органами.</p> <p>21. Строение и особенности матки разных видов сельскохозяйственных животных</p>
Уметь: дифференцировать органы по строению	<p>22. Строение многокамерного желудка жвачных животных, значение его отделов.</p> <p>23. Строение, функции селезенки и тимуса.</p> <p>24. Строение, функции надпочечников (адреналовых желез) и щитовидной железы.</p>
Навыки: владеть методами для выявления видовых особенностей строения органов аппарата дыхания, пищеварения, мочеполовой и сердечно-сосудистой системы	<p>25. Видовые особенности строения трахеи и легких животных.</p> <p>26. Видовые особенности строения тонкого отдела кишечника животных.</p> <p>27. Видовые особенности строения семенников самцов сельскохозяйственных животных.</p>

Таблица 8 – (ПК-3) – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: топографию аппарата пищеварения, дыхания и мочеполовой системы, сердца	28. Топография, функции и строение печени. 29. Топография, функции и строение легких. 30. Топография и особенности строения почек крупного рогатого скота.
Уметь: определять и описывать топографию и скелетотопию основных анатомических образований под кожей животных	31. Анатомический состав: кости, соединение костей, связки, мышцы, кожа и её производные, васкуляризация и иннервация затылочной области. 32. Анатомический состав: кости, соединение костей, связки, мышцы, кожа и её производные, васкуляризация и иннервация области плеча. 33. Анатомический состав: кости, соединение костей, связки, мышцы, кожа и её производные, васкуляризация и иннервация области бедра.
Навыки: владеть современными методами изготовления анатомических препаратов	34. Какие современные методы применяют для изготовления костных препаратов. 35. Что представляет собой метод коррозии кровеносных сосудов. 36. Какие современные методы используют для фиксации влажных макропрепаратов органов и систем.

Таблица 9 – ОПК-4) - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных, видоспецифические особенности	37. Топография, функции и особенности строения желудка свиньи. 38. Топография, функции и строение слепой кишки лошади. 39. Топография и особенности строения придаточных половых желез самцов. 40. Систематика животного мира. 41. Укажите особенности организации птиц, связанные с полетом. 42. Какая группа беспозвоночных животных является наиболее высокоорганизованной? 43. Охарактеризуйте метод маршрутного учета птиц. 44. Охарактеризуйте экологическое значение представителей надсемейства Саранчовые. 45. Экологическое значение протозоидных клещей

<p>строения и расположения структур организма животных; знать о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека.</p>	
<p>Уметь: уметь обращаться с фиксированным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; уметь отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях</p>	<p>46. Правила общественной и личной безопасности при работе с фиксированным материалом. 47. Правила личной безопасности при работе живыми животными. 48. Правила общественной и личной безопасности при приготовлении формалина для фиксации влажных макропрепаратов. 49. Правила техники безопасности при полевых исследованиях наземной фауны. 50. Правила работы с микроскопической техникой. 51. Методы сбора беспозвоночных животных открытых пространств 52. Правила составления коллекций беспозвоночных животных 53. Особенности работы с определителями беспозвоночных.</p>
<p>Навыки: методами оценки топографии органов и систем организма; исследование морфологических признаков животных, составление коллекций беспозвоночных животных</p>	<p>54. Топография преджелудков жвачных животных: рубца, сетки и книжки. 55. Топография и функция околоносовых пазух животных. 56. Топография сердца разных видов животных. 57. Отличительные особенности класса Паукообразные, отряда Паразитиформные клещи. 58. Морфологические особенности отряда Прямокрылые 59. Морфологические особенности отряда Двукрылые. Особенности типа питания и строения ротового аппарата.</p>

Таблица 10 – (ОПК-7) – способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: строение органов и их взаимосвязь с другими системами, а также выполняемыми функциями.</p>	<p>60. Морфофункциональные особенности строения молочной железы (множественного вымени) свиньи и кобылы. 61. Строение копытца рогатого скота и свиней. 62. Строение мочеточника и мочевого пузыря у крупного рогатого скота и лошадей.</p>
<p>Уметь: оценивать</p>	<p>63. Строение, функции гипофиза.</p>

морфофизиологическую значимость и роль отдельных систем для функционирования организма в целом	64. Строение, функции эпифиза. 65. Строение красного костного мозга.
Навыки: навыками научного мышления, способами инновационного подхода к изучению морфологии.	66. Какие современные методы используют для изучения аппарата пищеварения животных. 67. Какие возможно использовать способы инновационного подхода к изучению аппарата дыхания животных. 68. Какие инновационные методы применяют для изучения кровеносной системы животных.

Таблица 11 – (ПК-3) – способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение трубкообразных и паренхиматозных органов и видовых особенностей.	69. Общие закономерности строения внутренних органов. 70. Особенности строения почек свиньи, лошади и мелкого рогатого скота. 71. Строение и особенности матки крупного рогатого скота и лошади.
Уметь: определять и описывать топографию и скелетотопию органов полостей	72. Какие органы расположены в грудной полости. 73. Деление брюшной полости на отделы. 74. Перечислите органы расположенные в брюшной полости.
Навыки: техникой препарирования анатомических структур	75. В чем заключается техника препарирования скелетных мышц. 76. Какова методика препарирования кровеносных сосудов. 77. В чем сущность техники препарирования нервов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие практике	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.