

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профес-
сиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сель-
скохозяйственной продукции

Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животно-
водства

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Знать:

Этап 1: знать основные технологии производства продукции животноводства

Этап 2: знать современные технологии производства продукции и животноводства

Уметь:

Этап 1: уметь применять основные технологии производства продукции животноводства

Этап 2: уметь применять современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками применения основные технологии производства продукции животноводства

Этап 2: владеть навыками применения современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства

ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве

Знать:

Этап 1: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. животных и птицы;

Этап 2: готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. животных и птицы разных половозрастных групп.

Уметь:

Этап 1: применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. животных и птицы; применять современные методы исследований в животноводстве и птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности;

Этап 2: провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов.

Владеть:

Этап 1: современными методами исследований в животноводстве и птицеводстве; владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и крови;

Этап 2: знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.

ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Этап 1 причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия.

Этап 2 методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Уметь:

Этап 1 распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие;

Этап 2 выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

Этап 1 владение навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развитие;

Этап 2 владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-6 - готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей

Знать:

Этап 1 знать виды плодов и овощей, используемых в животноводстве.

Этап 2 знать способы использования плодов и овощей в животноводстве.

Уметь:

Этап 1 уметь определять качество плодов и овощей, используемых в животноводстве.

Этап 2 уметь использовать технологии хранения и переработки плодов и овощей для животноводства.

Владеть:

Этап 1 владеть навыками определения качества плодов и овощей, используемых в животноводстве.

Этап 2 владеть навыками технологии хранения и переработки плодов и овощей для животноводства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	готов реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать: знать основные технологии производства продукции животноводства Уметь: уметь применять основные технологии производства продукции животноводства Владеть: владеть навыками применения основные технологии производства продукции животноводства	Устный опрос
ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готов оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. животных и птицы; Уметь: применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. животных и птицы; применять современные методы исследований в животноводстве и птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности; Владеть: современными	Устный опрос

		методами исследований в животноводстве и птицеводстве; владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и крови.	
ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способен использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия; Уметь: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие; Владеть: владение навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развитие.	Устный опрос
ПК-6 - готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	готов реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Знать: знать виды плодов и овощей, используемых в животноводстве Уметь: уметь определять качество плодов и овощей, используемых в животноводстве. Владеть: владеть навыками определения качества плодов и овощей, используемых в животноводстве.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	готов реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знать: знать современные технологии производства продукции и животноводства Уметь: уметь применять современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Владеть: владеть навыками применения современные технологии про-	Устный опрос

		изводства продукции растениеводства и животноводства	
ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готов оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. животных и птицы разных половозрастных групп; Уметь: провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов. Владеть: знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	Устный опрос
ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способен использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Уметь: выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Владеть: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Устный опрос
ПК-6 - готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	готов реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей	Знать: знать способы использования плодов и овощей в животноводстве Уметь: уметь использовать технологии хранения и переработки плодов и овощей для живот-	Устный опрос

		новодства Владеть: владеть навыками технологии хранения и переработки плодов и овощей для животноводства.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные технологии производства продукции животноводства	Структура стада по возрастным и половым группам скота.
Уметь: уметь применять основные технологии производства продукции животноводства	Методы разведения.
Навыки: владеть навыками применения основные технологии производства продукции животноводства	Анализ сводной ведомости по бонитировке и составленных на ее основе мероприятий.

Таблица 7 - ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать современные технологии производства продукции и животноводства	По материалам бонитировки дать характеристику коров по продуктивности, породности, классности; составить график запуска и осеменения коров и телок и определить выход телят на 100 коров.
Уметь: уметь применять современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Племенная работа со стадом.
Навыки: владеть навыками применения современные технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Формирование групп коров и нетелей.

Таблица 8 - ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые основы содержания, кормления, разведения и использования с.-х. животных и птицы	Межотельный цикл и его периоды.
Уметь: применять изученные методы и приёмы отбора, подбора и разведения с.-х. животных и птицы; применять современные методы исследований в животновод-	Технология приготовления и раздачи кормов, доения коров, уборки навоза.

стве и птицеводстве в совершенствовании профессиональной деятельности;	
Навыки: современными методами исследований в животноводстве и птицеводстве; владеть методикой корректировки рационов на основе данных биохимии кормов и крови;	Способы содержания скота.

Таблица 9 - ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: готов применять передовые методы кормления и содержания с.-х. животных и птицы разных половозрастных групп.	Анализ использования маточного стада, продолжительность подсосного периода, возраст осеменения телок.
Уметь: провести зоотехнический контроль качества кормления; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения селекционно-генетических процессов.	Организация летнего кормления и содержания скота, правильное использование пастбищ и зеленой подкормки.
Навыки: знать требования по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.	Сроки и порядок взвешивания молодняка и начисление оплаты телятницам.

Таблица 10 - ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия;	Выращивание молодняка на мясо, планирование и проведение откорма, нагула.
Уметь: распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий оценивать и предотвращать их развитие;	Особенности выращивания телят в подсосный период.
Навыки: владение навыками исследования причин воз-	Организация кормления и содержания ремонтного молодняка в различные возрастные периоды.

никновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развитие;	
--	--

Таблица 11 - ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Назовите категории научных подразделов в общенаучном комплексе, их значимость и особенности проводимых их исследований.
Уметь: выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Требования к литературному обзору.
Владеть: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Первичные и вторичные источники информации.

Таблица 12 - ПК-6 - готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать виды плодов и овощей, используемых в животноводстве.	На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза?
Уметь: уметь определять качество плодов и овощей, используемых в животноводстве.	Понятие первичной и вторичной информации. Документы первичного учета при проведении исследования.
Навыки: владеть навыками определения качества плодов и овощей, используемых в животноводстве.	Основные методические приемы, используемые при постановке эксперимента. Как формируются группы птиц при постановке опыта?

Таблица 13 - ПК-6 - готовностью реализовывать технологии хранения и переработки плодов и овощей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать способы использования плодов и ово-	На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных? По-

щей в животноводстве.	нятие о патентном поиске
Уметь: уметь использовать технологии хранения и переработки плодов и овощей для животноводства.	Особенности составления методик и схем работ по вопросам селекции птицы.
Владеть: владеть навыками технологии хранения и переработки плодов и овощей для животноводства.	Морфологический и сортовой состав мяса птицы. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в традиционной форме

Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Самостоятельная работа (самостоятельное изучение вопросов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.