

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки :** 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Профиль подготовки :** Технология производства и переработки продукции животноводства

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

#### **ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС**

##### **Знать:**

Этап 1 определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов

Этап 2 причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;

##### **Уметь:**

Этап 1: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Этап 2: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций

##### **Владеть:**

Этап 1: навыками самостоятельной работы,

Этап 2: навыками самоорганизации и организации выполнения поручений;

#### **ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**

##### **Знать:**

Этап 1 основные этапы и методы защиты персонала

Этап 2 методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности

##### **Уметь:**

Этап 1: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций

Этап 2: оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения

##### **Владеть:**

Этап 1: методами и этапами исследования причин возникновения ЧС

Этап 2: методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций

#### **ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

##### **Знать:**

Этап 1 законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях

Этап 2 характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду

**Уметь:**

Этап 1: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности  
 Этап 2: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС.

**Владеть:**

Этап 1: основными нормативно- правовыми знаниями в сфере жизнедеятельности  
 Этап 2: понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

**ПК-14 способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**

**Знать:**

Этап 1: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов.

Этап 2: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций; меры борьбы и лечение животных при инфекционных болезнях.

**Уметь:**

Этап 1: принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Этап 2: определять экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

**Владеть:**

Этап 1: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Этап 2: организация обучения работающих безопасности труда.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций Уметь: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты Владеть: навыками	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов,

		самостоятельной работы	курсовых работ (проектов).
ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: основные этапы и методы защиты персонала Уметь оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения Владеть: методами и этапами исследования причин возникновения ЧС	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности Владеть: основными нормативно-правовыми знаниями в сфере жизнедеятельности	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).
ПК-14 способностью использовать основные методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способен использовать основные методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов. Уметь: принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).

		<p>последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	<p>Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов</p> <p>Уметь: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и организации выполнения поручений;</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование</p> <p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование</p> <p>Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).</p> <p>Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>
ОПК-9 владением основными методами защиты	Владеет основными методами защиты	Знать: методы защиты производственного персонала и населения	Проверка конспектов лекций, тестирование

<p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности          Уметь: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций          Владеть: методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование          Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).          Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду          Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС.          Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование          Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование          Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов).          Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>

		безопасности жизнедеятельности	
ПК-14 способностью использовать основные методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способен использовать основные методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций; меры борьбы и лечение животных при инфекционных болезнях. Уметь: определять экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Владеть: организация обучения работающих безопасности труда.	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов). Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>отлично</b>

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)хорошо
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)удовлетворительно
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено,	(незачтено)неудовлетворительно

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;	<p>1. Различные ткани неодинаково реагируют на отсутствие кислорода, что обуславливает разные сроки их гибели. Наиболее чувствительна к недостатку кислорода( гипоксии):</p> <p>+а) нервная ткань  б) эпителиальная ткань  в) соединительная ткань  г) мышечная ткань</p> <p>2. Возвращение человека к жизни (при внезапно наступившем терминальном состоянии) благодаря применению комплекса специальных мероприятий по восстановлению дыхания и кровообращения называется.....</p> <p>3. К непрямому массажу сердца приступают...</p> <p>а) при потере сознания;  б) при отсутствии реакции зрачков на свет;  + в) при отсутствии пульса на сонной артерии  г) при слабом ритме сердца</p>
Уметь: Оценивать ситуацию и	4. Во время рвоты в бессознательном состоянии человеку необходимо придать положение тела...

использовать приемы оказания первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоя поддерживая за корпус</li> <li>б) полу сидя</li> <li>+ в) лежа на боку</li> <li>г) лежа на спине с запрокинутой головой на бок</li> </ul> <p>5. Постоянное артериальное давление зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) силы сердечного сокращения и сосудистого тонуса</li> <li>б) состояния атмосферного давления</li> <li>в) физической работы, нагрузки на организм</li> <li>г) эмоционального напряжения, производственного шума</li> </ul> <p>6. Для остановки кровотечений в первую очередь...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) останавливают кровь прижатием пальца</li> <li>б) снимают одежду, укладывают пострадавшего, накладывают повязку</li> <li>в) накладывают жгут, вызывают скорую помощь</li> <li>г) накладывают повязку, делают противошоковую терапию</li> </ul> <p>7. Основой путь отравляющих вещества в организм человека при бытовых отравлениях...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) через неповрежденную кожу</li> <li>+ б) через желудочно-кишечный тракт</li> <li>+ в) через органы дыхания</li> <li>г) в кровь</li> </ul>
Владеть: навыками самостоятельной работы	<p>8. Химические вещества подразделяются на следующие классы...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) чрезвычайно опасные вещества, высокоопасные, умеренноопасные, малоопасные</li> <li>б) токсичные, малотоксичные, нетоксичные, сильнотоксичные</li> <li>в) ядовитые, малоядовитые, умеренноядовитые, сильноядовитые</li> <li>г) неопасные, оченьопасные, сильноопасные</li> </ul> <p>9. Специфическими формами поражения населения при ЧС являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вывихи, растяжения, ушибы</li> <li>б) ожоги, раны, обморожения</li> <li>в) артрит, пневмония, инфаркт</li> <li>+ г) психологические стрессы, шоки, ступоры</li> </ul> <p>10. Укажите каких фаз работоспособности не существует...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) фаза подготовки</li> <li>б) фаза вработывания</li> <li>в) фаза высокой устойчивости</li> <li>г) фаза снижения работоспособности</li> </ul>

**Таблица 6.2 ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных	<p>1. Симптомами остановки сердца являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) потеря сознания и отсутствие пульса</li> <li>+ б) расширение зрачков</li> <li>в) прекращение дыхания</li> <li>г) паралич конечностей</li> </ul> <p>2. Классификация кровотечений...</p>

факторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) бедренное, коленное, плечевое, паховое</li> <li>б) ручное, ножное, глазное, головное</li> <li>+ в) артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное</li> <li>г) быстрое, медленное, незначительное</li> </ul> <p>3. Остановка кровотечений проводится способами...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наружными, быстрыми</li> <li>+ б) механическими, физическими</li> <li>+ в) химическими, биологическими</li> <li>г) внутренними, глубокими</li> </ul>
<p>Уметь: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4. Определите, что не входит в временную остановку кровотечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) давящая повязка и возвышенное положение конечности</li> <li>+ б) принятие во внутрь организма сердечных, успокаивающих препаратов</li> <li>в) прижатие пальцем и наложение жгута</li> <li>г) введение в организм кровоостанавливающих веществ</li> </ul> <p>5. В какой период угасания организма надо оказать первую медицинскую помощь...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) клинической смерти</li> <li>б) биологической</li> <li>в) социальной</li> <li>г) полной</li> </ul> <p>6. После выхода из зоны повышенной радиации в первую очередь пораженным следует...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) провести санобработку-дезактивацию</li> <li>б) надеть теплые вещи</li> <li>в) надеть респираторы</li> <li>г) принять антибиотики</li> </ul> <p>7. Что из ниже перечисленного не является методом диагностики дыхания...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) визуально посмотреть и определить дышит ли человек</li> <li>б) положить руку на границу живота и груди и ощутить дыхательные движения</li> <li>в) определить кожей своей щеки его дыхание</li> <li>г) приложить ухо ко рту пострадавшего</li> </ul>
<p>Навыки: владения самоорганизации и организации выполнения поручений</p>	<p>8. Для отравления угарным газом характерны все перечисленные симптомы, кроме...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) головной боли</li> <li>б) нарушения памяти</li> <li>+ в) бледности кожных покровов</li> <li>г) тахикардии</li> <li>д) тошноты</li> </ul> <p>9. Для промывания желудка взрослому человеку не используют раствор...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сухой горчицы 1 чайная ложка на стакан воды</li> <li>б) слабый раствор перманганата калия</li> <li>г) содовый (пищевой соды)</li> <li>+ д) раствор гидроперита</li> <li>е) поваренной соли</li> </ul> <p>10. Общими принципами оказания неотложной помощи при</p>

	<p>пищевых отравлениях являются...</p> <p>а) вызвать рвоту, стимулировать мочевыделение, антибиотикотерапия, вызвать «скорую помощь»</p> <p>б) проведение искусственной вентиляции легких, прием препаратов для поддержания сердечной деятельности</p> <p>в) промыть желудок, принять слабительные и мочегонные препараты, согреть пострадавшего, вызвать «скорую помощь»</p> <p>г) дать обильно питье, остановить рвоту, прием антибиотиков, ждать приезда врача</p>
--	---

**Таблица 7.1 ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и методы защиты персонала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения работающих безопасности труда.</li> <li>2. Виды и содержание инструктажей, проводимых на предприятиях</li> <li>3. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве.</li> </ol>
Уметь: оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность.</li> <li>5. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Трудовой кодекс РФ).</li> <li>6. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС.</li> <li>7. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ.</li> </ol>
Навыки: владения методами и этапами исследования причин возникновения ЧС	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Статистический метод анализа травматизма. Привести примеры по хозяйству.</li> <li>8. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1.</li> <li>9. Технические средства обеспечения безопасности.</li> </ol>

**Таблица 7.2 ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты производственного персонала и населения при авариях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система управления охраной труда. Функции и задачи.</li> <li>2. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве. Контроль за использованием средств по охране труда.</li> <li>3. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ.).</li> </ol>

катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности	
Уметь: Уметь: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	<p>4.Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>5.Организация обучения работающих безопасности труда.</p> <p>6.Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность.</p> <p>7. Подготовка населения в области защиты от ЧС.</p>
Навыки: владения методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций	<p>8. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи...</p> <p>+а) плащи из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой</p> <p>б) любая верхняя одежда из прорезиненной ткани</p> <p>в) короткие куртки, пиджаки из любого материала</p> <p>г) спортивная одежда из синтетического материала</p> <p>9. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...</p> <p>а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы</p> <p>+ б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска</p> <p>в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы</p> <p>г) носовой платок</p> <p>10. Право на отпуск в первый год работы можно получить, проработав...</p> <p>а) не менее 11 месяцев на данном предприятии</p> <p>б) не менее 12 месяцев на данном предприятии</p> <p>в) не менее 1 месяца на данном предприятии</p> <p>+ г) не менее 6 месяцев на данном предприятии</p> <p>с) вне зависимости от срока работы на данном предприятии</p>

**Таблица 8.1 ОК- 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных	<p>1. Система управления охраной труда в АПК.</p> <p>2. Законодательные акты по охране труда и кратко опишите содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда.</p>

ситуациях	
Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности	3. Организация обучения работающих безопасности труда. 4. Назначение и порядок применения знаков безопасности. 5. Технические средства обеспечения безопасности.
Навыки: владения основными нормативно-правовыми знаниями в сфере жизнедеятельности	6. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда. 7. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет и уголки по охране труда 8. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 9. Источники финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

**Таблица 8.2 ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду	1. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи... +а) плащи из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой б) любая верхняя одежда из прорезиненной ткани в) короткие куртки, пиджаки из любого материала г) спортивная одежда из синтетического материала 2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся... а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы + б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы г) носовой платок 3. Право на отпуск в первый год работы можно получить, проработав... а) не менее 11 месяцев на данном предприятии б) не менее 12 месяцев на данном предприятии в) не менее 1 месяца на данном предприятии + г) не менее 6 месяцев на данном предприятии с) вне зависимости от срока работы на данном предприятии
Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного	4. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности... а) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, ОВ б) обезвреживание ОВ, радиоактивных веществ, бактериальных средств +в) обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ,

<p>персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС.</p>	<p>бактериальных средств  г) одновременно обезвреживание РВ, ОВ и БС  5. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается...  а) постоянным проветриванием на свежем воздухе  б) хранением в кухонной мебели  + в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки  г) использованием герметической упаковки  6. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего...  а) провести полную санитарную обработку  б) промыть глаза водой в течение 10-15 минут  + в) механически удалить АХОВ  г) направить пострадавшего в лечебное заведение</p>
<p>Навыки: владения понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>7. Укажите пути поступления токсических веществ в организм человека...  + а) через дыхательные и пищеварительные органы  б) через защищенную кожу  в) через органы чувств  г) через кровь  8. Укажите, каких параметров токсичности не существует...  а) смертельная доза  б) средняя продолжительность жизни  в) коэффициент межвидовой чувствительности  + г) безопасные уровни воздействия  9. Начальником ГО образовательного учреждения является....  10. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо...  а) промыть желудок  + б) прополоскать рот водой  в) очистить кишечник  г) ввести абсорбенты</p>

**Таблица 9.1 ПК-14 способность использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов.</p>	<p>1. Система управления охраной труда. Функции и задачи.  2. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.  Контроль за использованием средств по охране труда.  4. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве.  5. Организация обучения работающих безопасности труда.</p>
<p>Уметь: принимать решения по защите производственного</p>	<p>6. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ).  7. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в</p>

персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.	сельскохозяйственном производстве. 8. Организация обучения работающих безопасности труда.
Навыки: владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	9. Психологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 10. Подготовка населения в области защиты от ЧС.

**Таблица 9.2 ПК-14 способность использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций; меры борьбы и лечение животных при инфекционных болезнях.	1. Классификация опасных и вредных производственных факторов (в соответствии с ГОСТ 12.0.003 - ССБТ и основные положения по их нормированию). 2. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве. 3. Система государственного надзора по охране труда. Обязанности и прав работников органов Госнадзора.
Уметь: определять экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	4. Виды инструктажей по охране труда. Порядок проведения инструктажей и ведение документации. 5. Структура и методика разработки инструкций по охране труда для работающих. 6. Ведомственный и общественный контроль охраны труда.

Навыки: организации обучения работающих безопасности труда.	7. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 8. Экономическая оценка вреда от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
---	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов)
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов)
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

1. Прибор для измерения интенсивности теплового излучения называется.....

- а) термометр;
- б) термограф;
- +в) актинометр;
- г) тепловизор.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте ...

а) может не проводиться, если предстоящая работа не связана с обслуживанием оборудования, использованием инструктажа

б) проводится всегда со всеми принимаемыми на работу и переводимые в другие подразделения

в) может не проводиться, если стаж работы специалиста по данной специальности более 25 лет

+г) может не проводиться, если предстоящая работа не связана с обслуживанием оборудования и хранением материалов

3. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- +а) комфорт
- б) среда жизнедеятельности
- в) допустимые условия
- г) тепловой комфорт

4. Работники средствами индивидуальной защиты обеспечиваются за счет средств...

ОТВЕТ: работодателя

ОТВЕТ: руководителя

5. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности называется....

ОТВЕТ: рабочим

ОТВЕТ: рабочее

6. Ответственность за противопожарное состояние предприятий возлагается на ....

- +а) руководителя предприятия;
- б) главного инженера;
- в) инспектора по пожарной безопасности;
- г) инженера по ОТ.

7. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является...

ОТВЕТ: руководитель объекта

8. Последовательность действий, если неожиданно почувствовали толчки в доме, дребезжание стекол, ...

- + а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон, займете место в проеме дверей
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна
- в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу или проёме двери
- г) включите телевизор, радио, прослушаете сообщения и рекомендации по действиям

9. Отпуск по беременности и родам для женщин предоставляется сроком...
- а) 90 календарных дня до родов и 3 года после родов
  - б) 70 календарных дней до родов и 1,5 года после родов
  - +в) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов
  - г) 30 дней до родов 30 календарных дней после родов
  - с) 30 дней календарных дней до родов и 3 года после родов
10. Степень вины застрахованного при несчастном случае на производстве определяется с учетом заключения....
- а) государственной инспекции труда
  - б) профсоюзного органа
  - + в) учреждения здравоохранения
  - г) суда
11. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует...
- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)
  - +б) быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы
  - в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы
  - г) воспользоваться любыми плавающими предметами
12. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо...
- а) оставаться на месте до приезда пожарных без каких-либо движений
  - +б) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в наветренную сторону
  - в) определить направление ветра и распространение огня и выходить из леса в подветренную сторону
  - г) заливайте огонь водой или засыпайте землей любыми подручными средствами
13. Лечебно-профилактическое питание включает в себя...
- а) набор продуктов питания на сумму, утвержденную коллективным договором
  - б) только молоко и кисломолочные продукты набор продуктов питания или денежная компенсация
  - +в) набор продуктов, повышающих сопротивляемость организма, выводу вредных веществ из него
  - с) комплексный обед в ведомственных столовых или выдача денежной компенсации
14. Признаками переохлаждения являются:
- а) озноб и дрожь
  - б) нарушение сознания
  - в) посинение или побледнение губ
  - +г) всё перечисленное
15. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая должно быть проведено в течении...
- а) одних суток с момента его происшествия
  - б) двух суток с момента его происшествия
  - + в) трех суток с момента его происшествия
  - г) четырех суток с момента его происшествия
  - с) пяти суток с момента его происшествия
16. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо...
- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем
  - б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня
  - + в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться и дышать через мокрый платок
  - г) быстро выходите из леса под прямым углом

17. Эвакуация населения проводимая до ЧС по срочности...

ОТВЕТ: упреждающая

18. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо...

а) периодически снимать СИЗ дыхания и отряхивать их, принимать пищу при безветренной погоде

+ б) находиться в СИЗ, избегать движения по траве, не принимать пищу и не ставить вещи на землю

в) находиться в СИЗ, периодически снимать их, принимать пищу, не поднимать пыль и не ставить вещи

г) принять йодистый калий и надеть СИЗ и не снимать ни при каких обстоятельствах и случаях

19. Укрыться от облака хлора можно.....

+а) на возвышенности

б) в подвале

в) в овраге

г) в воде

20. Несчастные случаи, о которых не было своевременно сообщено работодателю или в результате которых нетрудоспособность наступила не сразу...

а) не являются производственными случаями и не расследуются на предприятии

б) расследуются по заявлению пострадавшего в течение трех дней со дня поступления этого заявления

в) расследуются по заявлению пострадавшего в течении года с момента его происшествия

+г) расследуются по заявлению пострадавшего в течение месяца со дня поступления этого заявления

21. Для возникновения горения необходимо наличие:

а) двух объединенных факторов: горючего материала; источника зажигания

+б) трех объединенных факторов: горючего материала; окислителя; источника зажигания

в) двух объединенных факторов: горючего материала; окислителя

г) четырех объединенных факторов: материала; окислителя; источника зажигания; скорости движения воздуха

с) трех объединенных факторов: горючего материала; источника зажигания; скорости движения воздуха

22. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате...

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений

+б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы

г) потребление загрязненных продуктов питания и воды

23. Наибольшей проникающей способностью обладает (вид ИИ)...

ОТВЕТ: гамма-излучение

24. Комплекс патологических изменений в организме человека и животного под действием проникающей радиации называется .....

ОТВЕТ: лучевая болезнь

25. Несчастный случай, происшедший с работником, временно переведенным на работу в другую организацию, расследуются...

а) прокуратурой

б) не расследуется

в) организацией, направившей работника

+ г) организацией, где произошел несчастный случай

с) не зависимой комиссией профсоюзов

26. Администрация предприятия расследует несчастные случаи на производстве...

а) для выявления и привлечения к ответственности виновных в нарушении правил и норм по безопасности труда

б) для сбора компрометирующего материала на пострадавшего и установление фактов

+в) для установления причин, травмирующих факторов, разработки мероприятий по предупреждению травматизма

г) по требованию пострадавшего или членов семьи погибшего, родственников

27. При специальной оценке рабочих мест комиссию возглавляет ...

+ а) работодатель или лицо им уполномоченное

б) руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность на производстве

в) государственный инспектор по труду

г) инженер по безопасности труда

с) председатель профсоюзной организации

28. Быстро, внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор

+а) лавина,

б) тайфун

в) сель

г) сход

29. Быстро протекающий физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества с окислителями, сопровождающийся с выделением значительного количества тепла и излучением тепла -

ОТВЕТ: горение

30. Выходить из зоны химического заражения следует...

+ а) перпендикулярно направлению ветра

б) по направлению ветра

в) навстречу потоку ветра

г) неважно, главное выйти