

ОБУЧАЮЩИХСЯ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДИЦИОННО-БИЗНЕСОВЫЕ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки «Технология производства и переработки продукции животноводства»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике

Знать:

Этап 1: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы

Этап 2: анатомию, морфологию, систематику растений

Уметь:

Этап 1: распознавать по морфологическим признакам сорта растений

Этап 2: выделять ботанические проблемы имеющие практический интерес

Владеть:

Этап 1: методикой определения растений

Этап 2: методикой морфологического описания растений

ПК-3 - способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

Знать:

Этап 1: методики морфологического описания

Этап 2: критерии описания классификации растительных объектов

Уметь:

Этап 1: распознавать сорта растений

Этап 2: применять сорта растений на практике

Владеть:

Этап 1: методами и средствами ботанического исследования флоры

Этап 2: особенностями сортового разнообразия растений для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7 способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы Уметь: распознавать по морфологическим признакам сорта растений Владеть: методикой определения растений	Устный опрос
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать: методики формологического описания Уметь: распознавать сорта растений Владеть: методами и средствами ботанического исследования флоры	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-7 способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Знать: анатомию, морфологию, систематику растений Уметь: выделять ботанические проблемы имеющие практический интерес Владеть: методикой морфологического описания растений	Устный опрос
ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Знать: критерии описания классификации растительных объектов Уметь: применять сорта растений на практике Владеть: особенностями сортового разнообразия растений для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	<p>Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	(зачтено)отлично
В	<p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
С	<p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	(зачтено)хорошо
D	<p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	(зачтено)удовлетворительно
E	<p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	(незачтено)удовлетворительно

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1.

ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы	<p>1. Для установления видовой принадлежности используется критерий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев <p>2. Положение одного организма в сообществе или экосистеме, определяемое морфологической приспособленностью</p>

	<p><i>организма, его физиологическими реакциями и поведением</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая ниша 2) местообитание 3) экологические факторы 4) среда обитания 5) местонахождение <p><i>3. Пределы, диапазоны существования организма между экологическим минимумом и экологическим максимумом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптация 2) конвергенция 3) дивергенция 4) толерантность 5) гомеостаз
<p>Уметь: распознавать по морфологическим признакам сорта растений</p>	<p><i>4. Моногибридное скрещивание учитывает следующее число альтернативных признаков</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) один 2) два 3) три 4) четыре 5) много <p><i>5. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) короткими цепями питания 2) разветвленными цепями питания 3) незамкнутым круговоротом веществ 4) преобладанием монокультур 5) замкнутым круговоротом веществ 6) большим видовым разнообразием <p><i>6. Под влиянием условий внешней среды больше подвергается изменениям</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) генотип 2) фенотип

	<p>3) гибрид</p> <p>4) генофонд</p> <p>5) ген</p>
<p>Владеть: методикой определения растений</p>	<p>7. Рабочее расстояние объектива – это...</p> <p>1) расстояние от предметного столика до зеркала</p> <p>2) расстояние от покровного стекла до фронтальной линзы</p> <p>3) длина тубуса</p> <p>4) расстояние от предметного столика до фронтальной линзы</p> <p>5) расстояние от предметного столика до окуляра</p> <p>8. Генетический критерий вида</p> <p>1) сходство внешнего и внутреннего строения</p> <p>2) сходство всех процессов жизнедеятельности</p> <p>3) определённый ареал, занимаемый видом в природе</p> <p>4) экологическая ниша вида</p> <p>5) характерный для каждого вида набор хромосом</p> <p>9. Последовательность операций при работе с микроскопом</p> <p>1) установка малого объектива в рабочее положение</p> <p>2) направление движением зеркала света в объектив</p> <p>3) установка микроскопа на крае стола против левого плеча</p> <p>4) изучение участка объекта</p> <p>5) фокусировка объекта с помощью винта грубой наводки</p>

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 2.

ОПК-7 - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: анатомию, морфологию,</p>	<p>1. Наука об изменении генетической программы клеток - ...</p> <p>2. Наука о закономерностях наследственности и</p>

<p>систематику растений</p>	<p><i>изменчивости - ...</i></p> <p>3. Область биологии, разрабатывающая теоретические и практические основы целенаправленного изменения и использования биологических объектов в промышленности, медицине и других отраслях, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) селекция 2) экология 3) физиология 4) биотехнология 5) ботаника
<p>Уметь: выделять ботанические проблемы имеющие практический интерес</p>	<p>4. Для установления видовой принадлежности используется критерий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морфологический 2) генетический 3) физиологический, биохимический 4) экологический, географический 5) совокупность всех критериев <p>5. Дигибридное скрещивание учитывает следующее число альтернативных признаков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) один 2) два 3) три 4) четыре 5) много <p>6. Параметры климатических условий определяют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видовое разнообразие 2) биоценотическое разнообразие 3) сходство внешнего и внутреннего строения 4) характерный для каждого вида набор хромосом
<p>Владеть: методикой морфологического описания растений</p>	<p>17. 7. Метод генетических исследований, заключающийся в изучении количества, формы и размеров хромосом - ...</p> <p>8. Для изучения строения функций клетки используют методы...</p>

	1) генная инженерия 2) микроскопирование 3) цитогенетический анализ 4) культура клеток и тканей 5) центрифугирование 9. К физиологически активным веществам клетки относятся. 1) витамины и фитогормоны 2) ферменты и липиды 3) углеводы и антибиотики 4) фитонциды и клеточный сок 5) протеины и липиды
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1.

ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методики формологического описания</p> <p>Уметь: распознавать сорта растений</p>	<p>1. В огромном разнообразии организмов позволяет ориентироваться наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экология 2) систематика 3) биология 4) ботаника 5) зоология <p>2. Элементарной структурной единицей полноценной живой системы является.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ткань 2) организм 3) клетка 4) цитоплазма 5) ядро <p>3. Однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) эфемеры 2) эфемероиды 3) яровые 4) растения короткого дня 5) озимые
	<p>4. Многолетники с очень коротким вегетационным периодом и длинным периодом покоя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эфемеры 2) эфемероиды 3) растения длинного дня 4) корнеплодные растения 5) растения короткого дня <p>5. У растений семейства Злаковые ветвление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моноподиальное 2) кущение 3) дихотомическое 4) ложнодихотомическое <p>6. Для семейства Капустных характерен тип плода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) боб 2) стручок 3) коробочка 4) семянка 5) кочан
<p>Владеть: методами и средствами ботанического исследования флоры</p>	<p>7. Способы, при помощи которых реализуются различные подходы к классификации растительности – это метод(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) классификации растительности 2) пробных площадей 3) аналогий 4) профилей 5) синузий <p>8. Оптическая система микроскопа включает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тубусодержатель 2) подставку 3) окуляр 4) предметный столик 5) револьвер <p>9. Система побегов, определяющая внешний вид растения называется</p>

	1) габитус 2) экстерьер 3) метаморфоз 4) гаустория 5) гименофор
--	-----------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 2.

ПК-3 способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии описания классификации растительных объектов	1.Отличительные признаки высших растений 1) тело-таллом, отсутствуют настоящие ткани, гаметангии одноклеточные 2) тело расчленено на органы, есть типичные ткани, гаметангии многоклеточные 3) есть ткани, есть зародыш, нет органов 4) Тело расчленено, нет тканей, гаметангии одноклеточные 2.Форма взаимоотношений, когда один вид использует другой в качестве источника пищи и места обитания 1) мутуализм 2) симбиоз 3) нахлебничество 4) паразитизм 5) конкуренция 3. Фотосинтез, газообмен, транспирация - функции характерные для 1) листа 2) стебля 3) корня 4) плодов 5) семян
Уметь: применять сорта растений на практике	4. Признаки высокой организации цветка по стробилиярной теории 1) много тычинок, много пестиков 2) цветки правильные, обоеполые 3) завязь верхняя, халазогамия 4) завязь нижняя, порогамия 5.Преобладающие в фитоценозах виды растений 1) субдоминанты 2) эдификаторы 3) доминанты 4) редуценты

	<p>6. Необратимые последовательные смены биоценозов, происходящие на одной и той же территории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) флуктуация 2) сукцессии 3) эдификаторы 4) доминанты 5) субдоминанты
<p>Владеть: особенностями сортового разнообразия растений для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>7. Совокупность всех экосистем земного шара – это уровень организации живой материи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биосферный 2) экосистемный 3) популяционно - видовой 4) биогеоценотический <p>8. Территория, занимаемая определенным видом или другой систематической единицей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биоценоз 2) флора 3) фитоценоз 4) ареал 5) биогеоценоз <p>9. Редуценты - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) водоросли 2) высшие зародышевые растения 3) бактерии, грибы 4) споровые растения 5) животные <p>12. Первичные консументы - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растения 2) растительноядные животные 3) плотоядные животные 4) все животные 5) паразиты плотоядных

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.