

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 4 - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам

Знать:

Этап 1: о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему);

Этап 2: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека;

Уметь:

Этап 1: - отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных,;

Этап 2: знать о поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года, о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения.

Владеть:

Этап 1: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;

Этап 2: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.

ПК – 2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве

Знать:

Этап 1: поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года;

Этап 2: о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения.

Уметь:

Этап 1: работать самостоятельно и в команде;

Этап 2: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений.

Владеть:

Этап 1: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

Этап 2: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов, проводить наблюдения за животными, фиксировать, вскрывать, если это необходимо

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 4 - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готовность распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знать: Этап 1: о царстве животных, их многообразие развития (от низшего к высшему); Уметь: Этап 1: - отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных и позвоночных,; Владеть: Этап 1: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;	устный опрос, письменные вопросы, тестирование
ПК – 2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готовность оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года; Уметь: работать самостоятельно и в команде; Владеть: методами наблюдения,	устный опрос, письменные работы, тестирование

		описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 4 - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	готовность распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знать: Этап 2: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека; Уметь: Этап 2: устанавливать причинно-следственные связи в биологических процессах и явлениях; Владеть: Этап 2: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.	устный опрос, письменная работа, тестирование
ПК – 2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	готовность оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Знать: о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их	устный опрос, письменные задания, тестирование

		сокращения. Уметь: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений. Владеть: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов, проводить наблюдения за животными, фиксировать, вскрывать, если это необходимо	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - **ОПК – 4** - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о царстве животных, их многообразие развития (от низшего к высшему)	1. Дать краткую характеристику одноклеточных животных. 2. Перечислить способы размножения одноклеточных животных. 3. Охарактеризовать организацию протозойной клетки. Основные органеллы, их функции. 1. Предмет зоологии и ее место в системе других наук о природе. 2. Какие основные признаки характеризуют простейших одноклеточных животных? 3. В чём состоит процесс инцистирования и его биологического значение? 4. Что называется органеллами и каковы их функции. 5. Общая характеристика Саркодовых. 6. Общая характеристика Жгутиковых. 7. Главные факторы эволюции по Дарвину. 8. Образ жизни кишечнополостных (питание, размножение,

- развитие, способность к регенерации.).
9. Черты специализации у губок.
 10. Типы питания губок и кишечнополостных.
 11. Приспособления к сидячему образу жизни.
 12. Приспособления к плавающему образу жизни.
 13. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
 14. Особенности радиальной симметрии у гидроидных, сцифоидных и коралловых полипов.
 15. Характеристика опалиновых.
 16. Что относится к поясу нижних конечностей?
 - а) ключица
 - б) цевка
 - в) локтевая кость
 - г) лучевая кость
 17. Позвоночник птиц состоит из:
 - а) двух отделов
 - б) трех отделов
 - в) четырех отделов
 - г) пяти отделов
 18. Мышцы груди, которые прикреплены к килю грудины служат для:
 - а) поднятия крыльев
 - б) опускания крыльев
 - в) удержания крыльев в статическом положении
 - г) все ответы верны
 19. Объем грудной клетки у птиц может изменяться за счет:
 - а) диафрагмы
 - б) диафрагмы и подвижного соединения ребер
 - в) подвижного соединения ребер
 - г) все ответы неверны
 20. Какая кость черепа относится к его дну?
 - а) крестцовая
 - б) клиновидная
 - в) подвздошная
 - г) седалищная
 21. Млечные железы по своему происхождению являются видоизмененными:
 - а) слюнными железами
 - б) пахучими железами
 - в) потовыми железами
 - г) имеют другое происхождение
 22. Из каких органов протоки впадают в двенадцатиперстную кишку у млекопитающих?
 - а) из печени
 - б) из печени и поджелудочной железы
 - в) из поджелудочной железы
 - г) из селезенки
 23. У каких животных имеется сложный желудок, состоящий из четырех отделов?
 - а) у грызунов
 - б) у зайцеобразных
 - в) у непарнокопытных

- г) у жвачных парнокопытных
24. У каких животных хорошо развита слепая кишка?
- а) у плотоядных
- б) у растительноядных
- в) у растительноядных и плотоядных
- г) ни у растительноядных, ни у плотоядных
25. У каких животных наибольшая относительная длина кишечника?
- а) у животных, имеющих маленькие размеры тела
- б) у животных, питающихся растительной пищей
- в) у плотоядных животных
- г) у животных, имеющих большие размеры тела
26. Какие виды зубов имеются у млекопитающих?
- а) клыки и коренные
- б) клыки, резцы и коренные
- в) резцы и коренные
- г) клыки и резцы
27. Отсутствие каких зубов характерно для грызунов?
- а) резцов
- б) резцов и клыков
- в) клыков
- г) клыков и коренных зубов
28. Какие слуховые косточки находятся в барабанной полости среднего уха у млекопитающих?
- а) молоточек и стремечко
- б) молоточек, наковальня и стремечко
- в) наковальня и стремечко
- г) молоточек и наковальня
29. От какой части сердца отходит левая дуга аорты у млекопитающих?
- а) от правого желудочка
- б) от левого желудочка
- в) от левого предсердия
- г) от правого предсердия
30. В каких форменных элементах находится дыхательный пигмент гемоглобин у млекопитающих?
- а) в эритроцитах
- б) в лейкоцитах
- в) в тромбоцитах
- г) во всех указанных форменных элементах
31. К какой группе животных относится дельфин?
- а) ластоногим
- б) трубкозубым
- в) китообразным
- г) хищным
32. У каких животных на ногах сильно развит только один (третий) палец?
- а) у грызунов
- б) у ластоногих
- в) у парнокопытных
- г) у непарнокопытных
33. Чем образован хобот слона?

	а) срастанием вытянутого носа с верхней губой б) носом в) верхней губой г) нижней губой 34. Основу волосяного покрова млекопитающих составляют: а) покровные волосы б) осязательные волосы в) пуховые волосы г) покровные и осязательные волосы 35. Шейный отдел позвоночника млекопитающих насчитывает: а) шесть позвонков б) семь позвонков в) восемь позвонков г) девять позвонков																																										
Уметь: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных, проводить полевые наблюдения	4. Нарисовать клеточное строение стенки тела губки и гидры. Выявить разницу в их гистологической структуре. 5. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика губок и кишечноротовых</i> <table><tr><th>Тип</th><th>класс</th><th>Среда обитания</th><th>Строение стенки тела</th><th>Полость</th><th>Нервная система</th><th>Система питания</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. Перечислить черты адаптивной морфологии у паразитических червей. 7. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщика 8. Выполнить таблицу: <i>Характеристика надкласса рыб</i> <table><tr><th>Тип</th><th>класс</th><th>Среда обитания</th><th>Строение стенки тела</th><th>Полость</th><th>Нервная система</th><th>Система питания</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 9. Выполнить таблицу: <i>Характеристика земноводных</i> <table><tr><th>Тип</th><th>класс</th><th>Среда обитания</th><th>Строение стенки тела</th><th>Полость</th><th>Нервная система</th><th>Система питания</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Навыки: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем	10. Сборы с помощью почвенных раскопок; - Изучение водных беспозвоночных в полевых условиях. Сборы с помощью планктонного сачка, кювет, пипеток, драги;																																										

Таблица -7 ПК – 2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года	1.Какие вы знаете способы движения простейших. Зарисовать строение жгутиков и ресничек. 2. Описать цикл развития кокцидий - возбудителей болезней кроликов. 3.Дать общую характеристику губок как низших многоклеточных животных. 4. Морфологические типы губок. 1. Сократительная вакуоль присутствует у: а) простейших; б) гребневики; в) губок; г) плакоза 2. Паразитические простейшие крови: а) малярийные плазмодии; б) лямблии интестинализа; в) дизентерийная амеба; г) лейшмании 3. Паразитические простейшие кишечника: а) дизентерийная амеба; б) лейшмании; в) трипаномы; г) пироплазмы 4. Многоклеточные животные произошли: а) от гетеротрофных; б) от споровиков; в) от инфузорий; г) от пироплазм 5. Двухслойные животные: а) кишечноротовые; б) ресничные черви; в) ленточные черви; г) круглые черви 6. Трехслойные животные: а) насекомые; б) губки; в) кишечноротовые; г) гребневики 7. Свободноживущие плоские черви: а) ресничные черви; б) трематоды; в) нематоды; г) полихеты
Уметь:	22. Нарисовать клеточное строение стенки тела губки и гидры.

работать самостоятельно и в команде	Выявить разницу в их гистологической структуре.													
	23. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика губок и кишечнорастворимых</i> <table><tr><td>Тип</td><td>класс</td><td>Среда обитания</td><td>Строение стенки тела</td><td>Полость</td><td>Нервная система</td><td>Система питания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания						
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								
Навыки: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	24. Перечислить черты адаптивной морфологии у паразитических червей.													
	25. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщика													
	26. Сборы с помощью почвенных раскопок; - Изучение водных беспозвоночных в полевых условиях. Сборы с помощью планктонного сачка, кювет, пипеток, драги;													

Таблица -8 ОПК – 4 - готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 2: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека; Уметь: .	1. Какие вы знаете способы движения простейших. Зарисовать строение жгутиков и ресничек. 2. Описать цикл развития кокцидий - возбудителей болезней кроликов. 3. Дать общую характеристику губок как низших многоклеточных животных. 4. Морфологические типы губок. 1. Сократительная вакуоль присутствует у: а) простейших; б) гребневиков; в) губок; г) плакоз 2. Паразитические простейшие крови: а) малярийные плазмодии; б) лямблии кишечника; в) дизентерийная амeba; г) лейшмании 3. Паразитические простейшие кишечника: а) дизентерийная амeba;

	б) лейшмании; в) трипаномы; г) пироплазмы 4. Многоклеточные животные произошли: а) от гетеротрофных; б) от споровиков; в) от инфузорий; г) от пироплазм 5. Двухслойные животные: а) кишечнотолостные; б) ресничные черви; в) ленточные черви; г) круглые черви 6. Трехслойные животные: а) насекомые; б) губки; в) кишечнотолостные; г) гребневники 7. Свободноживущие плоские черви: а) ресничные черви; б) трематоды; в) нематоды; г) полихеты 8. К типу хордовых относятся: а) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах имеется хорда б) организмы, у которых имеется внутренний скелет в) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах глотка пронизана жаберными отверстиями г) организмы с развитыми пятипальными конечностями д) нет правильного ответа 9. Только для хордовых характерно: а) билатеральная симметрия б) цнс в виде трубки в) замкнутая кровеносная система г) цнс типа ортогон д) дифференциация тела 10. К типу Хордовые относятся: а) бесчерепные, оболочники и позвоночные; б) ланцетник и позвоночные в) ланцетник, рыбы и наземные позвоночные г) оболочники и позвоночные д) рыбы и земноводные 11. Перечислите органы чувств миноги. 12. Дать определения: жаберная решетка, кольцевой хрящ, миоцепты, антикоагулянты, рекапитуляция, жаберные мешки, эритроциты. 13. Какие особенности строения представителей класса Круглоротые указывает на то, что данные организмы ведут паразитический или полупаразитический образ жизни. 14. Характеристика, особенности строения, виды т. Оболочники.
--	---

	15. Характеристика, биоэкологические особенности, виды кл. Круглоротые																																										
Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в биологических процессах и явлениях;	16. Нарисовать клеточное строение стенки тела губки и гидры. Выявить разницу в их гистологической структуре. 17. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика губок и кишечнорастных</i> <table><tr><td>Тип</td><td>класс</td><td>Среда обитания</td><td>Строение стенки тела</td><td>Полость</td><td>Нервная система</td><td>Система питания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18. Перечислить черты адаптивной морфологии у паразитических червей. 19. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщика 20. Выполнить таблицу: <i>Характеристика круглоротых</i> <table><tr><td>Тип</td><td>класс</td><td>Среда обитания</td><td>Строение стенки тела</td><td>Полость</td><td>Нервная система</td><td>Система питания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 21. Выполнить таблицу: <i>Характеристика земноводных</i> <table><tr><td>Тип</td><td>класс</td><td>Среда обитания</td><td>Строение стенки тела</td><td>Полость</td><td>Нервная система</td><td>Система питания</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Владеть: Этап 2: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.	22. Камеральные исследования беспозвоночных всех экологических групп: - определение видовой принадлежности; - расправление; - изготовление сухих и влажных препаратов. 23. Перечислить методы изучения (определение численности, препарирование), борьбы и ограничения численности млекопитающих.																																										

Таблица -9 ПК -2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Особенности организации круглых червей, как

о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения.	первичнополостных животных. 2. Строение кожно-мускульного мешка и систем органов. 3. Перечислить основные признаки типа круглых червей. 4. Жизненные циклы круглых червей. 5. Вторичная полость кольчатых червей: строение, функции, происхождение. 6. Черты специализации малощетинковых червей к обитанию в почве. 7. Черты специализации пиявок как кровососов. 8. Особенности строения половой системы у первичнополостных червей. Половой диморфизм. 9. Дайте определения терминам: индулирующая мембрана, пелликула, простейшие, шизогония, роптрии. 10. Перечислите типы питания простейших с краткой характеристикой каждого типа питания. 11. Охарактеризуйте класс растительные жгутиконосцы. 12. Дайте определения терминам: промежуточный хозяин, хоаноциты, роптрии, апикальный комплекс, кинетосома. 13. Перечислите способы размножения простейших с краткой характеристикой каждого типа. 14. Охарактеризуйте класс животные жгутиконосцы. 15. Дайте определения терминам: полинтония, пелликула, хоаноциты, спорогония, индулирующая мембрана. 16. Охарактеризуйте класс животные жгутиконосцы. 17. Дать краткую характеристику: трихомонад. 18. Дайте определения терминам: полинтония, простейшие, хоаноциты, спорогония, апикальный комплекс. 19. Охарактеризуйте подотряд эймериевые. 20. Дать краткую характеристику балантидий. 21. Дайте определения терминам: индулирующая мембрана, пелликула, простейшие, шизогония, кинетосома. 22. Дать краткую характеристику вида лейшманий 23. Перечислите способы размножения простейших с краткой характеристикой каждого типа. 24. Дайте определения терминам: пелликула, роптрии, спорогония, индулирующая мембрана, переносчик. 25. Дать краткую характеристику малярийного плазмодия с циклом развития. 26. Дайте определения терминам: промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты, спорогония, кинетосома. 27. Дать краткую характеристику класса ресничных инфузорий. 28. Перечислите типы питания простейших с краткой характеристикой каждого типа питания. 29. Дайте определения терминам: промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты, спорогония, кинетосома.
--	---

	30. Дать краткую характеристику класса растительные жгутиконосцы. 31. Дать краткую характеристику: токсоплазмы 32. Дайте определения терминам: простейшие, кинетосома, промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты.
Уметь: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений.	33. Дайте определения терминам: простейшие, кинетосома, промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты. 34. Дать краткую характеристику класса ресничных инфузорий. 35. Перечислите типы питания простейших с краткой характеристикой каждого типа питания. 36. Дайте определения терминам: индулирующая мембрана, пелликула, простейшие, шизогония, кинетосома. 37. Дать краткую характеристику класса растительные жгутиконосцы. 38. Дать краткую характеристику: лямблии. 39. Дайте определения терминам: полинтония, пелликула, хоаноциты, спорогония, индулирующая мембрана. 40. Охарактеризуйте класс животные жгутиконосцы. 41. Дать краткую характеристику: балантидий. 42. Дайте определения терминам: простейшие, кинетосома, промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты. 43. Дать краткую характеристику класса ресничных инфузорий. 44. Перечислите типы питания простейших с краткой характеристикой каждого типа питания. 45. Дайте определения терминам: промежуточный хозяин, хоаноциты, роптрии, апикальный комплекс, кинетосома. 46. Перечислите способы размножения простейших с краткой характеристикой каждого типа. 47. Охарактеризуйте класс животные жгутиконосцы. 48. Дайте определения терминам: кинетосома, простейшие, пелликула, хоаноциты, полинтония. 49. Охарактеризуйте подотряд эймериевые. 50. Дать краткую характеристику: лямблии. 51. Дайте определения терминам: простейшие, кинетосома, промежуточный хозяин, переносчик, хоаноциты. 52. Дать краткую характеристику класса ресничных инфузорий. 53. Дать краткую характеристику: токсоплазмы
Навыки: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов,	1. Составление коллекций беспозвоночных и позвоночных животных; 2. Анализ фаунистических данных и подготовка отчётов

проводить наблюдения за животными, фиксировать, вскрывать, если это необходимо	по практике.
--	--------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая

оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания.
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов