

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б1.В.15 Кормопроизводство
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

**Профиль подготовки Технология производства и переработки продукции животно-
водства**

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Знать:

1 этап: биологические особенности кормовых растений;

2 этап: экологические особенности кормовых растений.

Уметь:

1 этап: различать основные виды кормовых растений;

2 этап: обосновать приспособленность растений к данным почвенно-климатическим условиям среды.

Владеть:

1 этап: различать травы по типам побегов, типы облиственности, типы кущения.

2 этап: правильно подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий в зависимости от их экологических особенностей.

ПК-11 готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

Знать:

1 этап: типы кормов, их значение в кормопроизводстве;

2 этап: технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне. приемы оценки кормовых растений.

Уметь:

1 этап: методами заготовки и хранения кормов;

2 этап: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.

Владеть:

1 этап: комплекс мероприятий по улучшению кормовых угодий;

2 этап: грамотно планировать комплекс агротехнических и культуртехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.

ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.

Знать:

1 этап: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники;

2 этап: Технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах.

Уметь:

1 этап: особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов;

2 этап: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Владеть:

1 этап: подбор технологических операций при заготовке кормов, определение питательности и поедаемости кормов;

2 этап: приемы создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	готовность определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	<i>Знать:</i> 1 этап: биологические особенности кормовых растений; <i>Уметь:</i> 1 этап: различать основные виды кормовых растений; <i>Владеть:</i> 1 этап: различать травы по типам побегов, типы облиственности, типы кущения.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-11 готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	готовность принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	<i>Знать:</i> 1 этап: типы кормов, их значение в кормопроизводстве; <i>Уметь:</i> 1 этап: методами заготовки и хранения кормов; <i>Владеть:</i> 1 этап: комплекс мероприятий по улучшению кормовых угодий.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.	Готовность применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.	<i>Знать:</i> 1 этап: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; <i>Уметь:</i> 1 этап: особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов; <i>Владеть:</i> 1 этап: подбор техно-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		логических операций при заготовке кормов, определение питательности и поедаемости кормов.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	готовность определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	<i>Знать:</i> 2 этап: экологические особенности кормовых растений. <i>Уметь:</i> 2 этап: обосновать приспособленность растений к данным почвенно-климатическим условиям среды. <i>Владеть:</i> 2 этап: правильно подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий в зависимости от их экологических особенностей.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-11 готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	готовность принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия	<i>Знать:</i> 2 этап: технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне. приемы оценки кормовых растений. <i>Уметь:</i> 2 этап: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов. <i>Владеть:</i> 2 этап: грамотно планировать комплекс агротехнических и культур-	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		технических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.	
ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.	готовность применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.	<p><i>Знать:</i> 2 этап: Технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах.</p> <p><i>Уметь:</i> 2 этап: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> 2 этап: приемы создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	но)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	удовлетво но) рительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	ю)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.

Таблица 5 ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> биологические особенности кормовых растений;</p>	<p>1. Глубина залегания узла кушения у плотнокустовых трав, см: + 1) 2-4 2) 5-6 3) 6-8 4) 10-12</p> <p>2. К рыхлокустовым травам относится: 1) пырей ползучий 2) коострец безостый + 3) житняк гребенчатый 4) мятлик луковичный</p> <p>3. Способность растений отрастать после скашивания или сжатия называют: 1) скороспелость 2) весеннее отрастание + 3) отавность 4) укосная спелость</p>
<p><i>Уметь:</i> различать основные виды кормовых растений;</p>	<p>1. К злаковым травам относится: 1) солодка голая 2) тысячелистник обыкновенный + 3) житняк ширококолосый 4) люцерна синяя</p> <p>2. Ядовитое растение: + 1) горчак ползучий 2) житняк ширококолосый 3) люцерна синяя 4) козлятник восточный</p> <p>3. К многолетним бобовым травам относится: + 1) люцерна синяя 2) житняк гребенчатый 3) суданская трава 4) ромашка непахучая</p>
<p><i>Владеть:</i> различать травы по типам побегов, типы облиственности, типы кушения.</p>	<p>1. Какой есть тип побегообразования у многолетних злаковых трав: 1) кустовой 2) бесстебельный + 3) плотнокустовой 4) все перечисленные</p>

	<p>2. К рыхлокустовым травам относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пырей ползучий 2) кострец безостый + 3) житняк гребенчатый 4) мятлик луковичный <p>3. Какой бывает тип побегообразования у многолетних злаковых трав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кустовой 2) бесстебельный + 3) корневищный 4) ни один из перечисленных
--	--

Таблица 6ПК-1 готовностью определять физиологическое состояние, адаптационный потенциал и факторы регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> экологические особенности кормовых растений.</p>	<p>1. Травы-мезофиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) волоснец ситниковый + 2) люцерна синяя 3) эспарцет песчаный + 4) кострец безостый <p>2. Травы, у которых от весеннего отрастания до полного плодоношения проходит около 30 дней, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ранними 2) среднеспелыми + 3) эфемерами 4) позднеспелыми <p>3. Травы, которые цветут в конце весны и в середине июня заканчивают свою вегетацию, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) ранними 2) среднеспелыми 3) сверхранними 4) позднеспелыми
<p><i>Уметь:</i> обосновать приспособленность растений к данным почвенно-климатическим условиям среды.</p>	<p>1. Как называется способность растений переносить низкие положительные температуры (0–1°C):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морозостойкость 2) зимостойкость + 3) холодостойкость 4) засухоустойчивость <p>2. За 1 сезон травы с хорошей отавностью способны давать:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) 3-4 укоса 2) 2-3 укоса 3) 1 укос 4) 1-2 укоса <p>3. Травы, произрастающие в условиях высокого уровня увлажнения, называются:</p>

	1) мезофиты 2) ксерофиты + 3) гигрофиты 4) гидрофиты
<i>Владеть:</i> правильно подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий в зависимости от их экологических особенностей.	1. Травы, которые используются 7-10 лет, являются: 1) двулетними 2) малолетними + 3) долголетними 4) среднего долголетия 2. Простой сенокосной травосмесью является: 1) эспарцет + житняк + люцерна + кострец + 2) эспарцет + житняк 3) люцерна + донник + житняк + кострец + эспарцет 4) житняк + ломкоколосник 3. Простой злаковой травосмесью является: 1) эспарцет + житняк + люцерна + кострец + 2) житняк + ломкоколосник 3) люцерна + донник + житняк + кострец + эспарцет 4) житняк + эспарцет

Таблица 7 ПК-11 готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> типы кормов, их значение в кормопроизводстве;	1. Вид корма, содержащий наибольшее количество протеина и каротина: 1) сено 2) сенаж + 3) травяная мука 4) силос 2. Корм, который получают путем консервирования свежей (даже не подвяленной) зеленой массы: 1) сенаж 2) сено 3) травяная резка + 4) силос 3. Консервированный корм, приготовленный из травы, высушенной до влажности 17-18% - это ... 1) силос 2) сенаж 3) витаминно-травяная мука + 4) сено

<p><i>Уметь:</i> методамы заготовки и хранения кормов;</p>	<p>1. Оптимальная продолжительность закладки сенажа, дней: 1) 5-10 2) 8-10 + 3) 3-5 4) 10-12</p> <p>2. Влажность зеленой массы кукурузы при уборке на силос: 1) 40 – 50 % 2) 50 – 60 % + 3) 65 – 70 % 4) 75 – 80 %</p> <p>3. Толщина ежедневного укладывания слоя сенажа: 1) 0,3 – 0,5 м + 2) 0,7 – 1 м 3) 1,5 – 2 м 4) 2 – 2,5 м</p>
<p><i>Владеть:</i> комплекс мероприятий по улучшению кормовых угодий.</p>	<p>1. Чередование по годам интенсивности, сроков и направления использования отдельных участков пастбища называют _____</p> <p>ОТВЕТ: пастбищеоборотом ОТВЕТ: пастбищеоборот</p> <p>2. Агротехническим мероприятиям по улучшению луга является: + 1) посев трав 2) уничтожение кочек 3) удаление кустарника 4) устройство осушительной сети</p> <p>3. Отличие коренного улучшения кормовых угодий от поверхностного: +1) в уничтожении старого травостоя 2) в применении орошения 3) в отсутствии посева трав 4) в применении удобрений</p>

Таблица 8ПК-11 готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне.приемы оценки кормовых растений.</p>	<p>1. Лучше для получения сенажа использовать зелёную массу: 1) пырея + 2) вико-овсяной смеси 3) злаково-разнотравной смеси 4) костреца</p>

	<p>2. Операция, которую не проводят при заготовке сена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скашивание 2) плющение 3) ворошение + 4) уплотнение массы <p>3. Для получения сенажа более пригодна зелёная масса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пырея + 2) смеси ячмень + горох 3) злаково-разнотравной смеси 4) костреца
<p><i>Уметь:</i> грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.</p>	<p>1. Скашивать бобовые травы для получения высококачественной травяной муки следует в фазу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ветвления + 2) бутонизации 3) цветения 4) плодоношения <p>2. Систему обеспечения бесперебойного и равномерного кормления животных в летний период за счёт различных источников получения зелёного корма называют</p> <hr/> <p>ОТВЕТ: зелёный конвейер ОТВЕТ: зелёным конвейером</p> <p>3. Консервированный корм, приготовленный из провяленной до влажности 50...55% и помещённой в герметичную ёмкость травы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) сенаж 2) силос 3) сено
<p><i>Владеть:</i> грамотно планировать комплекс агротехнических и культуртехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.</p>	<p>1. К культуртехническим мероприятиям по улучшению луга относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внесение удобрений + 2) уничтожение кочек 3) посев трав 4) боронование <p>2. Регулировать водный и воздушный режимы кормовых угодий позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) щелевание 2) подкашивание 3) подсев трав 4) борьба с сорняками <p>3. Залужение с предварительными культурами – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) посев многолетних трав после одного года посева однолетних культур 2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы 3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину 4) проведение борьбы с сорной растительностью

Таблица 9 ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники;</p>	<p>1. К агротехническим мероприятиям по улучшению луга относится: + 1) внесение удобрений 2) уничтожение кочек 3) удаление кустарника 4) устройство осушительной сети</p> <p>2. Вид работы, который позволяет регулировать ботанический состав кормовых угодий: + 1) подкашивание 2) дискование 3) щелвание 4) боронование</p> <p>3. Агротехническим мероприятиям по улучшению луга является: + 1) посев трав 2) уничтожение кочек 3) удаление кустарника 4) устройство осушительной сети</p>
<p><i>Уметь:</i> особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов;</p>	<p>1. Почковидные семена размером 2,2-2,5 мм имеет: 1) кострец безостый 2) пырей сизый + 3) люцерна посевная 4) эспарцет песчаный</p> <p>2. Семена (бобы) с зубчиками по краям имеет: + 1) эспарцет песчаный 2) донник белый 3) люцерна жёлтая 4) люцерна синяя</p> <p>3. Семена длиной 5-6 мм имеет: 1) кострец безостый 2) пырей сизый + 3) житняк ширококолосьй 4) люцерна синяя</p>
<p><i>Владеть:</i> подбор технологических операций при заготовке кормов, определение питательности и поедаемости кормов.</p>	<p>1. Культура, в семенах которой содержится наибольшее количество белка: 1) пшеница 2) ячмень + 3) соя 4) горох</p> <p>2. К агротехническим мероприятиям по улучшению луга относится: + 1) внесение удобрений 2) уничтожение кочек</p>

	3) удаление кустарника 4) устройство осушительной сети 3. Вид работы, который позволяет регулировать ботанический состав кормовых угодий: + 1) подкашивание 2) дискование 3) щелевание 4) боронование
--	--

Таблица 10ПК-13 готовностью применять технологии производства и заготовки кормов на пашне и природных кормовых угодьях.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> Технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах.</p>	<p>1. Чередование по годам интенсивности и сроков скашивания трав на сенокосном угодье либо оставление их не скошенными называют _____ ОТВЕТ: сенокосооборотом ОТВЕТ: сенокосооборот</p> <p>2. Чередование по годам интенсивности, сроков и направления использования отдельных участков пастбища называют _____ ОТВЕТ: пастбищеоборотом ОТВЕТ: пастбищеоборот</p> <p>3. Какие посевы называют смешанными: + 1) посев смесью семян ряда культур, высеваемых в один рядок 2) высев ряда культур на одном поле чередующимися рядами или полосами 3) последовательное выращивание на одном поле ряда культур 4) выращивание ряда культур на соседних полях</p>
<p><i>Уметь:</i> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.</p>	<p>1. Первоочередное мероприятие при улучшении заболоченного луга: 1) гипсование 2) ярусная вспашка 3) известкование + 4) осушение</p> <p>2. Мероприятие, которое проводится при коренном улучшении луга: 1) прочёсывание дернины 2) уничтожение старики 3) подсев трав + 4) посев трав</p> <p>3. Агротехническое мероприятие по улучшению луга – это: + 1) борьба с сорной растительностью 2) уничтожение кочек 3) удаление кустарника 4) устройство осушительной сети</p>

<p><i>Владеть:</i> приемы создания се- янных сенокосов и пастбищ; организа- цией и рациональ- ным использова- нием сенокосов и пастбищ.</p>	<p>1. Норма высева семян костреца в чистом виде при 100 % по- севной годности, кг/га: 1) 8-12 2) 40-60 + 3) 18-24 4) 10-15</p> <p>2. Ускоренное залужение – это: 1) посев многолетних трав после двухлетнего посева однолет- них культур + 2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы 3) посев многолетних трав после двух лет зерновых культур 4) посев многолетних трав после одного года посева однолет- них культур</p> <p>3. Систему обеспечения бесперебойного и равномерного корм- ления животных в летний период за счёт различных источни- ков получения зелёного корма называют _____ ОТВЕТ: зелёный конвейер ОТВЕТ: зелёным конвейером</p>
---	---

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивиду-	Знания, умения и навыки, сформированные	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

альных, дополнительных и творческих заданий)	во время самоподготовки	
--	-------------------------	--

Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,

рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.